

Аннотация к Рабочей программе педагога-психолога государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа является нормативным документом, определяющим содержание и организацию коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в группах компенсирующей направленности с детьми в возрасте от 2 до 7 лет.

Цель:

-обеспечение условий для развития и образования детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции имеющихся нарушений, определяемых общими и особыми потребностями воспитанников, индивидуальными психофизическими особенностями, состоянием здоровья с целью создания условий для достижения детьми личных результатов в процессе освоения программ.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе их эмоционального благополучия в условиях психологического комфорта;
- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- обеспечение квалифицированной коррекция нарушений психофизического развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в период дошкольного детства независимо от пола, языка, места проживания, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей при разных стартовых возможностях;
- проведение с детьми коррекционно-развивающей работы, цели и задачи которой определяются в процессе психодиагностики ; выявление и активизация потенциальных, компенсаторных возможностей детей;
- формирование предпосылок учебной деятельности в том числе профилактики возможных затруднений в аспекте подготовки к школьному обучению;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями) с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки, повышения компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть программы разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями опорно-двигательного аппарата) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 ком компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в контексте ряда порционных программ:

1. Программа социально-эмоционального развития детей «Я, ты, мы» Авторский коллектив О.М.Князева, Стеркина Р.Б. Просвещение, 2005г
2. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Здравствуй, я сам! Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. М.: Генезис, 2010.

3. Н.Ю. Куражева Психолого-педагогическая программа «Семицветик»
4. Ларечина Е.В. Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка. СПб, 2004
5. Система коррекционно- развивающих занятий по подготовке детей к школе
Остапенко Ю.В.
6. И.А.Пазухина. Давай поиграем! СПб Детство - Пресс 2005
7. Н.В.Плотникова Хочу и могу! СПб.: Речь. 2011
8. Хухлаева О.В. Лесенка радости (методическое пособие для психологов детского сада и начальной школы), М., 1998
9. Т.А.Руденко Психологическая подготовка к школе «Год до школы. От А до Я».

Рабочая программа определяет структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика;
- психологическая диагностика;
- развивающая коррекционно-развивающая работ.
- психологическое консультирование им поддержка деятельности Образовательного учреждения в работе с детьми с 2 до 7 лет.

При составлении Рабочей программы учитывались возрастные и индивидуальные психофизические особенности контингент воспитанников, посещающих группы компенсирующей направленности.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие с семьей строится на основе следующих принципов:

- единый подход к процессу образования ребенка;
- взаимное доверие во взаимоотношениям педагогов и родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни Образовательного учреждения;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы с воспитанниками на групповых родительских собраниях, ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на всестороннее развитие ребенка и коррекцию имеющихся нарушений, консультирование по вопросам развития и образования детей.