

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе группы № 5 компенсирующей направленности для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с 5 до 6 лет

Рабочая программа группы № 5 компенсирующей направленности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее по тексту Рабочая программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата от 5 до 6 лет.

Рабочая программа разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и является частью Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) Образовательного учреждения.

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемыми общими и особыми потребностями обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- реализация содержания рабочей программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития обучающихся с НОДА в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с НОДА;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с НОДА;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в плане развития, образования и укрепления здоровья обучающихся с НОДА.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства.
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- позитивная социализация ребенка.
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОУ) и обучающихся.
- действие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- сотрудничество с семьями обучающихся;
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор педагогами содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

В Рабочую программу включен раздел «Содержание коррекционной работы», в котором представлены форму работы и взаимодействие специалистов и воспитателей, работающих с детьми с НОДА.

Рабочая программа содержит **Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы**

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

представлена парциальной образовательной программой «Первые шаги.

Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» автора Алифановой Т.Г. Парциальная образовательная программа направлена на расширение содержания образовательной области «Познавательное развитие».

Парциальная образовательная программа реализуется через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов.

Содержание парциальной образовательной программы построено в соответствии с личностно-ориентированным, деятельностным, культурологическим подходами.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в образовательном учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями воспитанников) включает в себя:

- информирование родителей (законных представителей) детей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, размещение материалов на сайте Образовательного учреждения, приглашение родителей на детские праздники, концерты;
- совместная деятельность: привлечение родителей к выставкам, конкурсам, праздникам, акциям;

-ознакомление родителей с результатами работы группы на общих собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
-участи в работе Совета родителей;
-обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на практических занятиях, консультациях, открытых занятиях.

Формы сотрудничества с семьей:

- индивидуальные и групповые (беседы с родителями, тематические консультации);
- наглядно – информационные (папки – передвижки, фотографии, выставки детских работ, просмотр родителями занятий и режимных моментов и др.);
- информационно – аналитические (проведение опросов, анкетирования);
- досуговые (участие родителей и детей в выставках, акции);
- познавательные (использование мультимедийных презентаций)