

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга*

Принята

решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 44
Кировского района Санкт-
Петербурга

Протокол № 04 от 30.08.2024г

Утверждена

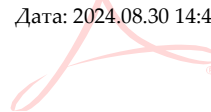
заведующим Государственного
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 44 Кировского
района Санкт-Петербурга
Малачевой Е.О.

Приказ № 26.5-ОД от 30.08.2024

г

*Малачева
Елена Олеговна*

Подписано цифровой
подписью: Малачева
Елена Олеговна
Дата: 2024.08.30 14:48:10+03 00



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

Группа № 10 «Знайки» компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями
речи

Возраст обучающихся: (от 4 до 5 лет)

Срок освоения: 1 год

Авторы-составители:

Стрельцова Анастасия Фёдоровна,
воспитатель высшей квалификационной
категории

Цветкова Марина Борисовна,
воспитатель высшей квалификационной
категории

СОДЕРЖАНИЕ:

	Введение	4
1.	Целевой раздел	5
1.1	Обязательная часть программы	5
1.1.1	Пояснительная записка	5
1.1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы в группе компенсирующей направленности	5
1.1.3	Принципы и подходы к реализации рабочей программы	5
1.1.4	Значимые для разработки рабочей программы характеристики	6
1.1.5	Целевые ориентиры	6
1.1.6	Педагогическая диагностика	10
1.2	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	11
2.	Содержательный раздел	12
2.1	Обязательная часть программы	12
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
2.1.2	Календарно-тематический план	
2.1.3	Описание вариативных формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	26
2.1.4	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	
2.1.5	Взаимодействия с семьями обучающихся	30
2.1.6	Взаимодействие в работе учителя-логопеда, специалистов и воспитателей	
2.1.7	Рабочая программа воспитания	
2.2	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	31
3.	Организационный раздел	32
3.1	Обязательная часть	32
3.1.1	Развивающая предметно-пространственная среда	33
3.1.2	Материально-техническое обеспечение	35
3.1.3	Информационно-методическое обеспечение	36
3.1.4	Учебный план	45
3.1.5	Режимы дня	48
3.1.6	Расписание занятий	
3.2	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	51
	Приложение 1 План по развивающей среде	72

Введение

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе с адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга с учетом приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа представляет собой целостную, методически обоснованную, структурированную модель коррекционно – развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Разработка Рабочей программы осуществлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ✓ приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- ✓ приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- ✓ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В части, формируемой участниками образовательных отношений использована парциальная программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» автора Алифановой Т.Г., которая отражает региональный компонент.

Особенности организации образовательного процесса.

Рабочая программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы, конструирования. Она может быть непрерывной образовательной деятельностью, или деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Рабочая программа реализуется в процессе самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Непрерывная образовательная деятельность подразумевает фронтальные и подгрупповые формы работы.

Рабочая программа содержит **Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.**

1. Целевой раздел

1.1 Обязательная часть программы

1.1.1 Цель и задачи реализации рабочей программы в средней группе компенсирующей направленности.

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемыми общими и особыми потребностями обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными, социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- реализация содержания рабочей программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития обучающихся с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы:

В соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства.
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- позитивная социализация ребенка.
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОУ) и обучающихся.
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- сотрудничество с семьями обучающихся;
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор педагогами содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.4 Значимые для разработки рабочей программы характеристики

Характеристика психофизических особенностей детей с ТНР с 4 до 5 лет

Среднюю группу (от 4 до 5 лет) компенсирующей направленности посещают воспитанники, диагноз при поступлении: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (II и III уровня речевого развития).

Количество детей на 01.09.2024 года - 7 человек. 3 мальчика, 4 девочки. Дети дружелюбны, эмоционально отзывчивы, вступают в контакт со взрослыми и сверстниками. Культурно – гигиенические навыки сформированы частично, развитие общей и мелкой моторики не соответствует возрасту. Зрительное и слуховое внимание неустойчиво. Познавательная активность у большинства детей низкая. Большинство детей проявляют интерес к образовательной деятельности. Не говорящие дети - 3. Фразовая речь – 4 ребенка. Связная речь – 0 детей...Обобщающие понятия по лексическим темам не сформированы. Дети с удовольствием занимаются лепкой, рисуют, конструируют. Мальчики предпочитают строительно-конструктивные игры, машинки и подвижные игры. Девочки отдают предпочтение сюжетно-ролевым играм, настольно-печатным, любят рассматривать книги с иллюстрациями.

В целом дети активны, с удовольствием играют, учатся сочувствовать и сопереживать товарищам. Интересы и предпочтения воспитанников были учтены при оснащении развивающей предметно-пространственной среды группы.

Национальные особенности.

Этнический состав воспитанников группы: все дети из русскоязычных семей.

1.1.5 Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, особенностями психофизического развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в виде целевых ориентиров.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

-проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности,

их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

-выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

-описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

-самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

-обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

-усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

-употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя

графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их

Планируемые результаты освоения Программы в виде возможных характеристик детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Логопедическая работа

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;

- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;

- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки из личного опыта;

- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;

- владеет простыми формами фонематического анализа;

- использует различные виды интонационных конструкций.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;

- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;

- участвует в распределении ролей до начала игры;

- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных - ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;

- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);

- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы- заместители;
- передает в сюжетно – ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Познавательное развитие

Ребенок:

- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
- создает предметные конструкции из пяти – шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала
- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- располагает по величине пять – семь предметов одинаковой формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
- устанавливает причинно – следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения самостоятельно
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек;
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- действует по правилу или по инструкции в предметно- практических и игровых ситуациях;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда); запоминает по просьбе взрослого шесть - семь названий предметов.

Речевое развитие

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизводительными возможностями;
- употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается ---по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т. п.);
- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и

результатам:

- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый фиолетовый, серый, голубой; ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Физическое развитие

Ребенок:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
- бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;
- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за с голом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.1.6 Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика (мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке возможных индивидуальных достижений воспитанников, позволяет осуществить оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой Программой.

Цель мониторинга (педагогической диагностики): оценка индивидуального развития детей.

Периодичность мониторинга (педагогической диагностики): сентябрь, май.

Форма проведения мониторинга (педагогической диагностики) преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, беседы, организуемые педагогом, анализ продуктов детской деятельности.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе карт диагностики педагогического процесса, скорректированных с учетом психофизических особенностей воспитанников с тяжелым нарушением речи на основе дидактического пособия по диагностике развития детей с ТНР от 4 до 5 лет, автор - составитель Верещагина Н.В., «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 год

Объект педагогической диагностики (мониторинг)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения диагностики	Длительность проведения диагностики	Сроки проведения диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие,	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности Беседы	2 раза в год	1-3 недели 1-2 недели	Сентябрь Май

«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»				
--	--	--	--	--

Планируемые результаты:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- ✓ Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих задач:
- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории развития);
- ✓ оптимизации работы педагога с группой детей.

1.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной образовательной программой «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» автора Алифановой Т.Г.

Пояснительная записка

Важной составной частью гармоничного развития личности является патриотическое воспитание: любовь к родному городу, его героическому прошлому. В рамках формирования патриотических чувств реализуется парциальная образовательная программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Эта программа представляет уникальные возможности для знакомства детей с историей и культурой родного города, природного, социального, рукотворного мира.

Парциальная образовательная программа реализуется через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Цель и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель парциальной программы: развитие интереса воспитание любви к родному городу через знакомство с историей и культурой; воспитания петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Задачи:

- Формирование умения адекватно оценивать поступки (свои и других людей).
- Развитие культуры общения.
- Углубление представления о доме – жилище человека.
- Расширение представлений об улице, городе.

Представленная парциальная программа направлена на расширение содержания образовательной области «Познавательное развитие» обязательной части, реализуемой адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Парциальная образовательная программа реализуется через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов.

Актуальность выбора парциальной образовательной программы определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в группе.

Включение парциальной образовательной программы представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет адаптированную образовательную программу дошкольного образования.

Выбор представленной парциальной программы обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива.

Характеристика особенностей детей, участвующих в реализации программ

В реализации парциальной образовательной программы участвуют дети 4-5 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в целевом разделе Рабочей программы п.1.1.4

Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы

Целевые ориентиры парциальной программы на этапе завершения ее освоения:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности по восприятию культурного наследия Санкт-Петербурга; проявляет инициативу и самостоятельность играх краеведческого содержания, общении и познавательно-исследовательской деятельности на содержании культурного наследия Санкт-Петербурга, конструировании компонентов городской среды и др.;
- Ребенок способен выбирать себе род занятий по ознакомлению с культурным наследием города, работать над освоением культурных способов деятельности в коллективе;
- Ребенок реализует развитое воображение в изобразительной деятельности и конструировании, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге;
- Ребенок может выражать свои мысли, строить речевое высказывание в ситуации общения на содержании культурного наследия Санкт-Петербурга.

Планируемые результаты:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры, узнавать их на иллюстрациях;
- знает основные правила поведения и этикета в общественном транспорте, на улицах города, при посещении экскурсий, музеев.
- знает фамилии людей, которые прославили наш город.

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика (мониторинг) парциальной программы.

Парциальная программа содержит диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень актуального индивидуального развития детей. Так как парциальная образовательная программа является составной частью образовательной области «Познавательное развитие» реализуемой Программы, содержание планируемых результатов парциальной образовательной программы отражено в соответствующем разделе карт диагностики педагогического процесса.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в Образовательном учреждении, анализ продуктов детской деятельности.

2.Содержательный раздел программы

2.1.1 Общие положения

В содержательном разделе представлено содержание образовательной деятельности по основным направлениям развития обучающихся (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

2.1.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Пояснительная записка

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Раздел: Игра

Сюжетно-ролевые игры

развивать стремление детей играть вместе со взрослыми и с другими детьми, объединяться в группы по два-три человека на основе личных симпатий;

– знакомить детей с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением;

– воспитывать умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета;

– формировать у детей потребность в общении, учить их использовать речевые и неречевые средства общения;

– поощрять желания детей самостоятельно играть в знакомые игры;

- обучать детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации;
- разыгрывание ситуаций, в которых необходимо использовать звукоподражание, элементарное интонирование речевых и неречевых звуков (смеха или плача ребенка, кипения чайника, льющейся воды, движения или сигнала автомобиля, звука, сопровождающего зеленый сигнал светофора), произнесение отдельных реплик по ситуации игр с образными игрушками;
- расширять круг действий детей с куклой и другими образными игрушками на основе бытовых и игровых ситуаций, придуманных детьми вместе со взрослыми;
- стимулировать желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;
- расширять возможности детей использовать приобретенные игровые умения в новой игре.

Театрализованные игры

- учить детей имитировать движения, голоса персонажей, «преобразаться» в процессе ообразительных игр;
- обучать детей использованию реальных предметов, игрушек, исходя из игровой ситуации;
- формировать игровые действия детей с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но отличающимися от них;
- обучать детей многообразному использованию в театрализованных играх предметов, деталей костюмов;
- стимулировать желание детей самостоятельно (зрительно, тактильно, на слух) выбирать для театрализованных игр игрушку (куклу, бибабо, персонаж пальчикового театра, объемные игрушки и их плоскостные модели) в соответствии с текстом произведения (мяч, кубик, крылья для бабочки, крылья для жука, шапочку для курочки или цыпленка), ориентируясь на ее размер (большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий) и цвет (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный);
- развивать выразительность имитационных движений детей, совершенствовать движения их рук в играх с куклами бибабо и персонажами пальчикового театра;
- поддерживать интерес детей к активному участию в театрализованных играх.

Игры с природными материалами

- развивать стремление детей действовать вместе со взрослым и сверстниками, наблюдать за изменением природных материалов, получать удовольствие от игры с природными материалами;
- учить детей выражать радость, удовольствие, огорчение, удивление в процессе совместных игр с водой, песком, разнообразными сыпучими веществами, листьями, плодами и т. Д.;
- знакомить детей с различными природными материалами и их свойствами (вода горячая, холодная; песок сыпучий, сухой, мокрый; шишки колючие, желуди гладкие) и стремиться вызвать у них элементарный интерес к природным объектам;
- формировать у детей навыки и умения адекватного, бережного и осторожного обращения с природными материалами;
- развивать орудийные действия детей: использование орудий и предметов для достижения цели;
- стимулировать чувствительность кожи, активизировать кровотоки, тренировать мышцы рук;
- развивать координацию движений обеих рук со зрительным прослеживанием (захват, удерживание, приближение, поворачивание, вкладывание и т. Д.);
- развивать пространственно-величинные представления детей о предметах и объектах контрастных размеров: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска и др.);
- обогащать антонимический словарь детей в процессе ознакомления с физическими свойствами материалов: *мокрый — сухой* (песок), *легкий — тяжелый*, *большой — маленький* (комочек песка), *много — мало* (песка), *подходить* (к столу с песком) — *отходить* (от стола с песком);
- стимулировать речевую активность детей во время игр с природными материалами.

Раздел: «Безопасное поведение в быту, социуме, природе»

Содержание раздела «Безопасное поведение в быту, социуме, природе» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в средней группе для дошкольников с ТНР направлено на обучение их правилам поведения в стандартно опасных для человека и окружающего социального и природного мира ситуациях в доступной для детей форме, на ознакомление с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и

пассажира транспортного средства и т. д. В этот период обучения взрослые обращают особое внимание детей на то, что безопасность окружающего мира — необходимое условие существования каждого человека: взрослого и ребенка.

Содержание образовательной области в разделе «Безопасное поведение в быту, социуме, природе» реализуется в рамках:

- организованной образовательной деятельности (в процессе занятий, направленных на обогащение жизненного опыта и формирование: первичных представлений об окружающем мире, игровых действий, элементарных трудовых действий, изобразительных действий);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (прогулка, прием пищи и др.);
- самостоятельной деятельности детей и непосредственного общения их с взрослыми в течение дня;
- взаимодействия с семьями детей, которые в повседневной жизни закрепляют получаемые детьми в образовательном учреждении знания и умения, обучают ребенка безопасному поведению в конкретных жизненных ситуациях.

Содержание

- обучение детей ориентировке в пространстве и познавательным действиям с материалами, необходимыми для организации игр на темы безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях:
 - реальных (на основе предметной и предметно-игровой деятельности);
 - отраженных в знаках (светофор, дорожные знаки, знаки пожарной безопасности), в образных игрушках;
 - условных, символических (в воображаемой игровой ситуации);
 - обучение детей принятию игрового образа (роли): восприятию пространственного расположения собственного тела и ориентировке от себя в окружающем пространстве помещения (групповой комнаты, физкультурного и музыкального зала и т. П.), на игровой уличной площадке; наблюдение за тем, как педагог заменяет действия с натуральными предметами игровыми;
 - обучение детей игровым и речевым образным действиям, которые помогают понять элементарные правила поведения (на улице, на дороге, в доме, в природе) в процессе сюжетных подвижных игр с использованием элементов детских игровых комплектов «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги» и др.;
 - развитие психомоторики детей, обуславливающей точность выполнения действий с предметами и моделями: овладение движениями, действиями с предметами, отличающимися по форме, величине, пространственному расположению, с предметами-заместителями и т. П.;
 - обучение детей элементарным операциям внутреннего формирования с опорой на реальные действия на невербальном и вербальном уровнях;
 - показ и называние картинок с изображением движущихся автомобилей, сюжетных картинок, на которых изображено поведение детей и взрослых на улице (правильное и неправильное), обращение с огнеопасными предметами (правильное и неправильное) и т. Д.;
 - развитие слухового внимания: определение местонахождения источника звука (звуки движущегося транспорта, сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зеленом свете светофора), сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков, восприятие звуков различной громкости (с использованием аудиокассет с записью «Звуки улицы»);
 - формирование представлений о труде взрослых: шофер (водитель автомобиля) водит автомобиль (пожарный, грузовик, легковую машину, машину скорой помощи);
 - обогащение словаря детей за счет расширения понимания речи (*улица, дорога, пешеход, сигнал автомобиля, сигнал светофора, пешеходный переход, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, пожарная машина, трамвай, троллейбус, автобус, пожар, знаки информации: больница, детский сад* и др.);
- развивать умения детей переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.

Раздел: Труд

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с ТНР на первой ступени обучения в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, выполнение элементарных трудовых поручений с помощью взрослого. В решении задач социализации младших дошкольников с ТНР именно эти направления работы с детьми являются главными.

Содержание

- стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого;
- формировать элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания;
- обучать детей необходимым движениям (осторожно брать предметы со стола, проходить между предметами и т. п.);
- учить детей узнавать и называть предметы бытового назначения (одежду, посуду, гигиенические средства и др.), которыми они постоянно пользуются или которые могут наблюдать, используя при этом вербальные и невербальные средства;
- формировать представления о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища;
- учить детей действовать с предметами домашнего обихода, предметами гигиены, выполнять орудийные действия с предметами бытового назначения;
- способствовать накоплению детьми опыта самостоятельных действий в быту, развитию самоуважения, чувства собственного достоинства;
- формировать основы культуры труда, бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью и т. п.;
- воспитывать опрятность, культуру еды (культурно-гигиенические навыки);
- формировать положительное отношение к чистому, опрятному ребенку;
- развивать общую и ручную моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе умывания, раздевания и одевания, приема пищи;
- формировать элементарные математические представления в процессе самообслуживания: большое — маленькое (полотенце), много — мало (воды, зубной пасты) и т. п.;
- учить детей выполнять последовательную цепочку игровых действий, связанных с мытьем кукол, раздеванием и одеванием, сервировкой стола кукольной посудой, застилкой кукольной постели и т. д.;
- учить детей применять реальные бытовые действия в играх с образными игрушками: укладывать куклу (мишку, зайчика) в постель; усаживать куклу за стол и «кормить» ее; мыть кукле руки без мыла и с мылом, вытирать руки куклы развернутым полотенцем; умывать лицо куклы и вытирать его развернутым полотенцем; мыть куклу-голыша губкой без мыла и с мылом, вытирать ее развернутым полотенцем, вербализуя игровые действия;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- воспитывать взаимопомощь в процессе самообслуживания (причесывание, раздевание и одевание), умение благодарить друг друга за помощь.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Пояснительная записка

В процессе разнообразных видов деятельности, осуществляемой вместе со взрослыми, дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними, пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» на первой ступени обучения обеспечивает:

- развитие у детей с ТНР познавательной активности;
- обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта;
- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» на первой ступени обучения по следующим разделам:

1. Конструктивные игры и конструирование.

2. Преставления о себе и об окружающем природном мире.

3. Элементарные математические представления.

В совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности дети с помощью различных анализаторов выделяют основные признаки предметов, дифференцируют их, соотносят со словом. Это необходимое условие формирования целостных представлений об объектах и явлениях окружающего мира.

Внимание детей привлекается к функциональным и пространственным свойствам окружающих предметов (форме, отношениям по величине и расположению) и цвету. Они обучаются действовать, учитывая эти свойства, сравнивать объекты по этим признакам, находить сходство и различие, объединять в группы.

Одновременно у детей формируются первые практические ориентировочные действия («поисковая», результативная проба, практическое примеривание), умение пользоваться указательным и соотносящим жестами в ходе предметных и орудийных действий, при сравнении объектов, система «взгляд — рука (руки)».

Формирование элементарных математических представлений у детей с тяжелыми нарушениями речи имеет огромное значение для их познавательного развития. Начальные математические знания детей формируются комплексно в разнообразных видах детской деятельности. Занятия по развитию математических представлений организуются в процессе предметно-практической и игровой деятельности

Раздел: Конструирование

- знакомить детей с различными конструктивными материалами;
- стимулировать интерес детей к материалам, к процессу и результату конструктивной деятельности;
- стремиться заинтересовать детей созданием построек и вызвать у них радостное восприятие достигнутого результата;
- учить детей включать готовые постройки в игру;
- обучать детей созданию конструкции на основе анализа простейшего образца, по представлению;
- учить детей адекватно реагировать на разрушение конструкций, объясняя, почему и как можно их восстановить;
- учить детей использовать элементы строительных наборов в качестве предметов-заместителей;
- формировать пространственно-величинные представления (*вперед* — *назад*, *впереди* — *сзади*, *рядом*, *на* и т. П.) в процессе игр с конструктивными материалами и игрушками;
- учить детей сравнивать по размеру элементы детских строительных наборов (понимать и употреблять слова: *большой* — *маленький*, *больше* — *меньше*, *одинаковый*, *длинный* — *короткий* и т. П.);
- учить детей группировать строительные детали, элементы конструктора по форме и цвету (красный, желтый) по образцу;
- учить детей действовать двумя руками (одной удерживать постройку, другой — устанавливать дополнительные элементы);
- развивать у детей систему «взгляд —рука» (прослеживание взглядом движений рук);
- формировать навык элементарной кооперативной деятельности детей в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. П.) с непосредственным участием взрослого;
- использовать в индивидуальных случаях действия по подражанию и совместные действия, если ребенок не может создать конструкцию на основе образца.

Раздел: Развитие представлений о себе и об окружающем мире

- стимулировать познавательную активность детей, развивать их интерес к окружающему миру (миру людей, животных, растений, минералов, к явлениям природы), вызывать желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- формировать первоначальные представления детей о местах обитания, образе жизни и способах питания животных и растений;
- знакомить детей с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- расширять и уточнять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (одежда, обувь, мебель, посуда);
- расширять и уточнять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето— зима, день — ночь), их связи с изменениями в жизни людей, животных, растений;
- формировать у детей первоначальные экологические представления (люди, растения и

животные: строение, способ передвижения, питание, взаимодействие со средой — обладают способностью приспосабливаться к среде обитания, к суточным и сезонным изменениям в природе) и гуманное отношение к растениям и животным;

– развивать сенсорно-перцептивные способности детей: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус;

– знакомить детей с праздниками (Новый год, день рождения, проводы осени, зимы, спортивный праздник);

– знакомить детей с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами (расписная матрешка, деревянные ложки и т. П.);

– обучать детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Раздел: Формирование элементарных математических представлений

– учить детей предварительно рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции взрослого форму, величину, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации на иллюстративном материале;

– обучать детей элементарному моделированию различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);

– знакомить детей с действиями с множествами на дочисловом уровне;

– развивать систему «взгляд — рука» (прослеживание взглядом за движениями рук);

– знакомить детей с некоторыми общими принципами счета: с устойчивостью порядка числительных при счете; с принципом «один к одному» (к каждому объекту может быть присоединен только один объект); с обозначением итога счета (общее количество обозначается последним произнесенным числом); с возможностью пересчета любой совокупности объектов; с возможностью считать объекты в любом порядке;

– формировать у детей представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов;

– развивать сенсорно-перцептивные способности детей: узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно, количество звуков на слух;

– формировать элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия (один, два, много предметов, ни одного);

– развивать операционально-техническую сторону деятельности детей: действовать двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять игрушки или раскладывать картинки в ряд, брать по одной, убирать счетный и геометрический материал и т. п.);

– учить детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди — сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);

– учить детей соотносить пространственные объекты и плоскостные формы в процессе игр и игровых упражнений;

– учить детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты), величине (большой — маленький), количеству (один — много, два);

– формировать элементарные представления детей о времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по иллюстрациям); учить узнавать и называть реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Образовательная область «Речевое развитие»

Пояснительная записка

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;

- обогащения активного словаря;

- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развития речевого творчества;

- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомства с книжной культурой, детской литературой;

- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности

Раздел: Речевое развитие

Содержание образовательной области «Речевое развитие» на первой ступени коррекционно-образовательной работы направлено на формирование у детей с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умений. Учитывая, что для детей с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексикона, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Содержание

- устанавливать эмоциональный контакт с ребенком, включая его в совместную деятельность с детьми и взрослыми;
- преодолевать неречевой и речевой негативизм у детей (чувства неуверенности, ожидание неуспеха), формировать устойчивый эмоциональный контакт со взрослыми и со сверстниками;
- формировать у детей навыки взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»;
- развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучая детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- развивать коммуникативную функцию речи детей, формировать у них потребность в общении, создавать условия для развития образа «Я» на основе представлений о собственных возможностях и умениях («У меня глаза — я умею смотреть», «Это мои руки — я умею...») и т. Д.), значимых для взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности детей, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- расширять понимание речи детьми;
- стимулировать речевую активность детей, развивать их интерес к окружающему миру (миру людей, животных, растений, минералов, к явлениям природы);
- обучать детей элементарным операциям внутреннего программирования высказывания с опорой на реальные действия на невербальном и вербальном уровнях: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации;
- разыгрывать с детьми ситуации, в которых необходимо использовать звукоподражание, элементарное интонирование речевых звуков, имитацию неречевых звуков (смеха или плача ребенка, кипения чайника, льющейся воды, движения или сигнала автомобиля, звука, сопровождающего зеленый сигнал светофора), произнесение отдельных реплик по ситуации игр с образными игрушками;
- организовывать игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение со сверстниками: парное или в малых группах (два-три ребенка);
- уточнять и расширять активный словарный запас с последующим включением слов в простые фразы;
- стимулировать желание детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);
- формировать элементарные общие речевые умения детей;
- учить детей задавать вопросы и отвечать на них, формулировать простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;
- расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом;
- развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор;
- развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью различных

пантомимических, мимических и других средств;

- воспитывать внимание детей к речи окружающих и расширять объем понимания речи;
- формировать усвоение детьми продуктивных и простых по семантике грамматических форм слов и словообразовательных моделей;
- стимулировать овладение детьми простыми структурами предложений в побудительной и повествовательной форме;
- развивать владение разговорной (ситуативной) речью в общении друг с другом и со взрослыми;
- стимулировать спонтанную речевую деятельность детей, речевую инициативность, потребность задавать вопросы;
- знакомить детей с эмоциональными проявлениями, связанными с оценкой и результатом поступка или деятельности, с эмоциональным состоянием сказочных животных и людей, стимулируя их интерес и внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- обучать детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Пояснительная записка

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности с детьми* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание на первой ступени обучения по следующим разделам:

1. Изобразительное творчество.
2. Музыка.

Раздел: Изобразительная деятельность

- развивать положительное эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- формировать представления детей об используемых в изобразительной деятельности предметах и материалах (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойствах;
- развивать социальную направленность детской изобразительной деятельности, поощрять стремление изображать себя среди людей, животных, в природе;
- развивать у детей анализирующее восприятие и умение отражать в изображениях существенные свойства объектов;
- поощрять стремление детей изображать реальные предметы, помогать им в установлении сходства изображения с предметом («Посмотри! Что получилось? На что похоже?»);
- развивать операционально-техническую сторону изобразительной деятельности детей путем специальных упражнений на формирование и закрепление следующих умений: пользоваться карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетать прямые и наклонные линии; рисовать округлые линии и изображения предметов округлой формы; использовать приемы примакивания и касания кончиком кисти;
- учить детей перед изображением анализировать образцы, реальные объекты (натуру) в определенной последовательности, используя зрительно-двигательное моделирование формы, обведение предмета по контуру перед рисованием и ощупывание перед лепкой;
- учить детей сравнивать форму предмета с эталонной формой («Шар круглый. Яблоко как шар. Яблоко круглое») и оформлять результаты сравнения словесно;
- учить детей называть предмет и его признаки («Это шар. Шар круглый. Шар красный»), передавать основное содержание выполненного изображения двухсловным предложением;
- обучать детей способам изображения человека с помощью специальных упражнений с

моделью человеческой фигуры (режиссерской куклой);

- учить детей планировать основные этапы предстоящей работы, строить свою деятельность в соответствии с намеченной последовательностью;
- развивать умения детей закрашивать изображения красками, карандашами, фломастерами;
- учить детей выполнять пальцем, кистью и специальными приспособлениями (тампоном из поролона, ваты) различные мазки: длинные, короткие, толстые и тонкие;
- знакомить детей с приемами декоративного рисования;
- учить детей работе с клеем для выполнения аппликаций из готовых форм, знакомить их с приемом рваной аппликации;
- развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами, при выполнении аппликации;
- совершенствовать умения детей передавать в изображениях пространственные свойства объектов (форму, пропорции, расположение в пространстве);
- развивать у детей ориентировку в пространстве листа, совершенствовать композицию (равномерное распределение объектов на листе, линейная (фризовая) композиция), обучать их заполнению всего пространства листа бумаги;
- обучать детей приемам работы с глиной, пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать) по подражанию и образцу;
- учить детей оценивать свои работы путем сопоставления их с натурой и образцом;
- развивать у детей координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, выполнения аппликации; развивать движений глаз, опережающих руку;
- закреплять представления детей о форме, величине (большой — маленький, больше — меньше, высокий — низкий, длинный — короткий) и пространстве (ближе, дальше, верх, низ, середина);
- учить детей доводить работу до конца;
- учить детей работать вместе с другими детьми при выполнении коллективных работ под руководством взрослого;
- поддерживать положительное отношение детей к результатам изобразительной деятельности и стремление показывать свои работы другим;
- воспитывать у детей стремление радоваться своим и чужим достижениям.

Раздел: Музыка

- воспитывать у детей интерес к музыкальным занятиям, желание участвовать в музыкальных играх;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость детей на музыкальное звучание;
- учить детей различать звуки по качеству звучания и отражать это в пропевании и проговаривании: высота (высоко — низко), длительность (долгий — короткий), сила (громко — тихо), темп (быстро — медленно); передавать качество звучания плавными движениями рук, хлопками, имитационными движениями;
- развивать координированность движений и мелкой моторики при обучении приемам игры на инструментах;
- обучать детей ориентировке в пространстве зала: идти навстречу взрослому по определенной команде (по движению руки, словесной просьбе, звуковому сигналу); ходить, не задевая друг друга; расходиться и собираться вместе (к игрушке, обручу) по музыкальному сигналу;
- развивать слуховое внимание и сосредоточение: уметь определять источник звука, его направление без использования зрения;
- учить детей прислушиваться к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета, узнавать голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельности: музыкально-ритмические движения и игры на шумовых музыкальных инструментах;
- формировать у детей вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому;
- стимулировать умение детей импровизировать и создавать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах;
- обучать детей действиям с колокольчиком, погремушкой или другими звучащими игрушками;
- учить детей вслушиваться в музыкальное звучание, реагировать на его изменения в двухчастной пьесе сменой движений;
- формировать у детей первоначальные музыкальные представления, умение узнавать

знакомые мелодии;

- учить детей создавать простейшие характерные образы на основе музыкального звучания (зайчик веселый, грустный, сердитый и т. Д.);
- учить детей различать колыбельную и энергичную плясовую музыку, передавать характер музыки в движении;
- развивать чувство ритма (передавать метрическую пульсацию в размере 2/4; учить передавать ритм в движении вместе со взрослым и по подражанию ему);
- знакомить детей с простейшими наглядными моделями (на долгий звук подбирать изображение длинной ленты и наоборот; пропевая долгий звук по предъявленной карточке, выполнять плавное движение руками; делать короткие резкие движения руками, сравнивая их с отрывистыми звуками, возникающими при отбивании мяча); обучать их использованию зрительных, двигательных моделей в музыкально-дидактических играх;
- развивать общеречевые умения и навыки;
- поддерживать активность детей, стимулировать их увлеченность и заинтересованность на занятиях.

Образовательная область «Физическое развитие»

Пояснительная записка

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Занятия с детьми на первой ступени обучения включает в себя игры, удовлетворяющие потребность детей в двигательной активности:

- подвижные игры с детьми, которые проводят воспитатели в утреннее и вечернее время;
- игры с мячами: прыжки на мячах-хопах, перекатывание сенсорных (набивных) мячей, бросание, катание мячей и т. Д.

Утренняя зарядка с детьми проходит в групповой комнате, в которой оборудуется место для хранения спортивного инвентаря и полифункциональных игровых модулей, не занимающих много места.

Предметно-развивающая среда физкультурного уголка многофункционально используется в течение дня для стимулирования двигательной активности детей.

Раздел: Физическая культура

стимулировать появление эмоционального отклика на подвижные игры и игровые упражнения и желание участвовать в них;

- развивать и корректировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности детей (зрительно-моторной координации, мышечной выносливости, способности свободно перемещаться в пространстве);
- формировать у детей навыки элементарной ориентировки в пространстве, обучая детей движению по ориентирам (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. П.);
- развивать и корректировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности детей (зрительно-моторной координации, мышечной выносливости, способности свободно перемещаться в пространстве);

- формировать способности детей реагировать на изменение положения тела во время перемещения в сухом бассейне, на сенсорных дорожках и ковриках, на мягких модулях (конструкции типа «Горка»);
- обучать детей элементам мышечной релаксации;
- учить детей согласовывать свои действия с действиями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп;
- формировать понятия «быстро — медленно», «сильно — слабо», «громко — тихо» в процессе выполнения детьми различных по скоростно-силовым характеристикам упражнений;
- развивать у детей способность реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним;
- учить детей выполнять по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, уверенно выполнять физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- обучать детей правильному динамическому и статическому дыханию, способствующему стимулированию функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- развивать силу, объем, точность движений;
- развивать способности детей к точному управлению движениями в пространстве в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскости (чувство пространства);
- стимулировать желание детей принимать активное участие в подвижных играх; целенаправленно развивать сенсорно-перцептивные, координационные способности детей;
- учитывать индивидуально-типологические особенности детей при выполнении ими специальных комплексов упражнений, способствующих устранению нарушения развития моторики;
- развивать ручную моторику в действиях с мелкими предметами в различных пальчиковых и кистевых упражнениях;
- осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия;
- создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей;
- проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухой бассейн), направленные на улучшение венозного тока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. П.;
- снижать повышенное психическое возбуждение детей, поддерживать их положительный эмоциональный настрой.

Раздел: Представления о здоровом образе жизни и гигиене

- учить детей контролировать движения собственного тела (осторожно брать предметы со стола, безопасно передвигаться между предметами и др.);
- стимулировать интерес детей и называние ими предметов бытового назначения (одежду, посуду, гигиенические средства и др.), которыми они постоянно пользуются или которые могут наблюдать, используя при этом вербальные и невербальные средства коммуникации (словесные и жестовые);
- формировать представления о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища;
- учить детей действовать с предметами домашнего обихода, личной гигиены, выполнять орудийные действия с предметами бытового назначения;
- помогать детям овладевать навыками бытовых действий (вместе со взрослым, по образцу и самостоятельно);
- воспитывать бережливость, аккуратность в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью и т. П.;
- воспитывать опрятность, прививать культуру еды (культурно-гигиенические навыки);
- формировать положительное отношение к чистому, опрятному ребенку;
- развивать общую и тонкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе умывания, раздевания и одевания, приема пищи;
- воспитывать у детей умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия, учить их нормам гигиены и здорового образа жизни на основе игрового сюжета;
- в совместных играх с образными игрушками учить детей реальным бытовым действиям, используя неречевые и речевые средства общения в процессе игровых действий;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь при выполнении

действий по самообслуживанию, умение благодарить друг друга за помощь;

- формировать у детей потребность в общении, учить их использовать речевые и неречевые средства общения в ситуации взаимодействия в играх на темы сохранения здоровья и здорового образа жизни (плохо — хорошо, полезно — вредно для здоровья);
- осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия;
- создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей;
- проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные дорожки, сухой бассейн), упражнения, направленные на улучшение венозного тока и работы сердца, тактильной чувствительности тела, повышение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. П.;
- учить детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- снижать повышенное психическое возбуждение детей, поддерживать их положительный эмоциональный настрой.

2.1.2 Календарно-тематический план

Образовательная деятельность с детьми выстраивается на основе календарно-тематического планирования, что удобно не только при планировании занятий, но при планировании индивидуальной работы и деятельности воспитателя по развитию познавательных способностей детей в свободной деятельности.

Календарно-тематическое планирование включает в себя темы, охватывающие образовательные области, с учётом интеграции содержания, видов детской деятельности; оно содержит описание задач в рамках темы, распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Тематический план на 2024-2025 учебный год группы № 10 «Знайки» компенсирующей направленности для детей с 4 до 5 лет с тяжелыми нарушениями речи

Месяц	Неделя	Тема недели	Задачи	Итоговое мероприятие/ событие/проект
Сентябрь	1 02.09-8.09	Здравствуй, детский сад! Наша группа. Педагогическая диагностика.	Создать у детей радостное, доброжелательное отношение к детскому саду. Вызвать интерес к мероприятиям детского сада. Познакомить детей с групповой комнатой и игрушками. Учить детей ориентироваться в групповом пространстве. Формировать желание убирать игрушки на свои места.	Тематическая беседа ко дню знаний (В, ИФК)) Праздник «Друзья собираются вместе» (МР) Выставка детских работ «До свидания, лето!» (В)
	2 09.09-15.09	Мой дом (хозяйственно-бытовой труд взрослых в семье) Педагогическая диагностика.	Дать детям представление о своём доме, о своей семье. Закрепить знания имен всех членов семьи и отношения между ними.	Викторина «Кому что нужно для работы» ** Какие профессии ты знаешь? Физкультурный досуг: «В лес осенний мы пойдём, к зверушкам в гости попадём»
	3 16.09-22.09	Моя улица. Я живу в Кировском районе. Педагогическая диагностика.	Дать детям представление о своём доме, о своей улице. Учить название своей улицы.	Акция «Внимание, дети!» (В) Экскурсия по Санкт-Петербургу(В) https://www.youtube.com/watch?v=DRp0WCDFhao
	4 23.09-29.09	Фрукты	Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Формировать знания о размере, цвете, форме фруктов, их полезности.	01.10 День музыки. Музыкальная викторина «Детский альбом Чайковского» (МР) 27.09 Выставка открыток «Любимому воспитателю» (В) Проект «Неделя безопасности» (В)
Октябрь	5 30.09-06.10	Овощи	Познакомить детей с названиями овощей. Формировать знания о размере, цвете, форме овощей, их полезности.	01.10 Волонтерская акция «Помогаем бабушке» (В)
	6 07.10-13.10	Сад. Огород	Познакомить детей с признаками осени (стало холодно, солнышко уже не греет, деревья сменили цвет листьев, чаще идет дождь). Формировать умение видеть красоту наступающей осени.	«Занятие Путешествие на болото» (В) Выставка совместного творчества родителей и детей «Ах, какая осень!» (В)
	7 14.10-20.10	Деревья Моя семья. Что умеет папа	Познакомить детей с деревьями и кустарниками на участке (их строением, их отличиями и сходствами). Рассказать, какие изменения происходят с деревьями с	Выставка семейных фотографий(В) 16.10 Досуг «Лучший папа-мой» (В) Изготовление подарков(В) Выставка осенних поделок.

			приходом осени.	
	8 21.10- 27.10	Ягоды	Учить узнавать ягоды по цвету, размеру и вкусу. Различать по внешнему виду.	Фестиваль осенних красок (осенние праздники) (МР) Проект «Неделя здоровья» Физкультурный досуг: «Быть здоровыми хотим»
Ноябрь	9 28.10- 03.11	Грибы Наша Родина-Россия	Формировать представление о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Закреплять съедобные и не съедобные грибы. (Сформировать представление о родной стране, родном городе)	Досуг «Родина моя» (МР) Песни о Родине, презентация, посвященная празднику народного единства(В)
	10 04.11- 10.11	Осень	Учить детей находить изменения в природе: похолодало, осадки, листопад, созревают овощи и фрукты. Познакомить с таким явлением, как листопад.	День здоровья (ИФК)
	11 11.11- 17.11	Человек Как мы устроены (внешние органы, их функции)	Дать детям понятие о частях тела, их назначении, внешнем и внутреннем строении человека. Формировать потребность в физических упражнениях.	Акция «Засветись» (В) Акция «Жизнь без ДТП» (В) Физкультурный досуг «День рождения Деда Мороза» (ИФК)
	12 18.11- 24.11	Игрушки	Формировать элементарные представления об игрушках, их назначении. Рассказать о материалах, из которых они изготовлены (дерево, пластмасса, ткань). Продолжить формировать понятие «большой-маленький». Формировать желание бережно относиться к игрушкам, убирать их на свои места.	Выставка фотографий (рисунков) «Моя любимая игрушка» (В)
	13 25.11- 01.12	Посуда Из чего сделана посуда. Бытовая техника. ОБЖ в доме.	Расширять представление о посуде. Познакомить с посудой прошлых времен, с декоративно - прикладным искусством по изготовлению посуды. Воспитывать умение пользоваться столовыми приборами. Знакомить с бытовой техникой, которая облегчает жизнь человека. Знакомить с правилами безопасного обращения с бытовыми приборами.	27.11 Досуг ко Дню матери «Мамочка-ты у меня одна» (МР) Сюжетно-ролевая игра «Семья». Изготовление подарков Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (В) 30.11 Выставка, посвященная дню российской символике. Рассмотрение изображения государственного герба, беседа о его происхождении, символическом значении(В)
Декабрь	14 02.12- 08.12	Продукты питания Как жили на Руси (сформировать представления о быте в древней Руси (дом, название посуды, мебель)	Расширять представления о продуктах питания необходимых для человека, для нормальной жизнедеятельности. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания. Формировать представления о быте в древней Руси (дом, название посуды, мебель).	Акция «День добрых дел» (В) Спортивный праздник «Ловкие и смелые» (ИФК) Досуг «Дружные ребята» (ИФК) 09.12 Чтение С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» (В) Акция «Новогодние окна» (В, МР, ИФК)
	15 09.12- 15.12	Одежда Из чего сделала одежда	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и о приспособлении к ним человека – это одежда. Познакомить с материалами их изготовления. Формировать умения сравнивать одежду по величине (длине, ширине, размеру), классифицировать ее.	08.12 День художника. Выставка произведений художников- иллюстраторов(В) Индивидуальные выставки творчества воспитанников(В) Акция «Безопасные каникулы или Новый год по правилам» (В)
	16 16.12- 22.12	Обувь	Познакомить детей с понятием «Обувь». Формировать представления детей о взаимосвязи природных изменений в погоде и обуви людей. Формировать представление о назначении обуви. Формировать умение сравнивать обувь по величине (длине, ширине, размеру), классифицировать ее.	Акция «Подари новогоднюю игрушку малышу» (В) 22.12-день благодарности родителей. Акция «Спасибо за жизнь» (В)
	17 23.12- 29.12	Новый год	Рассказать о празднике Нового года. Как проводили и встречали этот праздник взрослые и дети – наряжали елку, водили хороводы, пели, танцевали, шили карнавальные костюмы.	Новогодние праздники «Карнавал, всех друзей к себе позвал» (МР) Письмо Деду Морозу(В)
	18 09.01- 12.01	Головные уборы Зимние забавы (сформировать представление о зимних забавах на Руси)	Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе и как человек меняет головные уборы. Познакомить с материалами их изготовления. Познакомить детей с понятием «зимние забавы». Дать представление о том, что	09.01 Флэш-моб «Празднование дня рождения Кировского района» (В) Физкультурный досуг: «Царство снежинок» День «спасибо» (ПС)

			зимние забавы характерны только для зимы.	
	19 13.01- 19.01	Зима Зима в городе (сформировать представления о красоте зимней природы города)	Формировать представления детей о сезонных изменениях в природе зимой. Познакомить со свойствами воды (на морозе – вода замерзает, в тепле – снег и лед таят). Формировать представления о красоте зимней природы города.	Конкурс на лучшего снеговика (игровая площадка) (В) Флэш-моб «Спортивный снеговик» (ИФК) День здоровья(ИФК)
	20 20.01- 26.01	Зимующие птицы	Познакомить детей с зимующими птицами. Уточнить, почему эти птицы остаются зимовать. Воспитывать доброе, заботливое отношение к зимующим птицам, желание им помочь (подкормка, изготовление кормушек вместе с родителями)	Тематическое занятие «Зимующие птички» (МР) Выставка поделок «Военная техника» (В)
Февраль	21 27.01- 02.02	Дикие животные	Формировать у детей представление о диких животных и их детенышах, где они живут, чем питаются, как передвигаются. Познакомить с особенностями внешнего вида, их поведением. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к природе.	Заповедники Ленинградской области (видеофильм)(В)
	22 03.02- 09.02	Домашние животные Маленькие исследователи.	Формировать у детей представление о домашних животных и их детенышах. Рассказать, как люди за ними ухаживают, какую пользу приносят домашние животные людям. Воспитывать желание беречь и защищать домашних животных, ухаживать за ними.	Хочу все знать (опытно-экспериментальная деятельность с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с водой, воздухом) (В) Выставка фотографий (рисунков) «Мой любимый питомец»(В)
	23 10.02- 16.02	Домашние птицы	Формировать у детей представление о домашних птицах. Рассказать о том, как человек ухаживает за ними, какую пользу они приносят. Воспитывать бережное и заботливое отношение к домашним птицам.	Акция «Поможем зимующим птицам в городе» (РК)
Март	24 17.02- 23.02	Защитники Отечества	Познакомить детей с праздником «День защитника Отечества». Воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, защищать девочек. Воспитывать чувство гордости за своего папу, дедушку.	21.02 Беседа «Наш родной язык» (В) Выставка фотографий (рисунков) «Вместе с папой» (В) Спортивный праздник: «Вместе с папой» (ФК)
	25 24.02- 02.03	Перелетные птицы	Познакомить детей с понятием «Перелётные птицы», с некоторыми названиями. Рассказать, почему эти птицы улетают из родных мест зимовать в теплые страны, а потом возвращаются обратно. Воспитывать желание наблюдать за их повадками, гнездованием птиц. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.	Конкурс-выставка поделок детей «Весенний букет» (В) День дорожной безопасности(В) Флэш-моб «Айда, Масленица»(МР)
	26 03.03- 09.03	Весна. Мамин день	Формировать у детей представление о весне. Познакомить детей с весенними изменениями в живой и неживой природе (чаще светит солнце, греет, небо яркое, тает снег, бегут ручьи, прилетели с юга птицы, зазеленела травка). Развивать интерес к природе, желание ей любоваться, беречь природу. Формировать представления о государственном празднике – 8 марта.	Праздники для мам и бабушек «Мама-солнышко мое» (МР)
	27 10.03- 16.03	Мебель Район, в котором я живу (магазин, школа, детский сад, библиотека).	Познакомить детей с кукольным домом (его устройство). Дать представления детям о мебели и её классификации. Формировать умение находить знакомые предметы мебели в групповой комнате. Продолжать формировать умение сравнивать предметы по количеству «один и много», величине «большой-маленький».	Досуг «Праздник Дня рождения» (В)
	28 17.03- 23.03	Транспорт Маленький пешеход (правила поведения на дороге, городской транспорт)	Формировать у детей понятие «Транспорт». Познакомить с названиями, назначением, видами транспорта – грузовой, легковой, пассажирский. Закреплять у детей правила дорожного движения.	Презентация «В театре» (В) Мы идем в цирк(В) https://www.youtube.com/watch?v=eHM55Vt-xio Физкультурный досуг: «Мы любим цирк»
29 24.03- 30.03	Профессии Комнатные растения	Формировать представление о профессии врача Учить замечать изменения в уголке природы, различать некоторые комнатные	Смотр-выставка «Огород на окошке» (В)	

			растения по форме листьев. Рассказать о значении солнца. Воды и воздуха в жизни растений	
Апрель	30 31.03-06.04	Инструменты	Формировать представление детей о понятии «инструменты», названии некоторых инструментов, об их назначении. О том, как использует инструменты представители разных профессий в своей работе. Рассказать, о том, что нужно использовать их безопасно.	Мастер - класс «Виды спорта» (Приглашение спортсменов, 6 апреля – Международный день спорта на благо развития спорта) День здоровья (7 апреля - Всемирный день здоровья)
	31 07.04-13.04	Зоопарк Космос	Познакомить детей с обитателями зоопарка. Развивать умение детей различать животных по их характерным внешним признакам. Воспитывать интерес к обитателям зоопарка. Сформировать представление о космосе и планете Земля.	Ленинградский зоопарк (просмотр презентации) (В) Конкурс по конструированию ракет(В) Спортивный праздник: «Поиграем со Звёздочкой» (ИФК)
	32 14.04-20.04	Цветы На лугу	Дать понятие детям, что такое цветок, его строение. Какую радость и пользу приносят цветы в природе. Формировать умение детей классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад). Воспитывать бережное отношение к цветам, желание заботиться о них.	Акция «Безопасность на дороге» (В) Экологический музыкальный досуг «Земля- наш общий дом» (МР) Участие в субботнике(В)
	33 21.04-27.04	Рыбы На водоеме (рыбы, земноводные) Педагогическая диагностика.	Познакомить детей с подводным миром, его обитателями. Формировать представление детей о рыбах, об их внешнем виде, строении, образе жизни. Формировать представление детей о земноводных, их внешнем виде, особенностях поведения. Учить детей правилам безопасного поведения в природе.	Виртуальная экскурсия в музей А.С. Пушкин(В) https://www.youtube.com/watch?v=sELOh1Ud9Pg Виртуальная экскурсия в Эрмитаж(В) https://www.youtube.com/watch?v=QKIzjZfg_uU 19.05 Акция «День добрых дел» (В)
Май	34 28.04-04.05		Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают) Познакомить с правилами поведения с незнакомыми насекомыми и растениями.	Слушание песен о весне и труде(В) Досуг «Майский привет» (МР) Акция «Окна весны» (ИФК,МР,В)
	34 05.05-11.05	День Победы	Познакомить детей с праздником «День Победы». Рассказать о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу родную страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать уважение к защитникам Родины, героям.	Тематический досуг «Мы наследники Победы!» (МР) Спортивная игра «Зарничка» (встреча с ветеранами ВОВ) (ИФК) Акция «Подарок ветерану» (В) Выставка рисунков «Праздничный салют» (В)
	35 12.05-18.05	Насекомые	Познакомить детей с понятием «Насекомые». Рассказать о среде обитания насекомых. Познакомить детей с насекомыми, их разнообразием, с особенностями их жизни. Познакомить с названиями некоторых насекомых. Учить сравнивать их по характерным особенностям (цвет, размер, способ передвижения). Закрепить правила поведения с насекомыми в природе.	Экологическая тропа парка «Александрово» (В) Акция по сбору батареек (В)
	36 19.05-25.05	Лето Безопасное поведение в природе.	Формировать представления детей о лете, о летних изменениях в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой. Познакомить с таким явлением природы, как радуга. Формировать умение видеть красоту природы.	День дорожной безопасности в СПб(В) Физкультурный досуг: «По тропинке в лес пойдём» (ИФК)
	37 26.05-31.05	Лето Безопасность: луг, водоем Река Нева (ПК)	Познакомить с экосистемой «луг», дать знания о взаимосвязи некоторых растений и животных (клевер, пчёлы, мыши). Познакомить с правилами поведения у водоёмов. Дать знания о правилах безопасности в жаркую погоду.	Флэш-моб «Праздник города» (ИФК) Выставка «Петербургская ассамблея» *(В) Мосты Санкт-Петербурга https://www.youtube.com/watch?v=0diLX6zrjPQ (В) Тематический досуг ко дню города «Люблю тебя Петра творенья» (МР)

МР-проводят музыкальные руководители

ИФК-проводят инструкторы по физической культуре

В-проводят воспитатели

ПС-проводят педагоги-психологи

**Развернутый календарно - тематический план на теплый период года
2024-2025 учебный год**

Первая неделя			
Тема/даты	Мероприятия	Цель	Итоговое мероприятие
Город детства	-Чтение художественной литературы о лете -Рассматривание иллюстраций с изображением детей -Беседа «Как нужно дружить» -Художественно - продуктивная деятельность по теме. -Игровая деятельность. -Рисование мелками на асфальте «Я рисую лето»	Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике «День защиты детей», формировать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам	Квест игра ко дню защиты детей (по станциям) с участием всех специалистов Проект «Экологическая тропа»
Вторая неделя			
Разукрасим мир стихам	-Чтение художественной литературы о Родине, Санкт-Петербурге -Беседа «Как нужно дружить» -Художественно - продуктивная деятельность по теме. -Игровая деятельность. -Конкурс чтецов	Формировать патриотические чувства, любовь к большой и малой Родине	Фестиваль любимых песен
Третья неделя			
Маленькие пешеходы	-Целевая прогулка -Настольно-печатные, дидактические игры на закрепление правил дорожного движения -Конструирование «Наша улица» -Сюжетно-ролевая игра -Чтение художественной литературы -Игры подвижные -Театрализованный досуг	Формировать у дошкольников навыки безопасного поведения на дороге. Развивать внимание	Спортивный праздник «Зеленый огонек»
Четвертая неделя			
Сказка в гостях у ребят	-Чтение художественной литературы -Этические беседы о дружбе, доброте -Совместная театрализованная деятельность со старшими детьми -Театрализованные игры -Коллаж «Летний луг» (коллективная работа, нетрадиционная техника) -Игры-эксперименты с песком и водой -Хороводные игры -Поделок из песка «Вот как мы умеем»	Развивать творческий потенциал посредством включения в детское экспериментирование, игровую, театрализованную, продуктивную, двигательную деятельность. Формировать интерес к сказкам	Музыкальный праздник «Герои сказок в гостях у ребят»
Пятая неделя			
Быть здоровыми хотим	-Чтение художественной литературы о значении солнца, воздуха и воды для живой природы, человека, о пользе закаливания (загадки, пословицы и поговорки по теме) -Рассматривание иллюстраций по теме -Рассказы воспитателя о здоровом образе жизни -Подвижные игры, игры-имитации -Художественно - продуктивная	Создать у детей мотивацию заниматься физической культурой.	Спортивный праздник «Вот как мы умеем»

	деятельность по теме. -Физкультурный досуг «Вот как мы умеем»		
Шестая неделя			
Вот оно какое, наше лето	Рассматривание иллюстраций Чтение художественной литературы о природе. Проведение игр с пекотом и водой Наблюдение, рассматривание объектов природы Чтение художественной литературы о правилах поведения в природе, загадки и стихи по теме. Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций и пр.	Формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях. Развивать внимание. Развивать познавательную сферу через включение в исследовательскую деятельность.	Оформление общесадовой газеты «Вот оно какое, наше лето»

2.1.3 Описание вариативных формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Методы реализации рабочей программы:

- ✓ словесные (подразделяются на рассказ, объяснение, беседу);
- ✓ наглядные (получение информации при помощи наглядных пособий и технических средств; подразделяются на метод иллюстраций – показ иллюстраций, репродукций картин, плакатов, зарисовок; метод демонстраций - показ мультфильмов, диафильмов, мультимедийных презентаций);
- ✓ практические (практическая деятельность детей, направленная на формирование практических умений и навыков на основе заданий, упражнений);
- ✓ проблемные (педагог ставит перед детьми проблему, требующую исследования и сам, показывает пути ее решения);
- ✓ исследовательские (направлен на обеспечение творческого применения знаний);
- ✓ экспериментирование (направлен на изучение свойств предметов путем установления взаимосвязи с другими объектами);
- ✓ моделирование (направлен на процесс создания модели – образца-объекта или использование имеющейся модели);
- ✓ электронные образовательные ресурсы (представляет собой электронный образовательный ресурс в электронно-цифровой форме: интерактивные, игровые, конструктивные, коррекционные).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основной формой образовательной деятельности является игра и специфические виды детской деятельности:

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Решение образовательных задач осуществляется:

- в совместной образовательной деятельности детей и взрослых;
- в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в непрерывной образовательной деятельности;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации Программы.

Культурные практики в режиме дня

Форма образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в неделю
Досуг музыкальный	1 раз в месяц
Досуг физкультурный	1 раз в месяц
Досуг тематический	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели
Утренний и вечерний круг	ежедневно

Способы и приёмы для поддержки детской инициативы
Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и

театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.1.4 Взаимодействие в работе учителя-логопеда, специалистов, воспитателей

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с речевой патологией.

Воспитатель организует работу по формированию целостной картины мира и расширению кругозора, координирует познавательно-исследовательскую деятельность, работает над развитием навыков конструирования, элементарных математических представлений.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковую гимнастику;
- артикуляционную гимнастику;
- индивидуальную работу.

Логопедические минутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и логового анализа и синтеза, фонематических представлений, коммуникативных навыков, то есть материалы для повторения и закрепления материала, отработанного учителем-логопедом. Пятиминутки обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры и пальчиковые упражнения служат для развития общей и мелкой моторики, координации движений, координации речи с движениями. Они могут использоваться воспитателями в качестве физминуток во время образовательной деятельности, на прогулке. Они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Планируя индивидуальную работу с детьми, учитель-логопед рекомендует воспитателям занятия с 2-3 детьми в день по тем разделам программы, при освоении которых дети испытывают наибольшие затруднения.

2.1.5 Взаимодействие с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является реализация формата конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способность разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ребенка.

В работе с родителями используем различные способы вовлечения в воспитательный, образовательный, коррекционный процесс:

- тематические консультации;
- наглядная агитация, информация (буклеты, визитные карточки, стенды, буккроссинг);
- дни открытых дверей (открытые мероприятия);
- собрание Совета родителей (законных представителей) обучающихся;
- совместное творчество (выставки, конкурсы, акции);

-совместное проведение мероприятий (мастер-классы, праздники, досуги, прогулки выходного дня, практические и тренинговые занятия, участие в проектной деятельности, участие в субботниках по уборке территории);

-использование сети Интернет (официальный сайт, группа ВКонтакте, электронная почта, обучающие видеопрограммы).

**План взаимодействия с родителями (законными представителями)
воспитанников на учебный год**

Месяц	Планируемые мероприятия/форма работы	Цель мероприятия
Сентябрь	Консультация по адаптации ребенка к условиям детского сада	Познакомить с правилами поведения
	Собрание Совета родителей (законных представителей) обучающихся	Познакомить с особенностями возрастного периода ребенка, задачами воспитания, обучения
	Оформление информационного стенда и стенда для размещения детских работ	Ознакомить родителей с режимом дня, учебным планом, расписанием занятий, особенностями образовательной деятельности в возрастной группе
	День открытых дверей	Открытое мероприятие для родителей
	Неделя дорожной безопасности	Чтение произведений по теме профилактики дорожной безопасности
Октябрь	Участие в выставке совместного творчества родителей и детей «Ах, какая осень»	Развитие творческого потенциала ребенка в рамках совместного творчества
	Осенние праздники	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений
	Участие в субботнике по уборке территории	Привлечь родителей к совместной деятельности
Ноябрь	Памятка «Одежда ребенка для прогулок»	Рекомендации об одежде и обуви ребенка в соответствии с сезоном
	Досуг, посвященный празднику «День Матери России»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми
	Акция «Синичкин день»	Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц
	Практическое занятие «Как правильно провести артикуляционную гимнастику с ребенком»	Повышение педагогической грамотности родителей по теме этикета
Декабрь	Консультация «Правила этикета»	Повышение педагогической грамотности родителей по теме этикета
	Акция «Подари игрушку малышу»	Совместное творчество родителей и детей
	Оформление группы к Новому году	Активизация взаимодействия с родителями в процессе подготовки к празднику
Январь	Прогулка выходного дня (посещение парка)	Установление эмоционального контакта между родителями и детьми. Использование ментальных карт и схем.
Февраль	Консультация «Какие произведения читать детям»	Повышение педагогической грамотности родителей по теме чтения
	Досуги и спортивные праздники, посвященные дню защитника отечества	Установление эмоционального контакта между родителями и детьми
	Фотовыставка «Папа все может»	Привлечь родителей к совместной деятельности
Март	Выставка фотографий «Моя мама в детстве» ?	Привлечь родителей к оформлению выставки
	Праздники, посвященные 8 марта	Установление эмоционального контакта

		между родителями и детьми.
	Досуги, посвященные Масленице	Привлечь родителей к совместной деятельности
Апрель	Участие в субботнике по уборке территории	Привлечь родителей к совместной деятельности
	Консультация «Развитие мелкой моторики ребенка»	Повышение педагогической грамотности родителей по теме развития мелкой моторики руки
Май	День открытых дверей	Открытое мероприятие для родителей
	Собрание Совета родителей (законных представителей) обучающихся	Дать информацию об успехах детей к концу учебного года, особенностях работы в условиях теплого периода года
	Акция «окна Победы»	Привлечь родителей к совместной деятельности
Июнь	Консультация о безопасном поведении ребенка в природе (на лугу, на водоеме, в городе)	Повышение педагогической грамотности родителей по теме безопасного поведения

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

2.1.6 Рабочая программа воспитания (РПВ)

Рабочая программа воспитания является обязательной структурной частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями и определяет содержание воспитательной деятельности, направленной на развитие личности обучающихся дошкольного возраста, создание условий для их социализации на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе. Программа воспитания включает в себя календарный план воспитательной работы, который создает возможность для единства решения задач воспитания, обучения и развития ребенка в режимных процессах и образовательной деятельности. В календарный план включены основные государственные и народные праздники, памятные даты, а также региональные мероприятия. Перечень может дополняться с учетом социокультурных особенностей Программы, физиологическими и психоэмоциональными особенностями обучающихся, традициями образовательного учреждения.

Цель воспитания (согласно п.49.1.1 ФАОП ДО) - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

Направления воспитательной работы	Содержание задач
Патриотическое воспитание	-формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; -воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; -воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; -воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного

	ответственного отношения к природе.
Социальное воспитание	<p>1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>
Познавательное воспитание	<p>-развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>-формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;</p> <p>-приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).</p>
Физическое и оздоровительное воспитание	<p>-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>-укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p> <p>-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>
Трудовое воспитание	<p>-ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.</p> <p>-формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>-формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>
Этико-эстетическое воспитание	<p>-формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>-воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>-воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и</p>

	культуре родной страны и других народов; -развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности; -формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
--	--

Направления:

Определены основные направления воспитательной работы, основанные на базовых ценностях:

Направления воспитания	Базовые ценности
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знание
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура и красота

Принципы построения Рабочей программы:

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры на этапе освоения Рабочей программы воспитания

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любит свою малую родину и имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества, правдив, искренен, способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет задатки к чувству долга: ответственен за свои действия и поведение; принимает и уважает различия между людьми. Дружелюбный и доброжелательный. Умеет слушать и слышать собеседника. Способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный. Испытывает потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляет активность,

		самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеет основными навыками личной и общественной гигиены. Стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимает ценность труда в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Образовательного учреждения.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.1.4 Рабочей программы.

События группы:

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей

Совместная деятельность в образовательных ситуациях:

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ❖ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ❖ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ❖ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ❖ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- ❖ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ❖ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ❖ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ❖ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация развивающей предметно-пространственной среды РПВ

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в группе предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Описание развивающей предметно-пространственной среды соответствует п.3.1.1 рабочей программы.

При выборе материалов и игрушек для РППС группы ориентир на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Нормативно-методическое обеспечение:

Для реализации РПВ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф – формат ссылки: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>

В группе созданы условия для обучающихся с ТНР при освоении РПВ:

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей с ТНР;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с ТНР, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию детей с ТНР, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка с ТНР.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год для групп компенсирующей направленности

Месяц	Дата	Памятные даты, праздники	Воспитательные мероприятия /события/проекты	Направление воспитания	Возраст
09	27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников(ФК)	Выставка открыток «Любимому воспитателю»(В)	Патриотическое Познавательное	4-7
10	01.10	День пожилых людей(ФК)	Волонтерская акция «Помогаем бабушке» *(В) Беседа о членах семьи(В)	Социальное	4-7
	16.10	День отца в России(ФК)	Выставка семейных фотографий(В) Досуг «Папа все может» (В) Изготовление подарков папам(В)	Социальное	4-7
11	27.11	День матери в России(ФК)	Досуги ко дню матери «Мамочка-ты у меня одна» (МР) Сюжетно-ролевая игра «Семья» (В) Изготовление подарков мамам(В) Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (В)	Социальное	4-7
12	05.12	День добровольца (волонтера)(ФК)	Акция «Подари игрушку малышу» (РК) Акция «Новогодние окна»(ИФК,МР,В)	Социальное	2-7
	08.12	День художника(ФК)	Выставка произведений художников-иллюстраторов(В) Индивидуальные выставки творчества воспитанников(В)	Этико-эстетическое	4-7
	31.12	Новый год (ФК)	Новогодние праздники (ФК) «Карнавал, всех друзей к себе позвал» (МР)	Социальное	2-7
02	08.02	День российской науки(ФК)	Хочу все знать (опытно-экспериментальная деятельность с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с водой, воздухом)	Познавательное	3-7
	23.02	День защитников Отечества(ФК)	Спортивный праздник «Вместе с папой»(ИФК)	Патриотическое Физическое и оздоровительное	4-7
03	08.03	Международный женский день(ФК)	Праздники для мам и бабушек «Мама-солнышко мое»	Социальное	2-7
04	12.04	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли (ФК)	Досуг физкультурный «Поиграем со звездочкой»(ИФК)	Познавательное	3-5
	22.04	Всемирный день Земли (ФК)	Участие в субботнике(ФК) Акция по сбору батареек	Трудовое	2-7 2-7
05	01.05	Праздник Весны и Труда(ФК)	«Майский привет»-Новая песня Слушание песен о весне и труде(В)	Трудовое	4-5

			Акция «Окна весны» Знакомство с пословицами и поговорками о труде		4-7
09.05	День Победы (ФК)		Акция «Подарок ветерану(В) Выставка «Праздничный салют»(В)	Патриотическое	4-7 3-4
19.05	День детских общественных организаций России(ФК)		Акция «День добрых дел» (В)	Социальное	4-7
27.05	День рождения Санкт-Петербурга (РК)		Тематический досуг ко дню города «Люблю тебя Петра творенья» (МР) Выставка «Петербургская ассамблея»*(В)	Патриотическое	4-7

ФК – федеральный компонент

РК-региональный компонент

МР-проводят музыкальные руководители

ИФК-проводят инструкторы по физической культуре

В-проводят воспитатели

2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Общие положения

Содержание работы представлено в книге «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» автора Алифановой Г.Т., которая включает в себя:

- содержание образовательной работы в соответствии с возрастом детей;
- создание условий по ознакомлению детей с Санкт-Петербургом;
- формы взаимодействия с родителями.

Содержание работы по освоению парциальной программы

Направления парциальной образовательной программы:

Образовательные области	Направления образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ○ формировать у ребенка сознание, что он, как и любой человек, уникален и неповторим; ○ воспитывать у ребенка положительное отношение к другим людям, учитывать предпочтения других людей, понимать, что все люди разные; ○ формировать умение общаться с разными людьми; ○ развивать у ребенка уверенность в себе; ○ развивать коммуникативные навыки в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ○ развивать интерес к себе, своей внешности и внешности других людей; ○ формировать сознание о том, что внешность может многое рассказать о человеке; ○ развивать умения анализировать причины разных состояний своего настроения и других людей.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ○ развивать речь детей через обогащение словарного запаса, обозначающего такие эмоциональные состояния, как спокойствие (мирно, безмятежно, доброжелательно, невозмутимо), гнев (грубо, яростно, сердито, свирепо, злобно, люто), радость (празднично, бодряще, ярко, лучисто) и др. ○ развивать в ребенке отношение (положительное, негативное) к поступкам других людей через знакомство с произведениями художественной литературы.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ○ развивать в ребенке способности выражать свои представления о себе и других людях, об отношениях между людьми в изобразительной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> ○ развивать в ребенке способности различать настроения, выраженные в произведениях изобразительного и музыкального искусства.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ○ воспитывать ребенка правильно взаимодействовать с коллективом во время прогулки, спортивных, подвижных игр и других спортивных мероприятий.

Перспективный план по реализации региональной программы «Первые шаги» для средней группы

Временной период	Тема	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Сентябрь	Детский сад- наша семья	Чтение О.Высотской «Детский сад» Экскурсия по детскому саду. д/и «Город – деревня»	Рассказы детей « Кто заботится о нас в д/с» Беседы с детьми « В какие игры можно играть в группе и на улице» Рассказы детей об отдыхе летом, о новых впечатлениях.	С/Р игра «Детский сад», «Семья» Беседа с детьми о работе сотрудников детского сада и об отношении детей к их труду. Ситуация «Давайте познакомимся»
Октябрь	Мы живем в России СПб - город, в котором мы живем. Знакомство с символами города (герб, флаг, гимн)	Рассказ восп. – ля о символах города, рассматривание флага и герба города. Рассматривание иллюстраций города в разное время года. Д/и «Кинь кубик»	Беседа о городе, в котором мы живем Составление рассказов « Что я хочу знать о городе» Повторение стих.-я « Мы очень любим город свой...» М. Борисовой	С/р игра «Путешествие по городу на автобусе» Этическая беседа «Все, что можешь, делай сам» Сбор природного материала для последующих поделок дома и д/с.
Ноябрь	Летний сад- первый сад в городе.	Вспомнить с детьми парки Кировского района. Выставка иллюстраций построек, аллей, скульптур в саду. Рассказ воспитателя о создании сада, о решетке, вазе и пруде. Чтение Б. Сергуненков. «Летний сад и зимняя канавка» Лото «Летний сад»	Заучивание стих-я Блейков « Что такое летний сад» Беседа «Для чего нужны в городе сады и парки» Д/и «Узнай по описанию»	С/р игра «Прогулка в парк» Беседа на тему «Зачем и как люди отдыхают» Ситуация «Гости попросили показать красивые места для отдыха»
Декабрь	Основание города Петропавловская крепость	Рассказ восп. об основателе нашего города Петре I и о строительстве города о назначении крепости. Рассматривание иллюстраций и книг о Петропавловской крепости, слайдов макета. Чтение Плюхин «Петропавловская крепость»	Беседа «Что такое крепость» Заучивание Ботвинник « В полдень выстрелит хлопушка» Д/и «Вопросы и ответы»	Беседа с детьми на тему: «Что значит быть трудолюбивым, настойчивым, целеустремленным человеком» (черты характера Петра I)
Январь	Подвиг нашего города в дни	Рассказ воспитат «Что такое блокада» и о жизни людей в	Беседа «Почему к хлебу надо относиться уважительно»	С/Р игра «Больница»

	блокады	нашем городе в это страшное время. Рассматривание иллюстраций.	Заучивание стихов о блокадном Ленинграде (по желанию воспитателя)	
Февраль	Адмиралтейство	Рассматривание иллюстраций здания с разных сторон. Рассказ восп. о создании флота в России. Чтение Смирнова «Как найти счастье на улице» д/и «Дорисуй»	Беседа «Кто хочет стать военным?» Зауч. стих.-я «Адмиралтейская игла» Описательные рассказы детей о разных родах войск Д/и «Кому что нужно?»	С/р игра «Корабль» Беседа «Какими качествами должен обладать хороший моряк» Изготовление подарков папам.
Март	Город и горожане	Рассматривание иллюстраций и фотографий людей разных профессий. Чтение Маяковский «Кем быть?» Маршак «Почта» Благинина «Посидим в тишине» Д/и «Кому что нужно?» лото «Профессии» «Кто что делает?» «Что неправильно?»	Заучивание стихи Заходера о профессиях Рассказы детей о профессиях пап и мам, бабушек и дедушек. Д/и «Закончи предложение» «Из чего мы сделаны?»	С/р игра «Парикмахерская» С/р игра «Магазин» Ситуация «Заболел товарищ» Привести в порядок кукол Изготовление подарков мамам
	Транспорт	Выставка иллюстраций и фотографий транспорта, выставка моделей тр-та Наблюдение за видами транспорта Встреча с водителем (родителем) д/и «Кто что везет?» «Кто какую машину встретил?» Чтение Калинина «Машины» Б. Житков «Как пароход подняли со дна» Просмотр мультфильмов по правилам дорожного движения	Беседа по картине «Улица города» Описательные рассказы детей о видах транспорта Д/и «Узнай по описанию»	С/р игра «Поездка на автобусе» «Полет в самолете» Беседа на тему «Как вести себя в общественном транспорте» поделки с детьми материалов и атрибутов (светофор, дорожные знаки) Экскурсия к автобусной остановке Ситуация «Как доехать до Адмиралтейства»
Апрель	Нева и малые реки в городе, мосты над Невой	Рассказ о малых реках города Рассказ о мостах через Неву Чтение Басина «Мы идем по Ленинграду» Отрывки из кн. Нестерова «Львы стерегут город» Копанева «Аничков мост» Д/и «Продолжи ряд» «Узнай по описанию»	Заучив. М. Борисова «Мост нагнулся над Невой» и стихи о малых реках города. Описательные рассказы детей по картин. Д/и «Логический ряд» «Какая – какой»	с/р игра «Строительство красивого моста» Коллективная уборка группы мытье конструктора, кукольной посуды
	Город-	Рассказ восп-ля об	Беседа «Кто был в	С/Р игра «Мы в

	цветок, театры, музеи	Эрмитаже, Русском музее, театре кукол, театре сказок. Стихи об Эрмитаже, чтение Воскобойников « Санкт-Петербург» Д/И «Продолжи ряд» Показ презентации «Музеи города»	театре и какой спектакль смотрел» Заучивание стих – я «Мы у Русского музея...» Д/и «Продолжи ряд» «Закончи предложение»	театре» Рассказ воспитателя о правилах этикета в театрах, музеях. Изготовление билетов, программ для игры, афиши.
Май	День Победы	Иллюстрации людей военных профессий, фотографии памятников защитникам нашей Родины. Чтение Кассиль « Твои защитники», « И грянул бой» Никольский, рассказ восп-ля. о войне, о героях войны	Беседа «Наш район- героический рубеж Вспомнить , что улицы района названы именами и фамилиями героев войны Заучивание стих – я «День Победы»	С/р игра « Мы – пограничники» Беседа « Каким должен быть защитник Родины»
	День рождения города (Экология)	Рассказы «Как надо любить и сохранять красоту нашего города»	Вспомнить стихи, разученные в течении года Рассказы детей о достопримечательностях нашего города, где они были и что видели	С/р игра по желанию детей Игра разминка « Отвечай правильно» (по знаниям о городе)

Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные формы взаимодействия по реализации парциальной образовательной программы являются:

- оформление информационных стендов;
- прогулки выходного дня;
- консультации;

Рекомендации к прогулкам выходного дня:

- «Улица, на которой я живу»,
- экскурсии «В магазин», «В парикмахерскую», «На почту».

Практические задания: учить ребёнка правильно называть своё имя, фамилию, город, в котором живёт, воспитание правил поведения на улице.

Составление фотоальбомов: «Моя семья», «Мой город», «Где мы были». Выставка рисунков, выполненных вместе с родителями: «Я», «Моя мама», «Моя семья», «Мой дом». Наглядная информация в уголках для родителей о детских выставках, театрах, музеях.

План работы по ознакомлению с Санкт-Петербургом представлен в Приложении 2

3.. Организационный раздел

3.1 Обязательная часть

3.1.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие воспитанников с ТНР в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями и возможностями.

Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку будет представлена возможность выбора деятельности, партнеров, средств; учитываются обусловленные структурой нарушенной двигательной особенности деятельности (в том числе двигательной), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта;

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений, стимулирование самооценки;

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию

его развития;

Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития воспитанников с ТНР.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетенций, в том числе коммуникативной компетентности, а также владение правилами безопасного использования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов.

3.1.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Наполняемость зон зависит от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и требований к устройству и организации помещений для детей. Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям. Перечень игрового материала представлен по пяти направлениям развития.

Перечень игрового и дидактического оборудования

Наименование оборудования	Единица измерения	Количество
<i>Игры и игрушки</i>		
Автомобили (крупный размер)	шт.	5
Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	20
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	комплект	1
Весы детские	шт.	2
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	шт.	1
Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	шт.	2
Домино	шт.	1
Домино логическое с разной тематикой	шт.	2
Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла	шт.	1
Календарь погоды настенный	шт.	1
Книги детских писателей (согласно программным требованиям)	комплект	+
Коврик массажный	шт.	2
Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1
Коллекция растений (гербарий)	шт.	1
Кольцеброс	шт.	1
Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2
Коляска-люлька для кукол	шт.	2
Комплект видеofilmов для детей дошкольного возраста	шт.	1
Комплект костюмов по профессиям	шт.	1
Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1
Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1
Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1
Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1
Куклы (крупного размера)	шт.	2
Куклы (среднего размера)	шт.	2
Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	2
Кукольная кровать	шт.	1
Кукольный дом с мебелью (дерево)	комплект	1
«Кухонная мойка»	шт.	1
«Кухонная плита»	шт.	1
Лейка пластмассовая детская	шт.	5
Лодка (среднего размера)	шт.	1
Лото с разной тематикой	комплект	4
Магнитная доска настенная	шт.	1
Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими	шт.	4

образцами		
Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1
Набор «Железная дорога»	шт.	2
Набор «Мастерская»	шт.	1
Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	4
Набор военной техники (среднего и маленького размера)	шт.	1
Набор волчков (мелкие, разной формы)	шт.	1
Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1
Набор для уборки	шт.	1
Набор для экспериментирования с песком	шт.	1
Набор знаков дорожного движения	шт.	1
Набор игрушек для игры с песком	шт.	1
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	3
Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1
Набор кубиков с буквами	шт.	1
Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	шт.	1
Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	2
Набор мебели для кукол	шт.	2
Набор медицинских принадлежностей	шт.	2
Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1
Набор пазлов	шт.	12
Набор парикмахера	шт.	1
Набор парных картинок типа «лото»	шт.	4
Набор печаток	шт.	1
Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1
Набор продуктов для магазина	шт.	1
Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	3
Набор репродукций картин о природе	шт.	3
Набор репродукций картин русских художников–иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1
Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1
Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1
Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1
Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы	комплект	1
Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1
Набор чайной посуды	шт.	1
Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	5
Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	комплект	1
Наглядные пособия символики России, в том числе государственной	комплект	1
Настольно-печатные игры для средней группы	комплект	3
Обруч (малого диаметра)	шт.	1
Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединённых по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1
Перчаточные куклы	комплект	4
Планшет «Дни недели»	шт.	1
Подъемный кран (крупного размера)	шт.	1
Мусоровоз, лесовоз (среднего размера)	шт.	2
Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи	комплект	3
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по	комплект	1

вертикали и горизонталы)		
Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1
Руль игровой	шт.	1
Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей)	комплект	3
Скакалка детская	шт.	2
Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1
Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый)	комплект	1
Телефон игровой	шт.	3
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	комплект	1
Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	шт.	1
Чековая касса игровая	шт.	1
Шахматы		1
Шашки		1
Ширма для кукольного театра, трансформируемая		
Шнуровка различного уровня сложности	шт.	4

Групповое пространство разграничено на центры активности с помощью невысоких стеллажей.

Зоны активности	Оборудование
Центр изобразительной деятельности	Материалы для изобразительной деятельности, ручного труда, мольберты, пособия
Центр строительно-конструктивной деятельности	Напольные конструкторы для содержательных построек, наборы для обыгрывания, предметы-заместители
Центр игровой деятельности	Игровая мебель, одежда для кукол, плита, наборы посуды
Центр познавательно-исследовательской деятельности	Наборы для организации исследовательской деятельности, объекты для наблюдений, стол для игр с песком и водой
Центр науки	Настольные игры, материал в контейнерах для счета, измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме; трафареты
Центр двигательной деятельности	Малые формы для организации игр, двигательной активности детей
Центр театрализованной деятельности	Различные виды театров, ширма напольная, настольная, элементы костюмов, шапочки
Литературный центр	Книжная витрина, стол и стулья, наборы книг, журналов, картинный материал, пособия для развития речевого дыхания

3.1.3 Материально-техническое обеспечение

Наименование оборудования	Единица измерения	Количество
<i>Приемная</i>		
Зеркало	шт.	1
Шкаф для верхней одежды	шт.	1
Стенд информационный	шт.	1
Шкафы для верхней одежды детские	шт.	15
Скамья для раздевания	шт.	4
<i>Игровая</i>		
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>		
Стеллажи для хранения игр	шт.	20
Доска магнитно-маркерная	шт.	1
Мольберт	шт.	

Система хранения конструкторов (контейнеры)	шт.	8
Скамья	шт.	1
Тумба	шт.	1
Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4
Стол модульный	шт.	4
Стулья	По кол-ву детей в группе	
<i>Рабочее место воспитателя</i>		
Стул педагога	шт.	2
Стол педагога	шт.	1
Ноутбук	шт.	1
Магнитофон	шт.	1
Шкаф - пенал	шт.	1
<i>Туалетная комната</i>		
Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	По кол-ву детей в группе	
Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	комплект	+
Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка	+
Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка	+
<i>Спальня</i>		
Кровать	По кол-ву детей в группе	
Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка	+
Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по 3 комплекта на каждого ребенка	+

3.1.4 Информационно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение рабочей программы			
Образовательная область	№ п/п	Инструментарий обязательной части Программы (бумажный/электронный носитель)	
Социально-коммуникативное развитие	1.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян.	БН
	2.	Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание	
	3.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013.	БН
	4.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь — враг: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013.	БН
	5.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект Цветной мир,	БН

		2014 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Что такое хорошо и что такое плохо».	
	6.	Князева О. Л., Маханева М. Д.»Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа»: Учебно-методическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство- Пресс, 2010.	БН
	7.	Богуславская З.М., Смирнова Н.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., Просвещение, 1991	БН
	9.	Шипицина Л.М. Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения.	БН
Познавательное развитие	10.	Е.В Колесникова Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ТЦ Сфера, 2022	ЭН
	12.	Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. ООО ТЦ Сфера. 2019	ЭН
	13.	Чистякова А.Е. Тугушева Г.П. экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Детство-Пресс, 2015	БН
	14.	Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Детство-Пресс 2003	БН
	15.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018	БН
	18.	Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004	
Речевое развитие	19.	Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. ООО ТЦ Сфера, 2017	ЭН
	21.	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ООО ТЦ Сфера, 2017	ЭН
	27.	Варенцова И.С. Обучение дошкольников грамоте (для занятий с детьми 3-7 лет) Мозаика-СИНТЕЗ, 2021	ЭН
	28.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020	ЭН
	30.	«Игры и игровые упражнения для развития речи», Г. Швайко, Москва 1988г	БН
	31.	Новиковская О.А. «Логоритмика» СПб 2005	БН
	32.	Мяч и речь. Игры с мячом для развития речи, мелкой моторики и общей моторики/ Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Санкт-Петербург, 2001	БН
	33.	Васильева С.А. Мнемотехника для детей. СПб, 2001	БН
	34.	Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. Педагогика, 2001	БН
	35.	Савина Л.П. пальчиковая гимнастика. М.Астрель, 2001	
	36.	Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. Детство-Пресс, 2021	БН
	38.	Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем звукопроизношение. Литература – детям.	ЭН
	39.	Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005	ЭН
	40.	Крупенчук О.И. Гимнастика для языка и пальчиков для девочек и мальчиков. Литера-детям	ЭН
	45.	Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры» СПб 2007г.	БН
	46.	Зайцев Г. К. Уроки Мойдодыра. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006	
	47.	Зайцев Г. К. Уроки Айболита. Расту здоровым. — СПб.:	

		ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.	
	49.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез, 2011	ЭН
	50.	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Мозаика-Синтез, 2011	ЭН
	51.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Мозаика-Синтез, 2011	ЭН
	52.	Программа по ритмической пластике для детей Каплунова И., Новооскольцева И. Ладушки. Программа музыкального воспитания детей.	БН
	53.	Буренина А.И. «Ритмическая мозаика».	БН
	54.	Касицина М.А., Бородина И.Г. Коррекционная ритмика. М., ГНОМид, 2007	ЭН
	55.	Шапкина Л.В. Подвижные игры для детей с нарушением в разв СПб, Детство-Пресс, 2005	БН
Инструментарий для проведения педагогической диагностики			
	56.	Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 4-5 лет с ТНР. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022	БН
Образовательная область	№ п/п	Инструментарий части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
Социально-коммуникативное развитие	57.	«Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»./ Т.Г. Алифанова – Паритет, 2008	БН
	58.	Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом : учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013	ЭН
Познавательное развитие	59.	Учебно-методический комплекс «Город на ладошке» Культурно-образовательная программа. Серия: «Региональный компонент дошкольного образования». СПб, 2016	ЭН
	60.	Многоуровневая комплексная музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей» (Б.А.Столяров) Реализация программы осуществляется на основе лицензии Комитета по образованию Санкт-Петербурга (серия 78П01 № 0007517 от 07.08.2018)	ЭН
	62.	Ермолаева Л. Прогулки по Петербургу. Санкт-Петербург, 1992 год	БН
	63.	Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город Санкт-Петербург, 1995 год	БН
	65.	Шиф Л. Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком. Издательство «Невский курьер», Санкт-Петербург, 1995 год	БН
	66.	Макарова А.Н., Волкова М.А. Программа краеведческого образования дошкольников. Петербурговедение.	БН
Методические пособия на электронных носителях			
Образовательная область	Инструментарий части Программы, формируемой участниками образовательных отношений		
Социально-коммуникативное развитие	1.	Серия «Смешарики». Мир без насилия. 2011 год Часть 1	
	2.	Серия «Смешарики». Мир без насилия. 2011 год Часть 2	
	3.	Серия «Смешарики». Азбука дружелюбия 2011 год	
	4.	Серия «Уроки тетюшки Совы». Азбука-малышка. Обучающая программа для детей от 2 до 7 лет. 2012 год	
Физическое развитие	5.	Сказочное путешествие в страну Гигиены. ЗАО «Европа ТВ» 2007 год	
Речевое развитие	6.	Гра-ля-ля для язычка, Артикуляционная гимнастика, Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., 2006 год	
Познавательное	7.	Уроки экологии для дошкольников. Мои любимые животные.	

развитие		Санкт-Петербургская академия постдипломного образования. 2017 год
	8.	Уроки экологии для дошкольников. Мои любимые растения. Санкт-Петербургская академия постдипломного образования. 2017 год
	9.	Большой атлас животных в картинках для малышей, Дорошенко Ю.И., 2018 год
Образовательная область	Инструментарий части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
Познавательное развитие	10.	Город-сказка. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Приложение к методическому пособию для детей 5-7 лет. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2017 ГОД. Часть 2
	11.	Город-сказка. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Приложение к методическому пособию для детей 5-7 лет. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2017 ГОД. Часть 1
	12.	Город-сказка. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Приложение к методическому пособию для детей 5-7 лет. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2017 ГОД. Часть 3

Методическое обеспечение парциальной программы «Первые шаги»

1. Дмитриев В.К. Санкт-Петербург для малышей. Пособие по истории города. Санкт-Петербург, «Корона», 2006г
2. Алифанова Г.Т. Первые шаги (воспитание петербуржца-дошкольника). СПб., 2000.
3. Махинько Л.Я –петербуржец. СПб., 1997.
4. Никонова Е. Первые прогулки по Петербургу. СПб., 2004.
5. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Санкт-Петербург., 2008.
6. Нестеров В. Знаешь ли ты свой город. Издательство «Коринг», Санкт-Петербург, 1997г
7. Солнцева О.В., Корева-Леонтьева Е.В. Город сказка-город – был. Издательство «Речь». Санкт-Петербург, 2013г
8. Шиф Л. Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком. Издательство «Невский курьер», Санкт-Петербург, 1995 год
9. Серова З.А. Петербургский задачник. Издательство Дом «МиМ», Санкт-Петербург, 1998г

Наглядные пособия и рабочие тетради:

«Памятники архитектуры Санкт – Петербурга»

«Парки Санкт – Петербурга»;

« Я – Петербуржец»;

3.1.4 Учебный план

Образовательная деятельность регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием непрерывной образовательной деятельности на период текущего учебного года, при составлении которых учитываются требованиями действующих СанПиН, содержание реализуемой Программы, специфика компенсирующей направленности групп. Учебный план и календарный учебный график являются локальными нормативными актами Образовательного учреждения.

Учебный год начинается 02 сентября и заканчивается 31 августа, включает в себя два периода:

первый период - со 02 сентября по 31 мая

второй период - с 01 июня по 31 августа (летний оздоровительный период).

Учебный план занятий в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (4-5 лет) № 10 «Знайки» государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год

Образовательные области	Название занятий	Длительность	Количество	Примечания
		4-5	4-5	
Обязательная часть				

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	20 мин	1	
	Формирование элементарных математических представлений	20 мин	1	
Речевое развитие	Развитие речи	20мин	1	
	Чтение художественной литературы	Реализуется в ходе совместной образовательной деятельности педагога и детей, в ходе образовательной деятельности в режимных моментах и интегрируется в другие области		
	Подготовка к обучению грамоте	Реализуется как часть занятия «Развитие речи»		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	20мин	1	
	Лепка	20мин	1 (чередуются)	
	Аппликация			
	Музыка	20мин	2	
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	20мин	3	
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в ходе совместной образовательной деятельности педагога и детей, в ходе образовательной деятельности в режимных моментах и интегрируется в другие области			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Социально-коммуникативное развитие	Петербурговедение для малышей	Реализуется в ходе совместной образовательной деятельности педагога и детей, в ходе образовательной деятельности в режимных моментах и интегрируется в другие области		
Объем недельной образовательной нагрузки		2 час 30 минут	10	

Коррекционно-образовательная деятельность педагога-психолога (подгрупповая, индивидуальная) осуществляется в ходе совместной образовательной деятельности педагога и детей в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями.

3.1.5 Режимы дня

Условия организации жизнедеятельности воспитанников Образовательного учреждения составлены на основе действующих санитарных норм и правил СанПиН с учётом психофизиологических потребностей, индивидуальных, возрастных особенностей детей дошкольного возраста, специфики группы, времени года.

**Режим дня для детей средней группы № 10 (с 4 до 5 лет) компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга**

(холодный период года с 26.09.2023 по 31.05.2024)

Режимные моменты	Время проведения	Примечания
Прием детей. Утренний круг. Совместная деятельность педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.00	
Утренняя гимнастика	8.00-8.07	
Совместная деятельность педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей.	8.07-8.25	
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, 1-ый завтрак	8.25-8.50	
Подготовка к занятиям. Занятия. Совместная деятельность педагогов и детей. Лечебно-профилактические мероприятия. Самостоятельная деятельность детей.	8.50-10.30	
Индивидуальная коррекционная работа с учителем – логопедом	8.00-10.30	
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, 2-й завтрак	9.50-10.00	
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.30-11.55	
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.15	
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.15-15.15	
Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры, культурно-гигиенические навыки	15.15-15.40	
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00	
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность педагогов и детей. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда. Вечерний круг.	16.00-16.50	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.40	
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность детей.	18.40-19.00	
Уход детей домой	19.00	
<i>Основание: постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</i>		

**Режим дня для детей средней группы № 10 (с 4 до 5 лет) компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга
(на период адаптации со 02.09.2023 по 25.09.2023)**

Режимные моменты	Время проведения	Примечания
Прием детей. Утренний круг. Совместная деятельность педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.20	
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, 1-ый завтрак	8.20-8.50	
Подготовка к занятиям. Занятия. Совместная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за деятельностью детей в рамках обследования	8.50-10.30	
Индивидуальная коррекционная работа с учителем – логопедом	8.00-10.30	
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, 2-й завтрак	9.50-10.00	
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.30-11.50	
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.15	
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.15-15.15	
Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры, культурно-гигиенические навыки	15.15-15.35	
Подготовка к полднику, полдник	15.35-16.00	
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность	16.00-16.50	

педагогов и детей. Вечерний круг.		
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.40	
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность детей.	18.40-19.00	
Уход детей домой	19.00	
<i>Основание: постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативны и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</i>		

**Режим дня для детей средней группы № 10 (с 4 до 5 лет) компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга
(на период карантина)**

Режимные моменты	Время проведения	Примечания
Прием детей. Утренний круг. Совместная деятельность педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.00	
Утренняя гимнастика	8.00-8.07	
Совместная деятельность педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей.	8.07-8.25	
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, 1-ый завтрак	8.25-8.50	
Подготовка к занятиям. Занятия. Совместная деятельность педагогов и детей. Лечебно-профилактические мероприятия. Самостоятельная деятельность детей (проводятся в групповой комнате)	8.50-10.30	
Индивидуальная коррекционная работа с учителем – логопедом	8.00-10.30	
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, 2-й завтрак	9.50-10.00	
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	10.30-11.55	
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.15	
Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Дневной сон.	12.15-15.15	
Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры, культурно-гигиенические навыки	15.15-15.40	
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00	
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность педагогов и детей. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда. Вечерний круг.	16.00-16.50	
Подготовка к прогулке, прогулка (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	16.50-18.40	
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность детей.	18.40-19.00	
Уход детей домой	19.00	
<i>Основание: постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативны и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</i>		

Пояснения к режиму на холодный период года.

Прием детей при благоприятной погоде осуществляется на воздухе. Преимущественно образовательные мероприятия проводятся в группе. При выходе на прогулку и возвращении исключаются контакты с

детьми других групп. Во время прогулки исключаются контакты с детьми других групп. Организуется постепенный подъем после дневного сна.

Пояснения к режиму на теплый период года

При благоприятной погоде прием детей, занятия осуществляются на воздухе.

Режим двигательной активности на холодный период года

Формы работы	Дни недели, время мин.				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Физическая культура в помещении	20				20
Физическая культура на воздухе			20		
Музыка		20		20	
Утренняя гимнастика	7	7	7	7	7
Физкультминутки	2	2	2	2	2
Гимнастика для глаз		1	1	1	
Дыхательная гимнастика	1		1	1	1
Логоритмическая гимнастика		2	2		
Пальчиковая гимнастика	2	1	2	2	2
Подвижные и спортивные игры	30	30	30	30	30
Индивидуальная работа по развитию основных движений на воздухе	8	8	8	8	8
Корректирующая гимнастика в сочетании с босохождением после дневного сна	5	5	5	5	5
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Продолжительность и содержание варьируется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка				
Физкультурный досуг*				+	
Спортивный праздник**		+			
Итого в день	75	76	78	76	75
Итого в неделю	380 (6 часов 33 минут)				

*Физкультурный досуг проводится 1 раз в месяц продолжительностью 25 минут.

**Спортивный праздник проводится 2 раза в год для детей с 4 до 7 лет продолжительностью 30-45 минут.

Режим двигательной активности на теплый период года

Формы работы	Дни недели, время мин.				
	понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница
Физическая культура	20		20		20
Музыка		20		20	

Утренняя гимнастика	7	7	7	7	7
Физкультминутки		1	2	1	
Гимнастика для глаз		1	1		
Дыхательная гимнастика	1				1
Логоритмическая гимнастика			3		
Пальчиковая гимнастика	1	2	2	2	1
Подвижные и спортивные игры	30	30	30	30	30
Босохождение по траве	1	1	1	1	1
Индивидуальная работа по развитию основных движений	8	8	8	8	8
Корригирующая гимнастика в сочетании с босохождением после дневного сна	5	5	5	5	5
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Продолжительность и содержание варьируется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка				
Физкультурный досуг*				+	
Спортивный праздник**		+			
Итого в день	73	75	79	74	73
Итого в неделю	374 (6 часов 23 минуты)				

*Физкультурный досуг проводится 1 раз в месяц продолжительностью 25 минут.

**Спортивный праздник проводится 2 раза в год для детей с 4 до 7 лет продолжительностью 30-45 минут.

3.1.6 Расписание занятий

РАСПИСАНИЕ

занятий с детьми средней группы №10 «Знайки» (от 4 до 5 лет) компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2024-2025 учебный год

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	1 половина дня				
1	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим 9.00-9.20 1 подгруппа 10.00-10.20 2 подгруппа	<u>Познавательное развитие</u> Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.20 1 подгруппа 10.00-10.20 2 подгруппа	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка чередуется с аппликацией и рисованием 9.00-9.20 1 подгруппа 9.40-9.50 2 подгруппа	<u>Речевое развитие</u> Коррекция речи 9.00-9.20 1 подгруппа 10.00-10.20 2 подгруппа	<u>Речевое развитие</u> Развитие речи 9.00-9.20 1 подгруппа 10.00-10.20 2 подгруппа
2	<u>Художественно – эстетическое развитие</u> Музыка 9.30-9.50	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура 9.30-9.50	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура на воздухе	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура 9.30-9.50	<u>Художественно – эстетическое развитие</u> Музыка 9.30-9.50
	2 половина дня				
	-	-	-	-	-

Итого в день	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Всего	10/10				
Общее время в день	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин
Общее время	200 минут(3 часа 20 мин)				

3.2 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и психофизическими особенностями идентичны психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим развитие ребенка, на которые ориентирована обязательная часть Программы (см. Организационный раздел п.3 п.п. 3.1.1 «Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка»).

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Настольные игры:

«Петербургское лото»

«Собери картинку»

«Парные картинки»

«Наш город»

Пазлы с видами Санкт-Петербурга

Дидактические игры:

«Найди лишнюю картинку»

«Петербургский кубик»

«Секретный ящик»

«Собери картинку по образцу»

Игровые пособия:

Напольный конструктор со схемами построек

Настольный конструктор

Крупная карта Санкт-Петербурга

Игрушки и предметы Петербургской тематики

Крупные фотографии с видами СПб

Материалы периодически сменяются в соответствии с тематическим планированием.

Методическое и информационное обеспечение соответствует Организационной части рабочей программы, разделу Методическое и информационное обеспечение 3.1.4

Аннотация к Рабочей программе группы № 6 компенсирующей направленности ГБДОУ детского сада №44 Кировского района Санкт-Петербурга представлена на официальном сайте Образовательного учреждения по адресу: <http://dou44.kirov.spb.ru/sveden/education>

Приложение 1

План оснащения развивающей предметно-пространственной среды на учебный год

Образовательные области	Уголки	Обогащение (наполнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	Срок (месяц)
Физическое развитие	Спортивный уголок	Изготовить нетрадиционные пособия для развития мелкой и крупной моторики. Атрибуты для подвижных игр Картотека бодрящей гимнастики	IX
Социально-коммуникативное развитие	Уголок патриотического воспитания	Подобрать иллюстрации праздничных мероприятий в городе	X
	Игровая зона	Обновить атрибуты в сюжетно-ролевой игре «магазин»	III

Познавательное развитие	Учебная зона	Цветные счетные палочки	XII
	Уголок природы	Оформить картотеку прогулок для среднего возраста	IX
	Исследовательская зона	Поместить различные емкости, материалы для пересыпания, переливания.	V
Речевое развитие	Книжный уголок	Систематизировать литературу по временам года	IV
	Учебная зона	Дидактические игры речевого содержания Художественная литература Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»	I
Художественно-эстетическое развитие	Зона художественного творчества и конструирования	Алгоритмы по лепке Материалы для нетрадиционного рисования	II
	Музыкальный уголок	Пополнить нетрадиционные звучащие игрушки	I
	Театрализованный уголок	Пополнить маски для спектаклей	XII

