

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга*

Принята

решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 44
Кировского района Санкт-
Петербурга
Протокол № 04 от 30.08.2024г

Утверждена

заведующим Государственного
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 44 Кировского
района Санкт-Петербурга
Малачевой Е.О.
Приказ № 26.5-ОД от 30.08.2024г

*Малачева
Елена Олеговна*

Подписано цифровой
подписью: Малачева
Елена Олеговна
Дата: 2024.08.30 14:48:10+03 00

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата)
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год

Возраст обучающихся: (от 5 до 6 лет)

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Михайлова Валентина Леонидовна,
воспитатель первой квалификационной
категории
Бехметьева Елена Алексеевна,
воспитатель высшей квалификационной
категории

Санкт-Петербург
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ:

| | | |
|--|--|-----------|
| 1. | Целевой раздел | 5 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 5 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации рабочей программы в группе компенсирующей направленности | 5 |
| 1.3 | Принципы и подходы к реализации рабочей программы | 5 |
| 1.4 | Краткая характеристика воспитанников группы | 6 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения Программы | 6 |
| 1.6 | Педагогическая диагностика | 10 |
| 2. | Содержательный раздел | 12 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 13 |
| 2.2 | Описание вариативных формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом особенностей воспитанников | 26 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик | |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | |
| 2.5 | Взаимодействия с семьями обучающихся | 30 |
| 2.6 | Взаимодействие воспитателей и специалистов по реализации коррекционных мероприятий | |
| 2.7 | Особенности реализации рабочей программы воспитания в группе | |
| 3. | Организационный раздел | 32 |
| 3.1 | Развивающая предметно-пространственная среда | 33 |
| 3.2 | Инфраструктурный лист группы | 35 |
| 3.3 | Информационно-методическое обеспечение | 36 |
| 3.4 | Учебный план | 45 |
| 3.5 | Режимы дня | 48 |
| 3.6 | Режим двигательной активности | |
| 3.7 | Расписание занятий | |
| Приложение 1 План по развивающей среде | | 72 |
| Приложение 2 Календарный план воспитательной работы | | |
| Приложение 3 Календарно-тематический план работы | | |

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа разработана и утверждена в соответствии адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Рабочая программа).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Разработка Рабочей программы осуществлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ✓ Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в старшей группе компенсирующей направленности для детей с 5 до 6 лет нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее по тексту - НОДА).

В части, формируемой участниками образовательных отношений использована парциальная программа «Первые шаги. Петербург ведение для малышей от 3 до 7 лет» автора Алифановой Т.Г., которая отражает региональный компонент, Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство «МОСКВА-СИНТЕЗ», 2011 год

Срок реализации рабочей программы: с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года (один учебный год).

Рабочая программа размещена на официальном сайте образовательного учреждения: <http://dou44.kirov.spb.ru/sveden/obrazovanie>.

1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы в старшей группе компенсирующей направленности.

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемыми общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- реализация содержания рабочей программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития обучающихся с НОДА в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого

ребенка с НОДА как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с НОДА;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с НОДА;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в плане развития, образования и укрепления здоровья, обучающихся с НОДА.

1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы:

В соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства.

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

- позитивная социализация ребенка.

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОУ) и обучающихся.

- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- сотрудничество с семьями обучающихся;

- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор педагогами содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.4 Характеристика контингента воспитанников группы

Характеристика психофизических особенностей детей с НОДА с 5 до 6 лет

Старшую группу (от 5 до 6 лет) компенсирующей направленности посещают воспитанники, диагноз при поступлении: нарушения опорно-двигательного аппарата.

Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:

- *тяжелая степень* двигательных нарушений (1 ребёнок) - дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя и передвигаться;

- *легкая степень* двигательных нарушений (9 детей) - дети ходят самостоятельно, уверенно, самостоятельно себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность (детей).

Однако у этих детей могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные; снижена мышечная сила; имеются недостатки в развитии мелкой моторики.

Количество детей на 01.09.2024 года - 8 человек. 6 мальчиков, 2 девочки. Дети дружелюбны, эмоционально отзывчивы, вступают в контакт со взрослыми и сверстниками. Культурно – гигиенические навыки сформированы частично, развитие общей и мелкой моторики не соответствует возрасту. Зрительное и слуховое внимание неустойчиво. Познавательная активность у большинства детей низкая. Большинство детей проявляют интерес к образовательной деятельности. Не говорящие дети - 0. Фразовая речь – 6 детей. Связная речь – 4 ребенка... Обобщающие понятия по лексическим темам не сформированы. Дети с удовольствием занимаются лепкой, рисуют, конструируют. Мальчики предпочитают строительно-конструктивные игры, машинки и подвижные игры. Девочки отдают предпочтение сюжетно-ролевым играм, настольно-печатным, любят рассматривать книги с иллюстрациями.

В целом дети активны, с удовольствием играют, учатся сочувствовать и сопереживать

товарищам.

Интересы и предпочтения воспитанников были учтены при оснащении развивающей предметно-пространственной среды группы.

Национальные особенности.

Этнический состав воспитанников группы: все дети из русскоязычных семей.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 5) различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- 6) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья и простые потешки;
- 10) использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звук слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 20) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- 21) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 22) эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- 23) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- 24) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 25) с помощью педагогического работника выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- 26) выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 27) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- 28) реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- 29) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 30) использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

31) с помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Планируемые результаты освоения Программы в виде возможных характеристик детей старшего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

| Образовательная область | Характеристика возможных достижений ребенка |
|---|---|
| «Физическое развитие» | <ul style="list-style-type: none"> -соблюдает элементарные правила гигиены, опрятности; владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания; -знает о значении утренней гимнастики, закаливании, соблюдении режима дня; -ориентируется в пространстве, может двигаться в заданном направлении; -может метать мяч разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю, ловит мяч кистями рук; -умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу -поднимает правую, левую руку, разводит руки в стороны, вперед, захватывает предмет кистью, пальцами |
| «Социально-коммуникативное развитие» | <ul style="list-style-type: none"> - может принимать на себя роль; проявляет инициативу в игре; -старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками, взрослыми, в природе; -имеет представления о женских и мужских профессиях; -проявляет интерес к кукольному театру, может поддерживать ролевые диалоги, понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние; -умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, расстегивает и застегивает пуговицы на одежде, застёжки на обуви, зашнуровывает и расшнуровывает ботинки, ставит на место обувь, аккуратно моет руки и лицо, носовым платком; |
| «Познавательное развитие» | <ul style="list-style-type: none"> -знает свое имя, фамилию, адрес проживания, имена родителей; -знает о достопримечательностях города (главная река, главная площадь, главная улица города), узнает их на иллюстрациях: -рассматривает иллюстрации в книгах, проявляет интерес к ним; -знает о значении солнца, воздуха, воды для человека; -ориентируется в помещении (знает функциональное назначение мебели, бытовых приборов и оборудования, ориентируется в помещениях детского сада, ориентируется на детской площадке, территории детского сада); ориентируется в отношении |

| | |
|--|--|
| | <p>собственного тела, на плоскости);</p> <ul style="list-style-type: none"> -называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья; -умеет считать до 5, сравнивать группы предметов приложением и наложением; -умеет группировать предметы по цвету, форме, размеру, назначению; -понимает смысл слов «утро», «вечер», «день». «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность; |
| «Речевое развитие» | <ul style="list-style-type: none"> -умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми; умеет выделять первый звук в слове; -рассказывает о содержании сюжетной картины, составляет рассказ по опорной схеме, описывает игрушку с незначительной помощью взрослого; -может назвать любимую сказку; драматизирует небольшие сказки; -проявляет интерес к иллюстрациям детских книг; может прочитать наизусть стихотворение; -поддерживает беседу, использует все части речи; -определяет первый звук в слове, умеет образовывать новые слова; |
| «Художественно-эстетическое развитие» | <ul style="list-style-type: none"> - способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого; проявляет интерес к конструктивной деятельности - создает изображения кистью, карандашом, примакиванием, по опорным точкам, штрихам, дорисовывает изображение - выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки; украшает силуэты элементами росписи; -создает образы разных предметов и игрушек, подбирая цвета, аккуратно закрашивая изображение; -раскатывает конусообразные формы, выкладывает валик по контуру изображения, зашпиливает края диска, размазывает пластилин по контуру; -правильно держит ножницы и умеет ими резать: вырезает, плавно срезая и закругляя углы, аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей, составляет узоры -выполняет движения в соответствии с характером музыки; выполняет пружинку, поскоки, движения парами по кругу, движения с предметами; |

1.6 Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика (мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке возможных индивидуальных достижений воспитанников, позволяет осуществить оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой Программой.

Цель мониторинга (педагогической диагностики): оценка индивидуального развития детей.

Периодичность мониторинга (педагогической диагностики): сентябрь, май.

Форма проведения мониторинга (педагогической диагностики) преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, беседы, организуемые педагогом, анализ продуктов детской деятельности.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе карт диагностики педагогического процесса, скорректированных с учетом психофизических особенностей воспитанников с нарушением опорно-двигательного аппарата на основе дидактического дидактические пособия «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (5-6 лет) дошкольной образовательной организации», автора - составителя Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 год.

| Объект педагогической диагностики (мониторинг) | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения диагностики | Длительность проведения диагностики | Сроки проведения диагностики |
|---|---|--------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности Беседы | 2 раза в год | 1-3 недели 1-2 недели | Сентябрь Май |

Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с НОДА планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с НОДА;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с НОДА;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории развития);
- ✓ оптимизации работы педагога с группой детей.

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика (мониторинг) парциальной программы.

Парциальная программа содержит диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень актуального индивидуального развития детей. Так как парциальная образовательная программа является составной частью образовательной области «Познавательное развитие» реализуемой Программы, содержание планируемых результатов парциальной образовательной программы отражено в соответствующем разделе карт диагностики педагогического процесса.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в Образовательном учреждении, анализ продуктов детской деятельности.

Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цель парциальной программы: развитие интереса воспитание любви к родному городу через знакомство с историей и культурой; воспитания петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Задачи парциальной программы:

- Формирование умения адекватно оценивать поступки (свои и других людей).
- Развитие культуры общения.
- Углубление представления о доме – жилище человека.
- Расширение представлений об улице, городе.

Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы

Целевые ориентиры парциальной программы на этапе завершения ее освоения:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности по восприятию культурного наследия Санкт-Петербурга; проявляет инициативу и самостоятельность играх краеведческого содержания, общении и познавательно-исследовательской деятельности на содержании культурного наследия Санкт-Петербурга, конструировании компонентов городской среды и др.;
- Ребенок способен выбирать себе род занятий по ознакомлению с культурным наследием города, работать над освоением культурных способов деятельности в коллективе;
- Ребенок реализует развитое воображение в изобразительной деятельности и конструировании, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге;
- Ребенок может выражать свои мысли, строить речевое высказывание в ситуации общения на содержании культурного наследия Санкт-Петербурга.

Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы

К 5 годам

- ориентироваться в названиях памятников архитектуры, узнавать их на иллюстрациях;
- знает основные правила поведения и этикета в общественном транспорте, на улицах города, при посещении экскурсий, музеев.

Педагогическая диагностика (мониторинг) парциальной программы.

Парциальная программа содержит диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень актуального индивидуального развития детей. Так как парциальная образовательная программа является составной частью образовательной области «Познавательное развитие» реализуемой Программы, содержание планируемых результатов парциальной образовательной программы отражено в соответствующем разделе карт диагностики педагогического процесса.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в Образовательном учреждении, анализ продуктов детской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание данного раздела Рабочей программы соответствует содержанию содержательного раздела раздела Программы и определяет возрастные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" последующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с НОДА, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с НОДА на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует двигательную, познавательную и речевую активность обучающихся этой категории.

Объектом особого внимания педагогических работников становится уточнение и совершенствование использования обучающимися с нарушением речи при НОДА коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Необходимо обеспечить подбор доступного детям игрового и речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с двигательной патологией. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с НОДА использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации двигательной сферы, познавательной и речевой деятельности.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с НОДА.

2.1.2 Познавательное развитие

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с НОДА, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности, обучающиеся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы манипулирования с предметами, наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и окружающем мире;

элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр,

экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником содержания литературных произведений по ролям.

2.1.3 Речевое развитие

Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в старшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с НОДА потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на развитии и формировании связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с НОДА, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности, коррекции речедвигательных нарушений. Обучающиеся учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с НОДА ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с НОДА устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник учитывает особенности развития игровой деятельности обучающихся: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со педагогическим работником и другими детьми.

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Ребенок в возрасте 5-6-ти лет, в том числе и с НОДА, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласно ее содержанию с тематикой коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с НОДА.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с НОДА в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения, компенсирующие недостатки тонкой и общей моторики. На

занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их двигательного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель по подгруппам (пять-шесть человек) в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений.

В данный период вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающихся учат эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-дефектолог. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

2.1.5 Физическое развитие

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Задачи образовательной области "Физическое развитие" с детьми с НОДА старшего дошкольного возраста также решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (см. описание деятельности в младшем дошкольном возрасте).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласовывая ее содержание с медицинскими работниками, с инструктором по адаптивной физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все педагогические работники, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи и содержание образовательной области "Физическое развитие" тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие".

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие

| | |
|---|---|
| Игра | <p>Обучение игре старших дошкольников проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей двигательной и активности, страха передвижений, страха общения. Педагог способствует развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешивается, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Поощряет попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создает игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучает детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Детей знакомит с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Педагог формирует интерес к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Способствует отражению в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама — дочка, врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий. Поощряет использование детьми в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл полицейского), деталей костюмов. Педагог поощряет участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: наседка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы — мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»).</p> |
| Представление о мире людей и рукотворных материалах | <p>Формирует представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»), первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формирует у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формирует первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p> <p>Семья. Педагог формирует представления детей о семье, ее членах; дает первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).</p> <p>Детский сад. Продолжает знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствует умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закрепляет у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.</p> |
| Безопасное поведение в быту, социуме, природе | <p>Педагог обогащает представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Формирует элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формирует понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомит с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Формирует представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Продолжает знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.</p> |

| | |
|------|---|
| | <p>Знакомит с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).</p> <p>Знакомит со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».</p> <p>Формирует навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Знакомит с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).</p> <p>Закрепляет умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.</p> <p>Знакомит с правилами езды на велосипеде.</p> <p>Знакомит с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Рассказывает детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p> |
| Труд | <p>Культурно-гигиенические навыки. Педагог продолжает воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывает привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Закрепляет умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</p> <p>Совершенствует навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Самообслуживание. Совершенствует умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучает аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывает стремление быть аккуратным, опрятным.</p> <p>Приучает самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)</p> <p>Общественно-полезный труд. Формирует ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Воспитывает умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формирует умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощряет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>Приучает детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на детской игровой лошадке: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.</p> <p>Педагог обучает детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебниц, расставлять салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки).</p> <p>Труд в природе. Поощряет желание детей ухаживать за растениями - поливать их, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).</p> <p>В весенний, летний и осенний периоды привлекает детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.</p> <p>Приобщает детей к подкормке зимующих птиц.</p> <p>Формирует стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).</p> <p>Знакомит детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формирует интерес к профессиям родителей.</p> |

Познавательное развитие

| Старшая группа (от 5 до 6 лет) | |
|---|---|
| <p>Конструктивные игры и конструирование</p> | <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы манипулирования с предметами, наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Педагог упражняет в определении назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании.</p> <p>Проектная деятельность. Развивает первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывает помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекает родителей к участию в исследовательской деятельности детей.</p> <p>Дидактические игры. Учит детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p> <p>Совершенствует тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивает наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).</p> <p>Помогает детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p> <p>Сенсорное развитие. Совершенствует восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Продолжает знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивает осязание. Знакомит с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).</p> <p>Исследовательские игры. Игры с водой, снегом, мыльной водой и пеной, воздухом, песком, глиной, камнями, светом, цветом, звуком.</p> |
| <p>Представление о себе и окружающем природном мире</p> | <p>Ознакомление с предметным окружением Расширяет знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжает знакомить детей с признаками предметов, побуждает определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывает о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Формирует элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.</p> <p>Ознакомление с социальным миром Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах. Расширяет знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формирует первичные представления о школе. Продолжает знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывает о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дает детям доступные их пониманию</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>представления о государственных праздниках. Рассказывает о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p> <p>Продолжает знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширяет и обогащает представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Знакомит с домашними животными, рыбками, птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомит детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения.</p> <p>Расширяет представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).</p> <p>Расширяет представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах.</p> <p>Закрепляет знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомит со способами ухода за ними.</p> <p>Формирует представление о деревьях (елка, сосна, береза, клен и др.).</p> <p>Организует наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливает их зимой.</p> <p>Организует наблюдения за признаками приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.</p> <p>Устанавливает с детьми изменения во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность. Упражняет в различении домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.).</p> |
| <p>Формирование элементарных математических представлений</p> | <p>Педагог формирует у детей представление о множестве, состоящего из предметов разного цвета, размера, формы; обучает сравнению двух групп предметов. Обучает счету в пределах 5 с опорой на наглядность.</p> <p>Совершенствует умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), путем наложения, приложения.</p> <p>Развивает представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учит выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).</p> <p>Знакомит детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Формирует представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивает умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).</p> <p>Ориентировка во времени. Расширяет представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).</p> <p>Объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| Формирование связной речи | <p>Педагог обсуждает с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <p>Помогает детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывает, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p> <p>Формирование словаря. Расширяет представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.</p> <p>Активизирует употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>Учит использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Вводит в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.</p> <p>Продолжает учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогает заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).</p> <p>Учит употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).</p> <p>Звуковая культура речи. Закрепляет правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывает произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивает артикуляционный аппарат.</p> <p>Развивает фонематический слух: учит различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Совершенствует интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжает формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).</p> <p>Поощряет характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывает общепринятый образец слова.</p> <p>Побуждает детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Связная речь. Совершенствует диалогическую речь: учит участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>Учит детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.</p> <p>Упражняет детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p> |
| Чтение | <p>Знакомит с книжной культурой, детской литературой. Поощряет проявление интереса к слушанию литературных произведений, самостоятельному пересказу знакомых литературных произведений, воспроизведению текста по иллюстрациям.</p> |

Художественно-эстетическое развитие

| | |
|----------------------------|---|
| Изобразительное творчество | <p>Педагог продолжает формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.</p> <p>Обогащает представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.</p> <p>Закрепляет умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться,</p> |
|----------------------------|---|

не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Рисование. Продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формирует и закрепляет представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавляет новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует представление о том, как можно получить эти цвета. Учит смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Закрепляет умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.

Декоративное рисование. Продолжает формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использует дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей.

Знакомит детей с городецкими изделиями. Учит выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учит приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Аппликация.

Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учит вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать готовые формы (птицы, животные, цветы, насекомые, дома,), разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжает развивать у детей способность различать и называть

| | |
|--------|---|
| | <p>строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме. Учит сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучает конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).</p> |
| Музыка | <p>Слушание. Формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учит чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учит замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Пение. Обучает детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивает умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учит петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учит петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Песенное творчество. Учит самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Музыкально-ритмические движения. Продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учит самостоятельно менять движения в соответствии с двух и трехчастной формой музыки. Совершенствует танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный). Развитие танцевально-игрового творчества. Способствует развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучает инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. Игра на детских музыкальных инструментах. Формирует умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p> |

Физическое развитие

| | |
|------------|--|
| Физическая | Педагог формировать правильную осанку. |
|------------|--|

| | |
|---|---|
| культура | <p>Закрепляет и развивает умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учит бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p>Учит ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учит перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учит энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учит сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Закрепляет умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учит построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.</p> <p>Развивает психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.</p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Во всех формах организации двигательной деятельности развивает у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Подвижные игры. Продолжает развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</p> <p>Развивает быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p>Воспитывает самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> |
| Представления о здоровом образе жизни и гигиене | <p>Педагог продолжает знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.</p> <p>Формирует представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).</p> <p>Расширяет представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p>Формирует умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Формирует представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжает знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p> |

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

План по ознакомлению детей старшего возраста с Санкт-Петербургом

| Временной период | Тема | Познавательное развитие | Речевое развитие | Социально-коммуникативное развитие |
|------------------|-------------------------|---|---|--|
| Сентябрь | Наш д/с – большая семья | Чтение «Осева «Хорошее» А. Барто «Разлука» | Беседа «Каждой вещи – свое место» «Кто заботиться о нас в д/саду» Рассказы детей о любимых игрушках Упражнение «Большой и маленький» | Д/и «Знакомство» Игра – упражнение «Обратись по имени» Беседа «Что означает простое «Здравствуйте!» |
| Октябрь | Мы живем в | Рассказ воспитателя | Составление | С/ д игра |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--|
| | Кировском районе Улицы города | об улицах района: Пр. М. Жукова Рассматривание иллюстраций и фотографии, разных зданий и улиц района и города Чтение С. Баруздин «Кто построил этот дом?» Д /и «Назови улицу» | рассказов «Моя улица» «Мой дом» Вспомнить стихотворение М. Борисовой «Мы очень любим город свой» Упражнение «Один и два» | «Построим куклам новый дом» Д/и «Хорошо – плохо» Игра – беседа «Чем похож дом на человека» Беседа «Как вести себя на улице» Чтение В. Азбукин «Моя улица» |
| Ноябрь | Парки района Александрино 9 Января | Рассматривание иллюстраций и фотографий парков района Рассказ воспитателя о парках Д/и «Сложи картинку», «Что лишнее?», «Продолжи ряд» | Рассказы детей о деревьях и растениях в парках города Заучивание стихов о деревьях, кустарниках Д/и «Опиши дерево» | Беседа «Как надо вести себя в парке» С/р игра «Прогулка в парк» Сбор листьев деревьев и кустарников для гербария |
| Декабрь | Невский проспект- главная улица города | Рассматривание иллюстраций зданий на Невском проспекте д/и «Узнай по описанию» Пазлы, кубики, разрезные картинки | Беседа «Наш красивый Невский проспект» Разучивание стихотворения Скаченков «Город спит и Невский стройный...» Описательные рассказы по иллюстрациям д/и «Продолжи предложение» | Сочиняем истории про себя и своих друзей. с/р и « Детский сад» Уборка игрушек на свои места Ситуация «Давайте расскажем о главном проспекте приедем другу» |
| Январь | Подвиг нашего города в дни блокады | Рассказ воспитателя о блокаде Ленинграда Выставка фотографий памятников, посвященных прорыву блокадного кольца. Чтение Ходза «Дорога жизни» | Беседы с детьми о жизни людей в блокадном Ленинграде | С/ д игра «Врач приехал к больной Марине» Ситуация «Давайте поздравим ветерана с праздником» |
| Февраль | Петропавловская крепость | Рассказ воспитат. и рассматривание альбома с видами построек в Петропавловской крепости. Рассказ воспитателя «Петр Первый – основатель города и крепости» Чтение Плюхин Петропавловская крепость» | Заучивание стих. Ботвинник «В полдень выстрелит хлопушка» Беседа о службе российских военных д/и «Найди по описанию» | Рассказ – беседа с военным или курсантом военного училища. Изготовление атрибутов и разных карт для военных игр. С/р игра «Мы-пограничники» Сюжетные игры с солдатиками |
| Март | Транспорт | Рассматривание пассажирского и грузового | Заучивание стихов о транспорте д/и «Продолжи | С/ д игра «Куклы едут по городу» Беседа «Как вести себя в |

| | | | | |
|--------|---------------------------------|--|---|--|
| | | транспорта (модели и иллюстрации) Чтение Гумарисон «Новые дорожные приключения Буратино», д/и «Переход», «Лото» Познакомить детей с правилами поведения пешеходов | ряд» «Что лишнее?» Описательные рассказы о транспорте Отгадывание и придумывание загадок детьми Сравнение реальных машин с игрушечными | общественном транспорте» Изготовление атрибутов: светофор, дорожные знаки. Ситуация «Что надо сделать, когда заходишь в автобус» |
| Апрель | Нева-главная река города | Рассматривание реки по карте, рассказ воспитателя о Неве Рассказ воспитателя о названиях некоторых речек Четверостишия о малых речках Чтение Басина «Мы идем по Ленинграду» отрывки Прослушивание шумов воды. | Разучивание стих М. Борисова «Есть в нашем городе река...» д/и «Закончи предложение», «Какая бывает река» | Беседа «Как вести себя около воды, на набережных» Экспериментальные игры с водой Совместно с воспитателем стирка кукольного белья С/р игра «Прогулка на пароходе» |
| Май | Улицы героев в Кировском районе | Рассматривание фотографий и иллюстраций, памятников и мемориалов, посвященных защитникам нашей Родины. Рассказы воспит. о героях, чьими именами названы улицы района Чтение Кассиль «Про нашу пехоту» | Беседа о названиях улиц в Кировском районе. Заучивание стих. Б. Никольский «И грянул бой...» д/и «Опиши, что нарисовано» | Беседа «Каким должен быть защитник Родины» Рассказы детей о впечатлениях после праздника. Игры с солдатиками |

2.2 Описание вариативных формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учётом особенностей воспитанников

В Образовательном учреждении используются различные **формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

-элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

-музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

-информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

-репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

-метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

-эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

-исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

| Реальные | Виртуальные |
|---|---|
| Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др. | Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. |

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Основной формой образовательной деятельности является игра и специфические виды детской деятельности:

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Решение образовательных задач осуществляется:

- в совместной образовательной деятельности детей и взрослых;
- в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в непрерывной образовательной деятельности;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации Программы.

Культурные практики в режиме дня

| Форма образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик |
|--|---|
| Общение | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру | |

| | |
|---|------------------|
| с правилами и другие виды игр | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю |
| Театрализованные игры | 1 раз в неделю |
| Досуг музыкальный | 1 раз в месяц |
| Досуг физкультурный | 1 раз в месяц |
| Досуг тематический | 1 раз в месяц |
| Подвижные игры | ежедневно |
| Познавательная и исследовательская деятельность | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей | |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | |
| Самообслуживание | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | 1 раз в 2 недели |
| Утренний и вечерний круг | ежедневно |

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

| |
|---|
| Способы и приёмы для поддержки детской инициативы |
| <p>Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.</p> |
| <p>У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p> |
| <p>Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p> |
| <p>Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p> |

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников

План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на учебный год

| Месяц | Планируемые мероприятия/форма работы | Цель мероприятия |
|-----------------|---|---|
| Сентябрь | Консультация по адаптации ребенка к условиям детского сада | Познакомить с правилами поведения |
| | Собрание Совета родителей (законных представителей) обучающихся | Познакомить с особенностями возрастного периода ребенка, задачами воспитания, обучения |
| | Оформление информационного стенда и стенда для размещения детских работ | Ознакомить родителей с режимом дня, учебным планом, расписанием занятий, особенностями образовательной деятельности в возрастной группе |
| | Неделя дорожной безопасности | Чтение произведений по теме профилактики дорожной безопасности |
| Октябрь | Участие в выставке совместного творчества родителей и детей «Ах, какая осень» | Развитие творческого потенциала ребенка в рамках совместного творчества |
| | Осенние праздники | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений |
| | Участие в субботнике по уборке территории | Привлечь родителей к совместной деятельности |
| Ноябрь | Памятка «Одежда ребенка для прогулок» | Рекомендации об одежде и обуви ребенка в соответствии с сезоном |
| | Газета, посвященная празднику «День Матери России» | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми |
| | Акция «Синичкин день» | Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц |
| | Практическое занятие «Как правильно провести артикуляционную гимнастику с ребенком» | Повышение педагогической грамотности родителей по теме этикета |
| Декабрь | Консультация «Правила этикета» | Повышение педагогической грамотности родителей по теме этикета |
| | Оформление группы к Новому году | Активизация взаимодействия с родителями в процессе подготовки к празднику |
| Январь | Прогулка выходного дня (посещение парка) | Установление эмоционального контакта между родителями и детьми. Использование ментальных карт и схем. |
| Февраль | Консультация «Какие произведения читать детям» | Повышение педагогической грамотности родителей по теме чтения |
| | Досуги и спортивные праздники, посвященные дню защитника отечества | Установление эмоционального контакта между родителями и детьми |
| | Фотовыставка «Папа все может» | Привлечь родителей к совместной деятельности |

| | | |
|---------------|---|---|
| Март | Выставка фотографий «Моя мама в детстве» | Привлечь родителей к оформлению выставки |
| | Праздники, посвященные 8 марта | Установление эмоционального контакта между родителями и детьми. |
| | Досуги, посвященные Масленице | Привлечь родителей к совместной деятельности |
| Апрель | Участие в субботнике по уборке территории | Привлечь родителей к совместной деятельности |
| | Консультация «Развитие мелкой моторики ребенка» | Повышение педагогической грамотности родителей по теме развития мелкой моторики руки |
| Май | День открытых дверей | Открытое мероприятие для родителей |
| | Собрание Совета родителей (законных представителей) обучающихся | Дать информацию об успехах детей к концу учебного года, особенностях работы в условиях теплого периода года |
| Июнь | Консультация о безопасном поведении ребенка в природе (на лугу, на водоеме, в городе) | Повышение педагогической грамотности родителей по теме безопасного поведения |

2.6 Особенности реализации рабочей программы воспитания в группе (РПВ)

Социальными заказчиками реализации Программы, как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников, как гаранты прав ребенка на уход, присмотр, оздоровление, воспитание и обучение.

Рабочая программа воспитания является обязательной структурной частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями и определяет содержание воспитательной деятельности, направленной на развитие личности обучающихся дошкольного возраста, создание условий для их социализации на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе. Программа воспитания включает в себя календарный план воспитательной работы, который создает возможность для единства решения задач воспитания, обучения и развития ребенка в режимных процессах и образовательной деятельности. В календарный план включены основные государственные и народные праздники, памятные даты, а также региональные мероприятия. Перечень может дополняться с учетом социокультурных особенностей Программы, физиологическими и психоземональными особенностями обучающихся, традициями образовательного учреждения.

Цель воспитания (согласно п.49.1.1 ФАОП ДО) - личностное развитие дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

| Направления воспитательной работы | Содержание задач |
|-----------------------------------|---|
| Патриотическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> -формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; -воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; -воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; -воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. |

| | |
|---|---|
| Социальное воспитание | <p>1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> |
| Познавательное воспитание | <p>-развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>-формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;</p> <p>-приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).</p> |
| Физическое и оздоровительное воспитание | <p>-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>-укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p> <p>-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p> |
| Трудовое воспитание | <p>-ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.</p> <p>-формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>-формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p> |
| Этико-эстетическое воспитание | <p>-формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>-воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>-воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>-развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;</p> <p>-формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p> |

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Образовательного учреждения.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.1.4 Рабочей программы.

События группы:

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей

Совместная деятельность в образовательных ситуациях:

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ❖ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ❖ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ❖ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ❖ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ❖ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ❖ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ❖ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ❖ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Нормативно-методическое обеспечение: Для реализации РПВ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф – формат ссылки: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>

В группе созданы условия для обучающихся с НОДА при освоении РПВ:

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка с НОДА.

Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание работы по реализации парциальной программы

Направления парциальной образовательной программы:

| Образовательные области | Направления образовательной деятельности |
|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none">○ формировать у ребенка сознание, что он, как и любой человек, уникален и неповторим;○ воспитывать у ребенка положительное отношение к другим людям, учитывать предпочтения других людей, понимать, что все люди разные;○ формировать умение общаться с разными людьми;○ развивать у ребенка уверенность в себе;○ развивать коммуникативные навыки в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе. |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none">○ развивать интерес к себе, своей внешности и внешности других людей;○ формировать сознание о том, что внешность может многое рассказать о человеке;○ развивать умения анализировать причины разных состояний своего настроения и других людей. |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none">○ развивать речь детей через обогащение словарного запаса, обозначающего такие эмоциональные состояния, как спокойствие (мирно, безмятежно, доброжелательно, невозмутимо), гнев (грубо, яростно, сердито, свирепо, злобно, люто), радость (празднично, бодряще, ярко, лучисто) и др.○ развивать в ребенке отношение (положительное, негативное) к поступкам других людей через знакомство с произведениями художественной литературы. |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none">○ развивать в ребенке способности выражать свои представления о себе и других людях, об отношениях между людьми в изобразительной деятельности;○ развивать в ребенке способности различать настроения, выраженные в произведениях изобразительного и музыкального искусства. |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none">○ воспитывать ребенка правильно взаимодействовать с коллективом во время прогулки, спортивных, подвижных игр и других спортивных мероприятий. |

Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные формы взаимодействия по реализации парциальной образовательной программы являются:

- оформление информационных стендов;
- прогулки выходного дня;
- консультации;

Рекомендации к прогулкам выходного дня:

- «Улица, на которой я живу»,
- экскурсии «В магазин», «В парикмахерскую», «На почту».

Практические задания: учить ребёнка правильно называть своё имя, фамилию, город, в котором живёт, воспитание правил поведения на улице.

Составление фотоальбомов: «Моя семья», «Мой город», «Где мы были». Выставка рисунков, выполненных вместе с родителями: «Я», «Моя мама», «Моя семья», «Мой дом».

Наглядная информация в уголках для родителей о детских выставках, театрах, музеях.

3. Организационный раздел

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Групповое помещение разграничено на центры активности с помощью невысоких стеллажей. Наполняемость центров зависит от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и требований к устройству и организации помещений для детей. Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям. Перечень игрового материала представлен по пяти направлениям развития.

| Центры активности | Оборудование |
|--|---|
| Центр творчества | Предназначен для реализации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Содержит материалы для изобразительной деятельности, ручного труда, мольберты, пособия |
| Центр игровой деятельности | Содержат оборудование для организации сюжетно-ролевых игр, предметов-заместителей в интеграции образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Представлен игровой мебелью, одеждой для кукол, плитой, наборами посуды. |
| Центр познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования | Наборы для организации исследовательской деятельности, объекты для наблюдений, стол для игр с песком и водой, комнатные растения |
| Центр двигательной деятельности | Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней интенсивной подвижности в интеграции с образовательными областями «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Центр содержит малые формы для организации игр, двигательной активности детей. |
| Центр безопасности | Позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности и интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». |
| Центр театрализации и музицирования | Позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное». Представлен различными видами театров, ширмами напольной, настольной, элементами костюмов, шапочками |
| Центр речевой деятельности (книжный уголок) | Содержит художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное, этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей и интеграции содержания всех образовательных областей. Представлен книжной витриной, столом и стульями, наборами книг, журналов, картинным материалом, пособиями для коррекции |

| | |
|-----------------|---|
| | речевых нарушений |
| Центр уединения | Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников; |

3.2 Инфраструктурный лист группы

Перечень игрового и дидактического оборудования

| Наименование оборудования | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| <i>Игры и игрушки</i> | | |
| Автомобили (крупный размер) | шт. | 5 |
| Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) | шт. | 20 |
| Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами | комплект | 1 |
| Весы детские | шт. | 1 |
| Домино | шт. | 1 |
| Домино логическое с разной тематикой | шт. | 2 |
| Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла | шт. | 1 |
| Календарь погоды настенный | шт. | 1 |
| Книги детских писателей (согласно программным требованиям) | комплект | + |
| Коврик массажный | шт. | 2 |
| Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение» | шт. | 1 |
| Коллекция растений (гербарий) | шт. | 1 |
| Кольцеброс | шт. | 1 |
| Коляска прогулочная (среднего размера) | шт. | 2 |
| Коляска-люлька для кукол | шт. | 2 |
| Комплект костюмов по профессиям | шт. | 1 |
| Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» | шт. | 1 |
| Комплект цифровых записей со звуками природы | шт. | 1 |
| Конструктор мягких деталей среднего размера | шт. | 1 |
| Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект | шт. | 1 |
| Куклы (крупного размера) | шт. | 2 |
| Куклы (среднего размера) | шт. | 2 |
| Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами | шт. | 2 |
| Кукольная кровать | шт. | 1 |
| Кукольный дом с мебелью (дерево) | комплект | 1 |
| «Кухонная мойка» | шт. | 1 |
| «Кухонная плита» | шт. | 1 |
| Лейка пластмассовая детская | шт. | 5 |
| Лодка (среднего размера) | шт. | 1 |
| Лото с разной тематикой | комплект | 4 |
| Магнитная доска настенная | шт. | 1 |
| Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами | шт. | 2 |
| Набор «Парковка» (многоуровневая) | шт. | 1 |
| Набор «Железная дорога» | шт. | 1 |
| Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр | шт. | 1 |
| Набор военной техники (среднего и маленького размера) | шт. | 1 |
| Набор волчков (мелкие, разной формы) | шт. | 1 |
| Набор детских музыкальных инструментов | шт. | 1 |
| Набор для экспериментирования с песком | шт. | 1 |
| Набор знаков дорожного движения | шт. | 1 |
| Набор игрушек для игры с песком | шт. | 1 |
| Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования | шт. | 1 |

| | | |
|---|----------|---|
| Набор карточек с изображением предмета и названием | шт. | 1 |
| Набор кухонной посуды для игры с куклой | шт. | 1 |
| Набор мебели для кукол | шт. | 1 |
| Набор медицинских принадлежностей | шт. | 2 |
| Набор муляжей овощей и фруктов | шт. | 1 |
| Набор пазлов | шт. | 5 |
| Набор парикмахера | шт. | 1 |
| Набор парных картинок типа «лото» | шт. | 1 |
| Набор печаток | шт. | 1 |
| Набор принадлежностей для ухода за куклой | шт. | 1 |
| Набор продуктов для магазина | шт. | 1 |
| Набор разноцветных кеглей с мячом | шт. | 1 |
| Набор репродукций картин о природе | шт. | 1 |
| Набор репродукций картин русских художников–иллюстраций к художественным произведениям | шт. | 1 |
| Набор русских шумовых инструментов (детский) | шт. | 1 |
| Набор солдатиков (мелкого размера) | шт. | 1 |
| Набор столовой посуды для игры с куклой | шт. | 1 |
| Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы | комплект | 1 |
| Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями | шт. | 1 |
| Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями | шт. | 1 |
| Набор чайной посуды | шт. | 1 |
| Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. П.) | шт. | 6 |
| Наглядные пособия символики России, в том числе Государственной | комплект | 1 |
| Настольно-печатные игры для средней группы | комплект | 1 |
| Обруч (малого диаметра) | шт. | 1 |
| Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединённых по 3 или 4 в неразъемные конфигурации | шт. | 1 |
| Перчаточные куклы | комплект | 1 |
| Подъемный кран (крупного размера) | шт. | 1 |
| Пожарная машина (среднего размера) | шт. | 1 |
| Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) | комплект | 1 |
| Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей) | шт. | 1 |
| Руль игровой | шт. | 1 |
| Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) | комплект | 1 |
| Скакалка детская | шт. | 2 |
| Скорая помощь (машина, среднего размера) | шт. | 1 |
| Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) | комплект | 1 |
| Телефон игровой | шт. | 3 |
| Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями | комплект | 1 |
| Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые | шт. | 1 |
| Чековая касса игровая | шт. | 1 |
| Ширма для кукольного театра, трансформируемая | | |
| Шнуровка различного уровня сложности | шт. | 4 |

Перечень материально-технического оснащения группы

| Наименование оборудования | Единица измерения | Количество |
|---------------------------|-------------------|------------|
| Приемная | | |
| Зеркало | шт. | 1 |

| | | |
|--|-----------------------------------|----|
| Шкафы для верхней одежды | шт. | 1 |
| Стенд информационный | шт. | 1 |
| Шкафы для верхней одежды детские | шт. | 15 |
| Скамья для раздевания | шт. | 4 |
| <i>Игровая</i> | | |
| <i>Специализированная мебель и системы хранения</i> | | |
| Стеллажи для хранения игр | шт. | 5 |
| Доска магнитно-маркерная | шт. | 1 |
| Система хранения конструкторов (контейнеры) | шт. | 10 |
| Скамья | шт. | 1 |
| Тумба | шт. | 1 |
| Стол модульный, регулируемый по высоте | шт. | 5 |
| Стулья | По кол-ву детей в группе | |
| <i>Рабочее место воспитателя</i> | | |
| Стул педагога | шт. | 3 |
| Стол педагога | шт. | 1 |
| Ноутбук | шт. | 1 |
| Магнитофон | шт. | 1 |
| Шкаф для одежды | шт. | 1 |
| <i>Туалетная комната</i> | | |
| Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками | По кол-ву детей в группе | |
| Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды | комплект | + |
| Полотенце для ног | по 3 комплекта на каждого ребенка | + |
| Полотенце для рук | по 3 комплекта на каждого ребенка | + |
| <i>Спальня</i> | | |
| Кровать | По кол-ву детей в группе | |
| Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) | по 3 комплекта на каждого ребенка | + |
| Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло) | по 3 комплекта на каждого ребенка | + |

3.3 Информационно-методическое обеспечение

| Методическое обеспечение рабочей программы | | | |
|--|-------|--|----|
| Образовательная область | № п/п | Инструментарий обязательной части Программы (бумажный/электронный носитель) | |
| Социально-коммуникативное развитие | 1. | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (авторы Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.) Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012 год | ЭН |
| | 1. | Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание | БН |
| | 2. | Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013. | БН |

| | | | |
|--------------------------------|-----|---|----|
| | 3. | Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь — враг: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013. | БН |
| | 4. | Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект Цветной мир, 2014 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Что такое хорошо и что такое плохо». | БН |
| | 5. | Князева О. Л., Маханева М. Д.» Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа»: Учебно-методическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство- Пресс, 2010. | БН |
| | 6. | Богуславская З.М., Смирнова Н.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., Просвещение, 1991 | БН |
| | 7. | Е.В Колесникова Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ТЦ Сфера, 2022 | ЭН |
| Познавательное развитие | | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (авторы Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.) Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012 год | |
| | 8. | О.Э.Литвинова Позавательное развитие ребенка раннего возраста. | ЭН |
| | 9. | Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. ООО ТЦ Сфера. 2019 | ЭН |
| | 10. | Чистякова А.Е. Тугушева Г.П. экспериментальная деятельность детей младшего дошкольного возраста. Детство-Пресс, 2015 | БН |
| | 11. | Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Детство-Пресс 2003 | БН |
| | 12. | Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 г. | БН |
| | 13. | Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. ООО ТЦ Сфера, 2017 | |
| | 14. | Ушакова О.С. Развития речи детей 3-4 лет. ООО ТЦ Сфера, 2013 | ЭН |
| Речевое развитие | 15. | Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ООО ТЦ Сфера, 2017 | ЭН |
| | 16. | Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020 | БН |
| | 17. | «Игры и игровые упражнения для развития речи», Г.Швайко, Москва 1988г | БН |
| | 18. | Новиковская О.А. «Логоритмика» СПб 2005 | БН |
| | 19. | Мяч и речь. Игры с мячом для развития речи, мелкой моторики и общей моторики/ Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Санкт-Петербург, 2001 | БН |
| | 20. | Васильева С.А. Мнемотехника для детей. СПб, 2001 | БН |
| | 21. | Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. Педагогика, 2001 | БН |
| | 22. | Савина Л.П. пальчиковая гимнастика. М.Астрель, 2001 | БН |
| | 23. | Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. Детство-Пресс, 2021 | |
| | 24. | Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем звукопроизношение. Литература – детям. | ЭН |
| | 25. | Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005 | ЭН |
| | 26. | Крупенчук О.И Гимнастика для языка и пальчиков для девочек и мальчиков. Литера-детям | ЭН |
| | 27. | Голицына Н.С. Конспекты комплексно-Тематических занятий 1 мл.гр.издательство скрипторий (2003,2014 г) | БН |
| | 28. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 1.мл.гр Мозаика-Синтез 2014 | БН |

| | | | |
|---|---|--|----|
| Физическое развитие | | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (авторы Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.) Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012 год | |
| | 30. | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 3-4 лет. Конспекты занятий. Мозаика-СИНТЕЗ, 2022 | ЭН |
| | 31. | Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-4 лет. Комплексы упражнений. Мозаика-СИНТЕЗ | ЭН |
| | 32. | Шапкова Л.В. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии. СПб, Детство-Пресс, 2005 | ЭН |
| | 33. | Зайцев Г. К. Уроки Айболита. Расту здоровым. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. | ЭН |
| Художественно-эстетическое | | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (авторы Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.) Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012 год | |
| | 34. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. | |
| | 35. | Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез, 2011 | ЭН |
| | 36. | Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Мозаика-Синтез, 2011 | ЭН |
| | 37. | Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, 2011 | ЭН |
| Инструментарий для проведения педагогической диагностики | | | |
| | 38 | Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 | |
| Инструментарий части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | | | |
| | 39 | «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»./ Т.Г. Алифанова – Паритет, 2008 | |
| Дидактические пособия на электронных носителях | | | |
| Образовательная область | Инструментарий части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | | |
| Социально-коммуникативное развитие | 1. | Серия «Смешарики». Мир без насилия. 2011 год Часть 1 | |
| | 2. | Серия «Смешарики». Мир без насилия. 2011 год Часть 2 | |
| | 3. | Серия «Смешарики». Азбука дружелюбия 2011 год | |
| | 4. | Серия «Уроки тетушки Совы». Азбука-малышка. Обучающая программа для детей от 2 до 7 лет. 2012 год | |
| Физическое развитие | 5. | Сказочное путешествие в страну Гигиены. ЗАО «Европа ТВ» 2007 год | |
| Речевое развитие | 6. | Тра-ля-ля для язычка, Артикуляционная гимнастика, Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., 2006 год | |
| Познавательное развитие | 7. | Уроки экологии для дошкольников. Мои любимые животные. Санкт-Петербургская академия постдипломного образования. 2017 год | |
| | 8. | Уроки экологии для дошкольников. Мои любимые растения. Санкт-Петербургская академия постдипломного образования. 2017 год | |
| | 9. | Большой атлас животных в картинках для малышей, Дорошенко Ю.И., 2018 год | |
| Образовательная область | Инструментарий части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | | |
| Познавательное развитие | 10. | Город-сказка. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Приложение к методическому пособию для детей 4-5 лет. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2017 ГОД. Часть 2 | |

3.4 Учебный план

Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается 31 августа, включает в себя два периода: первый период - с 01 сентября по 31 мая
второй период - с 01 июня по 31 августа (летний оздоровительный период).

Учебный план занятий в старшей группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата (5-6 лет) № 5 «Непоседы» государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год

| Образовательные области | Название | Длительность | Количество | Примечания |
|---|---|---|--------------|--------------------------------------|
| Обязательная часть | | | | |
| Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим | 25 мин | 1 | |
| | Формирование элементарных математических представлений | 25 мин | 2 | |
| Речевое развитие | Развитие речи | 25 мин | 1 | |
| | Коррекция речи (коррекционно-образовательная деятельность учителя-логопеда) | 25 мин | 2 | |
| | Подготовка к обучению грамоте | Реализуется в ходе коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда | | |
| | Чтение художественной литературы | Реализуется в ходе совместной образовательной деятельности педагога и детей | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 25 мин | 1 | |
| | Лепка | | 1 | |
| | Аппликация | | (чередуются) | |
| | Музыка | 25 мин | 2 | |
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении | 25 мин | 2 | |
| | Физическая культура на воздухе | 25 мин | 1 | Проводится во время дневной прогулки |
| Социально-коммуникативное развитие | Реализуется в ходе совместной образовательной деятельности педагога и детей, в ходе образовательной деятельности в режимных моментах и интегрируется в другие области | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Первые шаги. Петербург ведение для малышей | Реализуется в ходе совместной образовательной деятельности педагога и детей, в ходе образовательной деятельности в режимных моментах и интегрируется в другие области | | |
| Объем недельной образовательной нагрузки | | 325 мин/5 часов 25 мин | 13 | |

Коррекционно-образовательная деятельность педагога-психолога (подгрупповая, индивидуальная), учителя-дефектолога (индивидуальная), осуществляется в ходе совместной деятельности педагога и детей в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями.

3.5 Режимы дня

Условия организации жизнедеятельности воспитанников Образовательного учреждения составлены на основе действующих санитарных норм и правил СанПиН с учётом психофизиологических потребностей, индивидуальных, возрастных особенностей детей дошкольного возраста, специфики группы, времени года.

Режим дня для детей старшей группы № 5 (с 5 до 6 лет) компенсирующей направленности с нарушениями опорно- двигательного аппарата Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

(холодный период года с 01.09.2024 по 31.05.2025)

| Режимные моменты | Время проведения (5-6 лет) |
|---|-------------------------------|
| Прием детей. Утренний круг. Совместная деятельность педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей. | 7.00-8.00 |
| Зарядка | 8.00-8.10 |
| Совместная деятельность педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка завтраку | 8.10-8.30 |
| Первый завтрак | 8.30-8.50 |
| Подготовка к занятиям. Занятия. Совместная деятельность педагогов и детей. Лечебно-профилактические мероприятия. Самостоятельная деятельность детей. | 8.50-11.00 |
| Индивидуальная коррекционная работа с учителем – логопедом | 8.00-11.00 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, второй завтрак | 10.50-11.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 11.00-12.15 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.15-12.30 |
| Обед | 12.30-12.45 |
| Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Дневной сон. | 12.45-15.15 |
| Постепенный подъем, зарядка после дневного сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику | 15.15-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.45 |
| Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность педагогов и детей. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда. Вечерний круг. | 15.45-17.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.10-19.00 |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность детей. | |
| Уход детей домой | 19.00 |
| <i>Основание: постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</i> | |
| <i>* приложение №10, таблица 3 СП 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"</i> | |

**Режим дня для детей старшей группы № 5 (с 5 до 6 лет) компенсирующей направленности с нарушениями опорно – двигательного аппарата
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга
(на период карантина)**

| Режимные моменты | Время проведения (5-6 лет) |
|---|-------------------------------|
| Прием детей. Утренний круг. Совместная деятельность педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей. | 7.00-8.00 |
| Зарядка | 8.00-8.10 |
| Совместная деятельность педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка завтраку | 8.10-8.30 |
| Первый завтрак | 8.30-8.50 |

| | |
|---|-------------|
| Подготовка к занятиям. Занятия. Совместная деятельность педагогов и детей. Лечебно-профилактические мероприятия. Самостоятельная деятельность детей. <i>(проводятся в групповой комнате)</i> | 8.50-11.00 |
| Индивидуальная коррекционная работа с учителем – логопедом | 8.00-11.00 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, второй завтрак | 10.50-11.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка.* <i>(организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)</i> | 11.00-12.15 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.15-12.30 |
| Обед | 12.30-12.45 |
| Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Дневной сон. | 12.45-15.15 |
| Постепенный подъем, зарядка после дневного сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику | 15.15-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.45 |
| Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность педагогов и детей. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда. Вечерний круг. <i>(проводятся в групповой комнате)</i> | 15.45-17.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка* <i>(организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)</i> | 17.10-19.00 |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность детей. | |
| Уход детей домой | 19.00 |
| <i>Основание: постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</i> | |
| <i>* приложение №10, таблица 3 СП 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"</i> | |
| <i>*Санитарные мероприятия включают в себя влажную уборку с применением дезинфицирующих средств, кварцевание и проветривание помещений</i> | |

3.6 Режим двигательной активности

Режим двигательной активности на холодный период года

| Формы работы | Дни недели, время мин. | | | | |
|---------------------------------|------------------------|---------|-------|---------|---------|
| | Понедельник | Вторник | среда | четверг | Пятница |
| Физическая культура в помещении | 25 | | | | 25 |
| Физическая культура на воздухе | | | 25 | | |
| Утренняя гимнастика | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Физкультминутки | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Гимнастика для глаз | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| Дыхательная гимнастика | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |

| | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|
| Логоритмическая гимнастика | | 3 | 3 | 3 | |
| Пальчиковая гимнастика | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Подвижные и спортивные игры | 10 | 30 | 15 | 30 | 10 |
| Индивидуальная работа по развитию основных движений на воздухе | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Корректирующая гимнастика в сочетании с босо хождением после дневного сна | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей | Продолжительность и содержание варьируется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка | | | | |
| Физкультурный досуг* | + | | | | |
| Спортивный праздник** | | + | | | |
| Итого в день | 67 | 69 | 79 | 69 | 67 |
| Итого в неделю | 303 (5 часов 05 минут) | | | | |

*Физкультурный досуг проводится 1 раз в месяц продолжительностью 25 минут.

**Спортивный праздник проводится 2 раза в год для детей с 4 до 7 лет продолжительностью 30-45 минут.

Режим двигательной активности на теплый период года

| Формы работы | Дни недели, время мин. | | | | |
|---|---|---------|-------|---------|---------|
| | Понедельник | Вторник | среда | четверг | пятница |
| Физическая культура | 25 | | 25 | | 25 |
| Утренняя гимнастика | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Физкультминутки | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| Гимнастика для глаз | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Дыхательная гимнастика | | 2 | 2 | 2 | |
| Логоритмическая гимнастика | | 3 | 3 | 3 | |
| Пальчиковая гимнастика | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Подвижные и спортивные игры | 10 | 30 | 15 | 30 | 10 |
| Босо хождение по траве | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Индивидуальная работа по развитию основных движений | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Корректирующая гимнастика в сочетании с босо хождением после дневного сна | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Самостоятельная двигательная | Продолжительность и содержание варьируется в соответствии с | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|---------------------------------------|----|----|----|----|
| деятельность детей | индивидуальными особенностями ребенка | | | | |
| Физкультурный досуг* | + | | | | |
| Спортивный праздник** | | + | | | |
| Итого в день | 66 | 70 | 80 | 70 | 66 |
| Итого в неделю | 352 (6 часов 26 минуты) | | | | |

*Физкультурный досуг проводится 1 раз в месяц продолжительностью 25 минут.

**Спортивный праздник проводится 2 раза в год для детей с 4 до 7 лет продолжительностью 30-45 минут.

3.7. Расписание занятий

РАСПИСАНИЕ

занятий с детьми старшей группы №5 «Непоседы» (от 5 до 6 лет) компенсирующего вида для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата на 2024-2025 учебный год

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--------------------|---|--|--|---|--|
| | 1 половина дня | | | | |
| 1 | <u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим 9.00-9.25 | <u>Познавательное развитие</u> Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.25 | <u>Познавательное развитие</u> Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.25 | <u>Речевое развитие</u> Развитие речи 9.00-9.25 | <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Аппликация) 9.00-9.25 |
| 2 | <u>Физическое развитие</u> Физическая культура 10.00-10.25 | <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка 10.00-10.25 | <u>Физическое развитие</u> Физическая культура на воздухе | <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка 10.35-11.00 | <u>Физическое развитие</u> Физическая культура 9.50-10.15 |
| 3 | | | | | |
| | 2 половина дня | | | | |
| 1 | | <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Лепка) 15.50 – 16.15 | | <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Рисование) 15.50 – 16.15 | |
| Итого в день | 2 занятия | 3 занятия | 2 занятия | 3 занятия | 2 занятия |
| Всего | 12 | | | | |
| Общее время в день | 50 мин | 75 мин | 50 мин | 75 мин | 50мин |
| Общее время | 300 минут | | | | |

Аннотация к Рабочей программе группы № 1 компенсирующей направленности ГБДОУ детского сада №44 Кировского района Санкт-Петербурга представлена на официальном сайте Образовательного учреждения по адресу: <http://dou44.kirov.spb.ru/sveden/education>

План оснащения развивающей предметно-пространственной среды на учебный год

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|--------------|
| Образовательные области | Уголки | Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы (наполнение) | Срок (месяц) |
| Физическое развитие | Спортивный уголок | Изготовить нетрадиционные пособия для развития мелкой и крупной моторики. Атрибуты для подвижных игр Картотека бодрящей гимнастики | IX |
| Социально-коммуникативное развитие | Уголок патриотического воспитания | Подобрать иллюстрации праздничных мероприятий в городе | X |
| | Игровая зона | Обновить атрибуты в сюжетно-ролевой игре «магазин» | III |
| Познавательное развитие | Учебная зона | Цветные счетные палочки | XII |
| | Уголок природы | Оформить картотеку прогулок для старшего возраста | IX |
| | Исследовательская зона | Поместить различные емкости, материалы для пересыпания, переливания. | V |
| Речевое развитие | Книжный уголок | Систематизировать литературу по временам года | IV |
| | Учебная зона | Дидактические игры речевого содержания Художественная литература Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» | I |
| Художественно-эстетическое развитие | Зона художественного творчества и конструирования | Алгоритмы по лепке Материалы для нетрадиционного рисования | II |
| | Музыкальный уголок | Пополнить нетрадиционные звучащие игрушки | I |
| | Театрализованный уголок | Пополнить маски для спектаклей | XII |

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год для групп компенсирующей направленности

| Месяц | Дата | Памятные даты, праздники | Воспитательные мероприятия /события/проекты | Направление Воспитания | Возраст |
|-------|-------|---|---|----------------------------------|---------|
| 09 | 27.09 | День воспитателя и всех дошкольных работников(ФК) | Выставка открыток «Любимому воспитателю»(В) | Патриотическое Познавательное | 4-7 |
| 10 | 01.10 | День пожилых людей(ФК) | Волонтерская акция «Помогаем бабушке»*(В) Беседа о членах семьи(В) | Социальное | 4-7 |
| | 16.10 | День отца в России(ФК) | Выставка семейных фотографий(В) Досуг «Папа все может»(В) Изготовление подарков папам(В) | Социальное | 4-7 |
| | 27.11 | -День матери в России(ФК) | Досуги ко дню матери «Мамочка-ты у меня одна» (МР) Сюжетно-ролевая игра «Семья»(В) Изготовление подарков мамам(В) Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (В) | Социальное | 4-7 |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|--|-----|
| | 05.12 | День добровольца (волонтера)(ФК) | Акция «Подари игрушку малышу»(РК) Акция «Новогодние окна»(ИФК,МР,В) | Социальное | 2-7 |
| | 08.12 | День художника(ФК) | Выставка произведений художников- иллюстраторов(В) Индивидуальные выставки творчества воспитанников(В) | Этико-эстетическое | 4-7 |
| | 31.12 | Новый год (ФК) | Новогодние праздники (ФК) «Карнавал, всех друзей к себе позвал»(МР) | Социальное | 2-7 |
| 02 | 08.02 | День российской науки(ФК) | Хочу все знать (опытно-экспериментальная деятельность с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с водой, воздухом) | Познавательное | 3-7 |
| | 23.02 | День защитников Отечества(ФК) | Спортивный праздник «Вместе с папой»(ИФК) | Патриотическое Физическое и оздоровительное | 4-7 |
| | 08.03 | Международный женский день(ФК) | Праздники для мам и бабушек «Мама-солнышко мое» | Социальное | 2-7 |
| 04 | 12.04 | День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли(ФК) | Досуг физкультурный «Поиграем со звездочкой»(ИФК) | Познавательное Патриотическое | 3-5 |
| | 22.04 | Всемирный день Земли (ФК) | Акция по сбору батареек | Трудовое | 2-7 |
| 05 | 01.05 | Праздник Весны и Труда(ФК) | Акция «Окна весны» Знакомство с пословицами и поговорками о труде | Трудовое | 4-7 |
| | 09.05 | День Победы (ФК) | Акция «Подарок ветерану(В) Выставка «Праздничный салют»(В) | Патриотическое | 4-7 |
| | 19.05 | День детских общественных организаций России(ФК) | Акция «День добрых дел» (В) | Социальное | 4-7 |
| | 27.05 | День рождения Санкт-Петербурга (РК) | Тематический досуг ко дню города« Люблю тебя Петра творенья» (МР) Выставка «Петербургская ассамблея»*(В) | Патриотическое | 4-7 |

ФК – федеральный компонент

РК - региональный компонент

МР - проводят музыкальные руководители

ИФК - проводят инструкторы по физической культуре

В - проводят воспитатели

Приложение 3

Календарно-тематический план на 2024-2025 учебный год

| Временной период | | Тема | Задачи | Мероприятия |
|------------------|------------------|--|--|--|
| Месяц | Недели | | | |
| Сентябрь | 1 02.09-08.09 | <u>День знаний.</u> Друзья собираются вместе. Педагогическая диагностика. | Расширять представления детей об учебных заведениях (детский сад и школа) | Тематическая беседа ко дню знаний(В, ИФК)) Видеофильм о школе (В) Праздник «Друзья собираются вместе» (МР) Выставка детских работ «До свидания, лето!»(В) |
| | 2 09.09-15.09 | Деятельность людей разных профессий в детском саду. Педагогическая диагностика. | Рассказать детям о профессиях воспитателя, повара, прачки и др. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд | Викторина «Кому что нужно для работы»** Какие профессии ты знаешь? «В гостях у лесовичка»(ИФК) |

| | | | | |
|---------|-----------------------|---|--|--|
| | 3 16.09- 22.09 | Я живу в Санкт-Петербурге Педагогическая диагностика. | Формировать представления о о малой родине Санкт-Петербурге, о его достопримечательностях и знаменитых людях | Акция «Внимание, дети!»(В) Экскурсия по Санкт-Петербургу (В) |
| | 4 23.09- 29.09 | Фрукты. Труд взрослых по сбору урожая | Закрепить представления о фруктах, как разновидности растений. Учить выделять существенные признаки. Познакомить с профессией садовода | 01.10 День музыки. Музыкальная викторина – «Детский альбом Чайковского»(МР) 27.09 Выставка открыток «Любимому воспитателю»(В) Проект «Неделя безопасности»(В) |
| Октябрь | 5 30.09- 06.10 | Овощи Труд взрослых по сбору урожая | Дать представление детей об овощах, как разновидности растений. Воспитывать интерес к труду взрослых по консервации овощей и фруктов, желание помогать | 01.10 Волонтерская акция «Помогаем бабушке»(В) |
| | 6 07.10- 13.10 | Сад. Огород | Провести сравнение сада и огорода. Знакомить с трудом работников сельского хозяйства, с важностью и значимостью их труда. Рассказать о сельскохозяйственной технике. Конкретизировать представления о производстве хлеба | «Занятие Путешествие на болото»(В) Выставка совместного творчества родителей и детей «Ах, какая осень!»(В) |
| | 7 14.10- 20.10 | Деревья Моя семья. Что умеет папа | Закрепить и углубить знания о приметах осени. Продолжать учить сравнивать лес и парк, находить сходство и различия. Закрепить умение дифференцировать растения (деревья, кустарники и травы) | Выставка семейных фотографий(В) 16.10 Досуг «Лучший папамой» (В) Изготовление подарков(В) Фестиваль осенних красок(осенние праздники) (МР) Выставка осенних поделок |
| | 8 21.10- 27.10 | Ягоды | Конкретизировать представления детей о лесных и садовых ягодах. Показать взаимосвязь растений с окружающей средой | Проект «Неделя здоровья» Физкультурный досуг для младшего возраста: «Быть здоровыми хотим» Для старшего возраста: «Путешествие в страну Здоровья»(ИФК) |
| Ноябрь | 9 28.10- 03.11 | Грибы Наша Родина – Россия (формировать интерес детей к событиям, происходящим в стране, познакомить с символикой Санкт-Петербурга) | Расширять представления о грибах. Дать понятие о взаимосвязи некоторых грибов и растений (симбиоз) Познакомить детей с экосистемой «Лес», дать представления о значении леса в жизни человека | Досуг «Родина моя» (МР) Песни о Родине, презентация, посвященная празднику народного единства(В) |
| | 10 04.11- 10.11 | Осень | Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни растений и животных Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. учить сравнивать между собой, лес и парк, делать выводы. | День здоровья (ИФК) |
| | 11 11.11- 17.11 | Человек Как мы устроены (внутренние органы, функции, строение) | Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Знакомить с возможностями здорового | Акция «Засветись»(В) Акция «Жизнь без ДТП»(В) Физкультурный досуг «День рождения Деда Мороза»(ИФК) 12.11-Синичкин день |

| | | | | |
|---------|-----------------------|--|---|---|
| | | | организма. Прививать интерес к занятиям физкультурой. Познакомить с правилами оказания первой помощи в некоторых ситуациях | Конкурс «Кормушка для птичек»(В) |
| | 12 18.11- 24.11 | <u>Игрушки</u> | Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с предметами ДПИ. Познакомить с игрушками разных уголков России | Выставка фотографий (рисунков) «Мой любимый питомец»(В) |
| | 13 25.11- 01.12 | <u>Посуда.</u> Прошлое, настоящее, будущее посуды Бытовая техника. ОБЖ в доме. | Расширять представления о посуде. Познакомить с посудой прошлых времён, с народными промыслами по изготовлению посуды. Дать знания о сервировке стола и правилах поведения за столом. | 27.11 Досуг ко дню матери «Мамочка-ты у меня одна» (МР) Сюжетно-ролевая игра «Семья». Изготовление подарков Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (В) 30.11 Выставка, посвященная дню российской символике. Рассматривание изображения государственного герба, беседа о его происхождении, символическом значении(В) |
| Декабрь | 14 02.12- 08.12 | <u>Продукты питания.</u> Как жили на Руси (сформировать представления о быте и труде взрослых на Руси) | Расширять представления о продуктах питания необходимых человеку для нормальной жизнедеятельности Познакомить детей с производством кисло-молочных продуктов. Конкретизировать представления о бытовых приборах и правилах обращения с ними | Акция «День добрых дел»(В) Спортивный праздник «Ловкие и смелые»(ИФК) Досуг «Дружные ребята»(ИФК) 09.12 Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»(В) Акция «Новогодние окна»(В,МР,ИФК) |
| | 15 09.12- 15.12 | <u>Одежда</u> Прошлое, настоящее, будущее одежды | Уточнить знания детей об одежде. Продолжать знакомить детей о приспособлении человека к меняющимся погодным условиям. Познакомить с материалами из которых изготавливают одежду. | 08.12 День художника. Выставка произведений художников-иллюстраторов(В) Индивидуальные выставки творчества воспитанников(В) Акция «Безопасные каникулы или Новый год по правилам»(В) |
| | 16 16.12- 22.12 | <u>Обувь</u> | Уточнить знания детей об обуви. Продолжать знакомить детей о приспособлении человека к меняющимся погодным условиям. Познакомить с материалами из которых изготавливают обувь. | 22.12-день благодарности родителей. Акция «Спасибо за жизнь»(В) |
| | 17 23.12- 29.12 | <u>Новый год</u> | Расширять представления детей о государственном празднике — Новый год. Познакомить с новогодними традициями — ёлка, карнавальные костюмы, подарки. Уточнить знания детей о новогодних игрушках и материалах, из которых их изготавливают. Познакомить с их историей. Побуждать желание изготавливать игрушки самостоятельно и украсить свою группу и участок к празднику. | Новогодние праздники «Карнавал, всех друзей к себе позвал»(МР) Письмо Деду Морозу(В) |
| Январь | 18 09.01- 12.01 | <u>Головные уборы</u> Зимние забавы (расширить представление о | Уточнить знания детей о головных уборах. Познакомить детей с зимними забавами, как | района»(В) Физкультурный досуг для младшего возраста: |

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------|---|---|---|
| | | современных зимних забавах и забавах на Руси) | раньше развлекались, водили хороводы, катались на санках и ледянках, катались на лошадях. | «Царство снежинок» Для старшего возраста: «Зимушка-зима – спортивная пора!»(ИФК) День «спасибо»(ПС) |
| 19 13.01- 17.01 | | <u>Зима</u> Город над Невой (сформировать представления о красоте зимней природы России, зимнем ночном Санкт-Петербурге) | Расширять представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Знакомить с некоторыми особенностями лесных зверей и птиц зимой. Формировать представления о безопасном поведении зимой | Конкурс на лучшего снеговика (игровая площадка)(В) Флешмоб «Спортивный снеговик»(ИФК) День здоровья(ИФК) |
| 20 20.01- 26.01 | | <u>Зимующие птицы</u> | Расширять и систематизировать представления детей о зимующих птицах. Уточнить, почему эти птицы остаются зимовать. Воспитывать доброе, заботливое отношение к зимующим птицам, желание им помочь (подкормка, изготовление кормушек) | Тематическое занятие «Никто не забыт, ничто не забыто» ко дню блокады Ленинграда (МР) Выставка поделок «Военная техника»(В) |
| 21 27.01- 02.02 | | <u>Дикие животные.</u> | Расширять представления детей с дикими животными. Дать детям представление о способах выживания в лесу. Познакомить с некоторыми формами защиты от врагов. Дать представления о взаимосвязи между животными и растениями. Воспитывать осторожность при общении с дикими животными. | Заповедники Ленинградской области (видеофильм)(В) |
| Февраль | 22 03.02- 09.02 | <u>Домашние животные</u> Маленькие исследователи. | Расширять представления детей о домашних животных и их детёнышах. Уточнить знания о животноводческих профессиях. Дать знания какую пользу приносят домашние животные, как человек о них заботится. | Хочу все знать (опытно-экспериментальная деятельность с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с водой, воздухом)(В) |
| | 23 10.02- 16.02 | <u>Домашние птицы.</u> | Расширять представления детей о домашних птицах и их детёнышах. Уточнить знания о птицеводческих профессиях. Дать знания какую пользу приносят домашние птицы, как человек о них заботится. | Акция «Поможем зимующим птицам в городе»(РК) |
| | 24 17.02- 23.02 | <u>Защитники Отечества.</u> | Расширять представления о государственных праздниках. Углублять знания о российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказать о трудной и почетной обязанности защищать Родину | 21.02 Беседа «Наш родной язык»(В) Квест - игра «Мой любимы город» (отгадывание загадок, обучающие кроссворды)(В) Спортивный праздник для младшего возраста: «Вместе с папой» Для старшего возраста: «Отчизны славные сыны»(ФК) |
| | 25 24.02- 02.03 | <u>Перелетные птицы</u> | Расширять и систематизировать знания детей о перелётных птицах. Уточнить, почему эти птицы улетают из родных мест зимовать Наблюдать гнездование птиц. Воспитывать | Конкурс-выставка поделок детей «Весенний букет»(В) День дорожной безопасности(В) Флешмоб «Айда, Масленица»(МР) |

| | | | | |
|--------|-----------------------|---|---|---|
| | | | доброе, заботливое отношение к з птицам, желание им помочь (изготовление скворечников с родителями). | |
| Март | 26 03.03- 09.03 | <u>Весна. Мамин день</u> | Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в неживой природе (чаще светит солнце, начинается ледоход). Познакомить с термометром. Рассказать о влиянии неживой природы на человека. Расширять представления детей о сельскохозяйственных профессиях: тракторист, агроном, механизатор, хлебороб, овощевод и др. Дать знания о их значении в жизни людей. Закрепить названия сельскохозяйственных машин и инструментов. Расширять представление детей о государственном празднике -8 марта. Углубить знания труде женщин на производстве и в сфере услуг. Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд | Праздники для мам и бабушек «Мама-солнышко мое»(МР) |
| | 27 10.03- 16.03 | <u>Мебель</u> Город, в котором я живу. Цирк, театры, библиотеки. | Познакомить детей с ближайшим окружением (жилище человека, его устройство). Дать представления детям о устройстве русской избы. Конкретизировать представления о мебели. Познакомить с профессией столяра. Знакомить детей с трудом людей творческих профессий и результатами из труда | |
| | 28 17.03- 23.03 | <u>Транспорт</u> Маленький пешеход (правила поведения на дороге, городской транспорт, профессия водителя) | Обогащать знания о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) о профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить знание правил безопасного поведения на транспорте. Познакомить с особенностями Петербургского транспорта и его историей | Презентация «В театре»(В) Мы идем в цирк(В) Физкультурный досуг «Цирк зажигает огни»(ИФК) |
| | 29 24.03- 30.03 | <u>Профессии</u> Сезонные работы в центре природы. Комнатные цветы | Расширять осведомлённость детей в сферах человеческой деятельности (производство и сфера услуг), представления об их значимости в жизни детей, их семей и общества в целом. Рассказать о личностных и деловых качествах человека – труженика. Учить замечать изменения в уголке природы, пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Рассказать о значении солнца. Воды и воздуха в жизни растений и животных. | Смотр-выставка «Огород на окошке»(В) |
| Апрель | 30 | <u>Инструменты</u> | Расширить представления об | Ленинградский зоопарк |

| | | | | |
|-----|-------------------|--|--|---|
| | 31.03-06.04 | | инструментах, облегчающих труд людей на производстве. | (просмотр презентации) (В) |
| | 31 07.04-13.04 | Зоопарк Космос. Планеты солнечной системы. | Углублять и систематизировать представления детей о животных холодных и жарких стран. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Знакомить с некоторыми формами защиты от врагов. Познакомить с профессиями работников зоопарка. Дать представления о необходимости и значимости зоопарков. Продолжать знакомить детей с планетами солнечной системы. Сформировать представления о значении исследований космоса для жизни человека. | День здоровья (7 апреля - Всемирный день здоровья) Спортивный праздник для старшего возраста: «Космическое путешествие» Для младшего возраста: «Поиграем со Звёздочкой»(ИФК) |
| | 32 14.04-20.04 | Цветы Экосистема «Луг» (сформировать представление о разнообразии цветов, строении, условиях произрастания) | Познакомить детей с экосистемой «луг», расширять представления о луговых и садовых растениях, их различия и сходства. Воспитывать бережное отношение к растениям, учить соблюдать правила поведения в природе | Акция «Безопасность на дороге»(В) Экологический музыкальный досуг «Земля-наш общий дом»(МР) Участие в субботнике(В) |
| | 33 21.04-27.04 | Рыбы Экосистема «Водоем» Педагогическая диагностика. | Расширять и систематизировать знания детей о животных водоёмов. Расширять представления об особенностях приспособления рыб к окружающей среде. Познакомить с круговоротом воды в природе. | Виртуальная экскурсия в Эрмитаж(В) |
| Май | 34 28.04-04.05 | Праздник Весны и Труда | Уточнить знаний детей об общественном событии - Празднике весны и труда. Расширить знаний детей о труде людей весной. Воспитывать у детей желания участвовать в совместной трудовой деятельности. | Слушание песен о весне и труде(В) Досуг «Майский привет»(МР) Акция «Окна весны»(ИФК,МР,В) |
| | 34 05.05-11.05 | День Победы. Улицы героев в Кировском районе. | Углублять знания о Российской армии. О сражении наших предков с фашистскими захватчиками. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, павшим героям. Познакомить с некоторыми героями войны, в честь которых названы улицы Кировского района. Дать представления о мемориальных кладбищах города. | Тематический досуг «Мы наследники Победы!»(МР) Спортивная игра «Зарничка»(встреча с ветеранами ВОВ)(ИФК) Акция «Подарок ветерану»(В) Выставка рисунков «Праздничный салют»(В) |
| | 35 12.05-18.05 | Насекомые | Систематизировать знания детей о насекомых. Учить различать некоторых насекомых по их внешнему виду. Различать их по способу передвижения. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчёлы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчёлы – в ульях). Учить соблюдать правила безопасного поведения с насекомыми. | Экологическая тропа парка «Александрино»(В) |

| | | | |
|-----------------------|--|---|--|
| 36 19.05- 25.05 | Лето Безопасное поведение в природе. Летние виды спорта | Расширить и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений(природа расцветает, много расте-ний, ягод, овощей, фрук-тов, корма для животных и их детёнышей). Познакомить с экосистемой «луг», дать знания о взаимосвязи некоторых растений и животных (клевер, пчёлы, мыши). Познакомить с правилами поведения у водоёмов. Дать знания о правилах безопасности в жаркую погоду. | Беседа на тему азбуки(В) День дорожной безопасности в СПб(В) Физкультурный досуг для младшего возраста: «По тропинке в лес пойдём»(ИФК) |
| 37 26.05- 31.05 | Лето Безопасность: луг, водоем. Реки, мосты СПб | Уточнить знания об истории нашего города Уточнить знания детей о реках, каналах и мостах СПб , показать детям разнообразие и красоту петербургских мостов. Уточнить представление о мостах, как архитектурных сооружениях. Познакомить с правилами поведения у водоёмов. | Флешмоб «Праздник города» (ИФК) Выставка «Петербургская ассамблея»*(В) Мосты Санкт-Петербурга Тематический досуг ко дню города «Люблю тебя Петра творенья»(МР) |

МР - проводят музыкальные руководители

ИФК - проводят инструкторы по физической культуре

В - проводят воспитатели

ПС - проводят педагоги-психологи

Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается 31 августа, включает в себя два периода:

первый период - с 01 сентября по 31 мая

второй период - с 01 июня по 31 августа (летний оздоровительный период).

Учебный план занятий в старшей группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год

| Образовательные области | Название | Длительность | Количество | Примечания |
|----------------------------|---|---|------------|------------|
| Обязательная часть | | | | |
| Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим | 25 мин | 1 | |
| | Формирование элементарных математических представлений | 25 мин | 2 | |
| Речевое развитие | Развитие речи | 25 мин | 1 | |
| | Коррекция речи (коррекционно-образовательная деятельность учителя-логопеда) | 25 мин | 2 | |
| | Подготовка к обучению грамоте | Реализуется в ходе коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда | | |
| | Чтение художественной литературы | Реализуется в ходе совместной образовательной деятельности педагога и детей | | |
| Художественно-эстетическое | Рисование | 25 мин | 1 | |
| | Лепка | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|--------------|--------------------------------------|
| развитие | Аппликация | | (чередуются) | |
| | Музыка | 25 мин | 2 | |
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении | 25 мин | 2 | |
| | Физическая культура на воздухе | 25 мин | 1 | Проводится во время дневной прогулки |
| Социально-коммуникативное развитие | Реализуется в ходе совместной образовательной деятельности педагога и детей, в ходе образовательной деятельности в режимных моментах и интегрируется в другие области | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Первые шаги. Петербург ведение для малышей | Реализуется в ходе совместной образовательной деятельности педагога и детей, в ходе образовательной деятельности в режимных моментах и интегрируется в другие области | | |
| Объем недельной образовательной нагрузки | | 325 мин/5 часов 25 мин | 13 | |

Приложение 1

План оснащения развивающей предметно-пространственной среды на учебный год

| Образовательные области | Уголки | Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы (наполнение) | Срок (месяц) |
|-------------------------------------|---|--|--------------|
| Физическое развитие | Спортивный уголок | Изготовить нетрадиционные пособия для развития мелкой и крупной моторики. Атрибуты для подвижных игр Картотека бодрящей гимнастики | IX |
| Социально-коммуникативное развитие | Уголок патриотического воспитания | Подобрать иллюстрации праздничных мероприятий в городе | X |
| | Игровая зона | Обновить атрибуты в сюжетно-ролевой игре «магазин» | III |
| Познавательное развитие | Учебная зона | Цветные счетные палочки | XII |
| | Уголок природы | Оформить картотеку прогулок для старшего возраста | IX |
| | Исследовательская зона | Поместить различные емкости, материалы для пересыпания, переливания. | V |
| Речевое развитие | Книжный уголок | Систематизировать литературу по временам года | IV |
| | Учебная зона | Дидактические игры речевого содержания Художественная литература Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» | I |
| Художественно-эстетическое развитие | Зона художественного творчества и конструирования | Алгоритмы по лепке Материалы для нетрадиционного рисования | II |
| | Музыкальный уголок | Пополнить нетрадиционные звучащие игрушки | I |
| | Театрализованный уголок | Пополнить маски для спектаклей | XII |

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год для групп компенсирующей направленности

| Месяц | Дата | Памятные даты, праздники | Воспитательные мероприятия /события/проекты | Направление Воспитания | Возраст |
|-------|-------|--|---|--|------------|
| 09 | 27.09 | День воспитателя и всех дошкольных работников(ФК) | Выставка открыток «Любимому воспитателю»(В) | Патриотическое Познавательное | 4-7 |
| 10 | 01.10 | День пожилых людей(ФК) | Волонтерская акция «Помогаем бабушке»*(В) Беседа о членах семьи(В) | Социальное | 4-7 |
| | 16.10 | День отца в России(ФК) | Выставка семейных фотографий(В) Досуг «Папа все может»(В) Изготовление подарков папам(В) | Социальное | 4-7 |
| | 27.11 | -День матери в России(ФК) | Досуги ко дню матери «Мамочка-ты у меня одна» (МР) Сюжетно-ролевая игра «Семья»(В) Изготовление подарков мамам(В) Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (В) | Социальное | 4-7 |
| | 05.12 | День добровольца (волонтера)(ФК) | Акция «Подари игрушку малышу»(РК) Акция «Новогодние окна»(ИФК,МР,В) | Социальное | 2-7 |
| | 08.12 | День художника(ФК) | Выставка произведений художников- иллюстраторов(В) Индивидуальные выставки творчества воспитанников(В) | Этико-эстетическое | 4-7 |
| | 31.12 | Новый год (ФК) | Новогодние праздники (ФК) «Карнавал, всех друзей к себе позвал»(МР) | Социальное | 2-7 |
| 02 | 08.02 | День российской науки(ФК) | Хочу все знать (опытно-экспериментальная деятельность с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с водой, воздухом) | Познавательное | 3-7 |
| | 23.02 | День защитников Отечества(ФК) | Спортивный праздник «Вместе с папой»(ИФК) | Патриотическое Физическое и оздоровительное | 4-7 |
| | 08.03 | Международный женский день(ФК) | Праздники для мам и бабушек «Мама-солнышко мое» | Социальное | 2-7 |
| 04 | 12.04 | День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли(ФК) | Досуг физкультурный «Поиграем со звездочкой»(ИФК) | Познавательное Патриотическое | 3-5 |
| | 22.04 | Всемирный день Земли (ФК) | Акция по сбору батареек | Трудовое | 2-7 2-7 |
| 05 | 01.05 | Праздник Весны и Труда(ФК) | Акция «Окна весны» Знакомство с пословицами и поговорками о труде | Трудовое | 4-5 4-7 |
| | 09.05 | День Победы (ФК) | Акция «Подарок ветерану(В) Выставка «Праздничный салют»(В) | Патриотическое | 4-7 3-4 |
| | 19.05 | День детских общественных организаций России(ФК) | Акция «День добрых дел» (В) | Социальное | 4-7 |
| | 27.05 | День рождения Санкт-Петербурга (РК) | Тематический досуг ко дню города «Люблю тебя Петра творенья» (МР) Выставка «Петербургская ассамблея»*(В) | Патриотическое | 4-7 |

ФК – федеральный компонент

РК-региональный компонент
 МР-проводят музыкальные руководители
 ИФК-проводят инструкторы по физической культуре
 В-проводят воспитатели

Приложение 3

Календарно- тематический план на 2024-2025 учебный год

| Временной период | Неделя | Тема | Задачи | Мероприятия групповые | Даты календаря |
|------------------|--|--|---|---------------------------------------|--|
| Сентябрь | 1 02.09-08.09 | День знаний. Друзья собираются вместе. | Расширять представления детей об учебных заведениях (детский сад и школа) | Досуг «День знаний» | 01.09 – День знаний 26-29.09 неделя БДД |
| | | Деятельность людей разных профессий в детском саду. | Рассказать детям о профессиях воспитателя, повара, прачки и др. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд | | |
| | 2 09.09-15.09 | Мой дом. Мой город. Моя страна. | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями родного края. Воспитывать Любовь к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. | Педагогическая диагностика | 27.09-День работника дошкольного образования |
| | 3 16.09-22.09 | | | | |
| 4 23.09-29.09 | Урожай собирай (сад, фрукты, домашние заготовки) | Закрепить представления о фруктах, как разновидности растений. Учить выделять существенные признаки. Познакомить с профессией садовода | Педагогическая диагностика Оформление группы по теме «Осень» | | |
| Октябрь | 5 01.10-06.10 | Урожай собирай (огород, овощи, домашние заготовки) | Дать представление детей об овощах, как разновидности растений. Воспитывать интерес к труду взрослых по консервации овощей и фруктов, желание помогать | 03.-07.10 выставка «Ах, какая осень!» | |
| | 6 07.10-13.10 | Сезонный труд по уборке урожая. Откуда хлеб пришел | Провести сравнение сада и огорода. Знакомить с трудом работников сельского хозяйства, с важностью и значимостью их труда. Рассказать о сельскохозяйственной технике. Конкретизировать представления о производстве хлеба | Оформление макета «Сад – огород» | |
| | 7 14.10-20.10 | Осень в произведениях искусства. Летний сад. | Расширить и систематизировать знания детей об осени, учить видеть и выделять отдельные объекты осенней природы. Расширять кругозор детей о достопримечательностях родного города. | Осенний праздник | |
| | 8 21.10-27.10 | Экосистема «Лес» | Конкретизировать представления детей о лесных и садовых ягодах. Показать взаимосвязь растений с окружающей средой | | |
| | 9 28.10-03.11 | Экосистема «Лес» | Расширять представления о грибах. Дать понятие о взаимосвязи некоторых грибов и растений (симбиоз) Познакомить детей с экосистемой «Лес», дать представления о значении леса в жизни человека | | |
| Ноябрь | 10 04.11-10.11 | Народные традиции. Осенины | Ознакомить дошкольников с народными промыслами России, с обычаями, традициями, трудом русского народа по народному календарю, произведениями устного народного творчества, народной музыкой, народными подвижными и хороводными играми. | | |

| | | | | | |
|---------|-----------------------|--|--|--|--|
| | 11 11.11- 17.11 | Человек. Части тела. Первая помощь при несчастных случаях. | Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Знакомить с возможностями здорового организма. Прививать интерес к занятиям физкультурой. Познакомить с правилами оказания первой помощи в некоторых ситуациях | Досуг «Быть здоровыми хотим» | 12.11- Синичкин день |
| | 12 18.11- 24.11 | Родословная | Познакомиться с историей создания и развития каждой семьи .Показать необходимость знания своей родословной. Способствовать установлению более тесных взаимоотношений детей и их родителей. | Проект «Моё семейное древо» | |
| | 13 25.11- 01.12 | Готовим сами. | Ознакомиться с историей развития русской национальной кухни. Изучить кулинарные рецепты наших предков. Узнать, полезна ли русская кухня. | Изготовление открыток для мам ко Дню Матери Досуг ко Дню Матери | |
| Декабрь | 14 02.12- 08.12 | Продукты питания. Пирамида питания. | Расширять представления о продуктах питания необходимых человеку для нормальной жизнедеятельности Познакомить детей с производством кисло-молочных продуктов. Конкретизировать представления о бытовых приборах и правилах обращения с ними | Выставка «Моя пирамида питания» | 27.11-День матери в России |
| | 15 09.12- 15.12 | Мебель Бытовая техника. ОБЖ в доме. | Познакомить детей с ближайшим окружением (жилище человека, его устройство). Дать представления детям о устройстве русской избы. Конкретизировать представления о мебели. Познакомить с профессией столяра. | | 09.12-День Героев Отечества |
| | 16 16.12- 22.12 | Зима в городе (изменения в живой, неживой природе) | Расширять представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Знакомить с некоторыми особенностями лесных зверей и птиц зимой. Формировать представления о безопасном поведении зимой. | | Выставка детского творчества «Новогодн я елочка» |
| | 17 23.12- 29.12 | Зимняя одежда, обувь, головные уборы | Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и о приспособлении к ним человека. Уточнить знания детей об одежде, обуви, головных уборах. Познакомить с материалами, из которых их изготавливают | | Тематическ ое занятие Новый год |
| | 18 30.12- 31.12 | Новый год | Расширять представления детей о государственном празднике — Новый год. Познакомить с новогодними традициями — ёлка, | | |

| | | | | | |
|---------|-----------------------|--|--|---|---|
| | | | карнавальные костюмы, подарки. Уточнить знания детей о новогодних игрушках и материалах, из которых их изготавливают. Познакомить с их историей. Побуждать желание изготавливать игрушки самостоятельно и украсить свою группу и участок к празднику. | | |
| Январь | 19 06.01- 12.01 | Зимние забавы | Уточнить знания детей о зимних забавах и зимних видах спорта, вызвать положительные эмоции. Дать знания о пользе занятий спортом на свежем воздухе | Выставка снежных фигур на участке детского сада | 11.01- Международный день «спасибо» |
| | 20 13.01- 19.01 | Зимующие птицы | Расширять и систематизировать представления детей о зимующих птицах. Уточнить, почему эти птицы остаются зимовать. Воспитывать доброе, заботливое отношение к зимующим птицам, желание им помочь (подкормка, изготовление кормушек) | Изготовление кормушек | 15.01- Всемирный день снега |
| | 21 20.01- 26.01 | Дикие животные | Расширять представления детей с дикими животными. Дать детям представление о способах выживания в лесу. Познакомить с некоторыми формами защиты от врагов. Дать представления о взаимосвязи между животными и растениями. Воспитывать осторожность при общении с дикими животными. | | |
| | 22 27.01- 02.02 | Домашние животные и птицы | Расширять представления детей о домашних животных, птицах их детёнышах. Уточнить знания о животноводческих и птицеводческих профессиях. Дать знания какую пользу приносят домашние животные и домашние птицы, как человек о них заботится. | Фотовыставка «Мой четвероногий друг» | |
| Февраль | 23 03.02- 09.02 | Сезонные работы в уголке природы. Комнатные цветы | Учить замечать изменения в уголке природы, размножать комнатные растения способом черенкования. Дать знания о необходимости света. Воды, воздуха в жизни растений. | Высаживание на подоконнике маленького огородика | |
| | 24 10.02- 16.02 | Службы спасения | Ознакомить с деятельностью службы спасения. Формировать знания о необходимости и важности службы спасения в современной жизни. Развивать у детей желания ценить мужество и героизм людей этой профессии. | | |
| | 25 17.02- 23.02 | Защитники Отечества. Военная техника. Российская Армия | Расширять представления о государственных праздниках. Углублять знания о российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказать о трудной и почетной обязанности защищать Родину | Спортивный праздник | Масленица 23.02-День защитника в Отечества |
| | 26 24.02- 02.03 | Весенние приметы. Весна | Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в неживой природе. Познакомить с термометром. Рассказать о влиянии неживой природы на человека. Уточнить знания о сельскохозяйственных работах и технике, | | 08.03- международный женский день |
| Март | 27 | Мамин праздник | Расширять представление детей о | Стенгазета «Самая | 28.03- |

| | | | | | |
|--------|-------------------|--|--|---|--|
| | 03.03-09.03 | | государственном празднике -8 марта. Углубить знания труде женщин на производстве и в сфере услуг. Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд | любимая – мамочка моя» | всероссийский урок ОБЖ (пожарная безопасность) |
| | 28 10.03-16.03 | Весенние цветы. | Закреплять и расширять знания детей о первоцветах, их разнообразии, средой обитания, характером взаимодействия с насекомыми и животными, целебных свойствах. Воспитывать бережное отношение к природе родного края | | |
| | 29 17.03-23.03 | Транспорт. (наземный, подземный, воздушный) Правила дорожного движения | Обогащать знания о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) о профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить знание правил безопасного поведения на транспорте. Познакомить с особенностями Петербургского транспорта и его историей | Выставка детских работ «Грачи прилетели» | 27.03-международный день театра |
| | 30 24.03-30.03 | Цирк, театры, библиотеки. | Знакомить детей с трудом людей творческих профессий и результатами из труда | | |
| Апрель | 31 31.03-06.04 | Кому что нужно для работы. Инструменты | Расширять осведомлённость детей в сферах человеческой деятельности (производство и сфера услуг), представления об их значимости в жизни детей, их семей и общества в целом. Рассказать о личностных и деловых качествах человека – труженика. Расширить представления об инструментах, облегчающих труд людей на производстве. | | 01.04 – всемирный день птиц |
| | 32 07.04-13.04 | Космос. Планеты солнечной системы. | Продолжать знакомить детей с планетами солнечной системы. Сформировать представления о значении исследований космоса для жизни человека. | Выставка поделок из бросового материала «Загадочный космос» | |
| | 33 14.04-20.04 | Животные Севера и Юга | Углублять и систематизировать представления детей о животных холодных и жарких стран. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Знакомить с некоторыми формами защиты от врагов. Познакомить с профессиями работников зоопарка. Дать представления о необходимости и значимости зоопарков. | Создание макета «Зоопарк» | |
| | 34 21.04-27.04 | Экосистема «Луг» (насекомые) | Систематизировать знания детей о насекомых. Учить различать некоторых насекомых по их внешнему виду. Различать их по способу передвижения. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчёлы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчёлы – в ульях). Учить соблюдать правила безопасного поведения с насекомыми. | | |
| Май | 35 28.04-04.05 | Экосистема «Луг» Цветы (луговые, полевые) | Познакомить детей с экосистемой «луг», расширять представления о луговых и садовых растениях, их различия и сходства. Воспитывать | | |

| | | | | | |
|--|-----------------------|--|--|--|--|
| | | | бережное отношение к растениям, учить соблюдать правила поведения в природе | | |
| | 36 05.05- 11.05 | Наша Родина. День Победы. Герои России. | Углублять знания о Российской армии. О сражении наших предков с фашистскими захватчиками. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, павшим героям. Познакомить с некоторыми героями войны, в честь которых названы улицы Кировского района. Дать представления о мемориальных кладбищах города. | Тематическое занятие, посвященное Дню Победы | 09.05- День Победы |
| | 37 12.05- 18.05 | Экосистема «Водоем». Круговорот воды в природе. | Расширять и систематизировать знания детей о животных водоёмов. Расширять представления об особенностях приспособления рыб к окружающей среде. Познакомить с круговоротом воды в природе. | Педагогическая диагностика | 18.05- междуна- родный день музеев |
| | 38 19.05- 25.05 | Праздник города Реки, каналы, мосты города | Уточнить знания об истории нашего города Уточнить знания детей о реках, каналах и мостах СПб , показать детям разнообразие и красоту петербургских мостов. Уточнить представление о мостах, как архитектурных сооружениях. Познакомить с правилами поведения у водоёмов. | Педагогическая диагностика | 27.05 день города |
| | 39 26.05- 01.06 | | | | |