

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга*

Принята

решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 44
Кировского района Санкт-
Петербурга
Протокол № 04 от 30.08.2024г

Утверждена

заведующим Государственного
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 44 Кировского
района Санкт-Петербурга
Малачевой Е.О.
Приказ № 26.5-ОД от 30.08.2024г

*Малачева
Елена Олеговна*

Подписано цифровой
подписью: Малачева
Елена Олеговна
Дата: 2024.08.30 14:48:10+03 00

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата)
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год

Возраст обучающихся: (от 6 до 7 лет)

Срок освоения: 1 год

Авторы-составители:

Скотникова Татьяна Викторовна,
воспитатель высшей квалификационной
категории
Сорокина Надежда Витальевна,
воспитатель высшей квалификационной
категории

Санкт-Петербург
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Целевой раздел	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы в группе компенсирующей направленности	2
1.3	Принципы и подходы к реализации рабочей программы	3
1.4	Краткая характеристика воспитанников группы	3
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	4
1.6	Педагогическая диагностика	
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.2	Описание вариативных формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом особенностей воспитанников	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Взаимодействия с семьями обучающихся	
2.6	Взаимодействие воспитателей и специалистов по реализации коррекционных мероприятий	
2.7	Особенности реализации рабочей программы воспитания в группе	
3.	Организационный раздел	
3.1	Развивающая предметно-пространственная среда	
3.2	Инфраструктурный лист группы	
3.3	Информационно-методическое обеспечение	
3.4	Учебный план	
3.5	Режимы дня	
3.6	Режим двигательной активности	
3.7	Расписание занятий	
Приложение 1 План по развивающей среде		
Приложение 2 Календарный план воспитательной работы		
Приложение 3 Календарно-тематический план работы		

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа разработана и утверждена в соответствии адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Рабочая программа).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Разработка Рабочей программы осуществлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ✓ Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с 6 до 7 лет нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее по тексту - НОДА).

В части, формируемой участниками образовательных отношений использована парциальная программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» автора Алифановой Т.Г., которая отражает региональный компонент, Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство «МОСКВА-СИНТЕЗ», 2011 год

Срок освоения рабочей программы: с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года (один учебный год).

Рабочая программа размещена на официальном сайте образовательного учреждения: <http://dou44.kirov.spb.ru/sveden/obrazovanie>.

1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности.

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемыми общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- реализация содержания рабочей программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития обучающихся с НОДА в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого

ребенка с НОДА как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с НОДА;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с НОДА;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в плане развития, образования и укрепления здоровья обучающихся с НОДА.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы:

В соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства.

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

- позитивная социализация ребенка.

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОУ) и обучающихся.

- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- сотрудничество с семьями обучающихся;

- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор педагогами содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.4. Характеристика контингента воспитанников группы

Характеристика психофизических особенностей детей с НОДА с 6 до 7 лет

Подготовительную к школе группу (от 6 до 7 лет) компенсирующей направленности посещают обучающиеся, диагноз которых при поступлении: нарушения опорно-двигательного аппарата. Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:

- тяжелая степень двигательных нарушений (1 ребёнок) - ребенок не владеет навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, не может самостоятельно обслуживать себя и передвигаться;

- средняя степень двигательных нарушений (1 ребенок) – ребенок владеет навыками ходьбы, самостоятельно себя обслуживает, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако, наблюдается неправильные патологические позы; снижена мышечная сила; имеются недостатки в развитии мелкой моторики.

- легкая степень двигательных нарушений (6 детей) - дети ходят самостоятельно, уверенно, самостоятельно себя обслуживают, у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у этих детей могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные; снижена мышечная сила; имеются недостатки в развитии мелкой моторики.

Количество детей на 01.09.2024 года - 8 человек. 3 мальчика, 5 девочек. Дети дружелюбны, эмоционально отзывчивы, вступают в контакт со взрослыми и сверстниками. Культурно – гигиенические навыки сформированы, у некоторых детей частично, развитие общей и мелкой моторики не соответствует возрасту. Зрительное и слуховое внимание у некоторых детей неустойчиво. Познавательная активность у большинства детей низкая. Большинство детей проявляют слабый интерес к образовательной деятельности. **Не говорящие дети – 1, фразовая речь -1, связанная речь – 6 детей.** Обобщающие понятия по лексическим темам сформированы не у всех

детей. Дети с удовольствием занимаются лепкой, рисуют, конструируют. Мальчики предпочитают строительно-конструктивные игры, машинки и подвижные игры. Девочки отдают предпочтение сюжетно-ролевым, режиссерским, настольно-печатным и подвижным играм.

В целом дети активны, с удовольствием играют, учатся сочувствовать и сопереживать товарищам. Интересы и предпочтения воспитанников были учтены при оснащении развивающей предметно-пространственной среды группы.

Национальные особенности.

Этнический состав воспитанников группы: все дети из русскоязычных семей.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров на этапе завершения освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы в виде возможных характеристик детей старшего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к семи-восемью годам ребенок:

Образовательная область	Характеристика возможных достижений ребенка
«Физическое развитие»	-выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников; -знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта; -владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). Темпы двигательного развития могут существенно варьироваться в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения
«Социально-коммуникативное развитие»	-выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; -участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; -передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; -регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; -отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; -использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами
«Познавательное развитие»	-устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; -владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга

	<p>изображений, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определяет времена года, части суток; -самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует) -познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного развития
<p>«Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; -употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные; -умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; -умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи педагогического работника); -правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; -составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; -осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; -владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; -осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); -правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); -пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся; -выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; -отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы "из личного опыта"; -владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

	-речевое развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп речевого развития
«Художественно-эстетическое развитие»	-стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; -имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; -проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; -сопереживает персонажам художественных произведений; -владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; -использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности

1.6 Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика (мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке возможных индивидуальных достижений воспитанников, позволяет осуществить оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой Программой.

Цель мониторинга (педагогической диагностики): оценка индивидуального развития детей.

Периодичность мониторинга (педагогической диагностики): сентябрь, май.

Форма проведения мониторинга (педагогической диагностики) преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, беседы, организуемые педагогом, анализ продуктов детской деятельности.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе карт диагностики педагогического процесса, скорректированных с учетом психофизических особенностей воспитанников с нарушением опорно-двигательного аппарата на основе дидактического дидактические пособия «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (6-7 лет) дошкольной образовательной организации», автора - составителя Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 год.

Объект педагогической диагностики (мониторинг)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения диагностики	Длительность проведения диагностики	Сроки проведения диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности Беседы	2 раза в год	1-3 недели 1-2 недели	Сентябрь Май

развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»				
---	--	--	--	--

Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с НОДА планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с НОДА;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с НОДА;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории развития);
- ✓ оптимизации работы педагога с группой детей.

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика (мониторинг) парциальной программы.

Парциальная программа содержит диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень актуального индивидуального развития детей. Так как парциальная образовательная программа является составной частью образовательной области «Познавательное развитие» реализуемой Программы, содержание планируемых результатов парциальной образовательной программы отражено в соответствующем разделе карт диагностики педагогического процесса. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в Образовательном учреждении, анализ продуктов детской деятельности.

Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цель парциальной программы: развитие интереса воспитание любви к родному городу через знакомство с историей и культурой; воспитания петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Задачи парциальной программы:

- Формирование понятия «Мы – петербуржцы»
- Развитие культуры общения.
- Формирование понятий «сельский дом – городской дом», сельский житель – городской житель».
- Закрепление знаний о символах города, достопримечательностях, памятниках, парках и музеях, реках и мостах города
- Знакомство со знаменитыми жителями Санкт – Петербурга.
- Расширение и закрепление представление об улицах города, архитектуре.
- Знакомство с праздниками нашего города.

Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы

Целевые ориентиры парциальной программы на этапе завершения ее освоения:

-Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности по восприятию культурного наследия Санкт-Петербурга; проявляет инициативу и самостоятельность играх краеведческого содержания, общении и познавательно-исследовательской деятельности на содержании культурного наследия Санкт-Петербурга, конструировании компонентов городской среды и др.;

- Ребенок способен выбирать себе род занятий по ознакомлению с культурным наследием города, работать над освоением культурных способов деятельности в коллективе;
- Ребенок реализует развитое воображение в изобразительной деятельности и конструировании, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге;
- Ребенок может выражать свои мысли, строить речевое высказывание в ситуации общения на содержании культурного наследия Санкт-Петербурга.

Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы

К 7 годам ребенок:

- ориентируется в названиях памятников архитектуры, узнает их на иллюстрациях;
- знает основные правила поведения и этикета в общественном транспорте, на улицах города, при посещении экскурсий, музеев;
- знает и называет архитектурные части дома;
- различает городской дом и дом в деревне и образ жизни горожанина и сельского жителя;
- знает историю строительства Санкт – Петербурга;
- знает, что такое проспект, переулок, район;
- владеет краткими сведениями о Кировском районе;
- узнает флаг и герб и гимн России, Андреевский флаг, флаг, герб и гимн Санкт – Петербурга, символы города;
- знает достопримечательные места центра города: главная улица – Невский проспект, Адмиралтейство, Исаакиевский собор, Казанский собор, площадь Искусств, Пушкинский театр, главная площадь – Дворцовая, Александровская колонна, Зимний дворец, Эрмитаж, Летний сад, парк Александрينو;
- знает острова, на которых расположен город, реки, каналы и мосты нашего города;
- знает музеи города: первый – Кунсткамера, Русский музей, Зоологический музей, Железнодорожный музей, Этнографический музей, музей воды;
- знает знаменитых жителей Санкт – Петербурга: Петр I, А.С. Пушкин, И. А. Крылов, С.Я.Маршак, К. И. Чуковский;
- умеет работать с картой города.

Педагогическая диагностика (мониторинг) парциальной программы.

Парциальная программа содержит диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень актуального индивидуального развития детей. Так как парциальная образовательная программа является составной частью образовательной области «Познавательное развитие» реализуемой Программы, содержание планируемых результатов парциальной образовательной программы отражено в соответствующем разделе карт диагностики педагогического процесса. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в Образовательном учреждении, анализ продуктов детской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание данного раздела Рабочей программы соответствует содержанию содержательного раздела Программы и определяет возрастные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с НОДА навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности

обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации двигательной, познавательной и речевой деятельности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с НОДА предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды, отвечающей двигательным особенностям обучающихся, и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии.

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с НОДА, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники.

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях, количество которых для обучающихся с НОДА значительно больше, чем для других обучающихся, не имеющих моторных нарушений.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все специалисты, работающие с детьми с НОДА.

2.1.2 Познавательное развитие

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Педагогические работники создают ситуации для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с НОДА познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

-конструирование;

-развитие представлений о себе и об окружающем мире;

-формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с НОДА мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных проектов.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнат), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3 Речевое развитие

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является развитие и формирование связной речи обучающихся с НОДА.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником (прежде всего, учителем-логопедом), а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с НОДА в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи обучающихся с НОДА включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с НОДА, дифференцировать с учетом речевых проблем каждого ребенка. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с

содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения, в том числе использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с НОДА уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-дефектолога, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5 Физическое развитие

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания обучающихся с НОДА старшего дошкольного возраста большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления к двигательной активности, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении. Очень важно при подборе упражнений учитывать характер двигательных патологий и опираться на рекомендации врача, которые должны включать не только показания к тем или иным

видам упражнений, но и противопоказания, а также рекомендации о характере двигательных нагрузок.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств обучающихся: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координации движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями ритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с НОДА остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа -по формированию двигательной активности, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с НОДА вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся. Обучающиеся под руководством педагогических работников осваивают элементы аутотренинга.

Содержание образовательной области "Физическое развитие", направленное на становление представлений обучающихся о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности обучающихся при незначительной помощи педагогических работников.

Представления, умения и навыки обучающихся с НОДА формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования, адаптированного к двигательным возможностям обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с НОДА в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с НОДА о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках,

приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо звать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

В данный период к работе с детьми следует привлекать семьи обучающихся, акцентируя внимание родителей (законных представителей) на активном стимулировании проявления желаний и потребностей обучающихся.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Игра	<p>Педагог воспитывает заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учит помогать им.</p> <p>Обогащает словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Формирует интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> <p>Педагог создает условия для реализации игрового опыта детей.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Способствует развитию интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх разнообразных событий, связанных с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатлений, полученных от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы, ожиданий, связанных с перспективой поступления в школу. Педагог поощряет участие в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, дети создают определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх; стремление к играм с продолжением сюжета в течение нескольких дней. Поддерживает стремление самостоятельно использовать совместный со сверстниками сюжет, участие в подготовительном этапе сюжетно-ролевой игры (самостоятельное придумывание новых сюжетных линий, комбинирование и согласование вариантов развития сюжета со сверстниками). Педагог стремится поддержать инициативу и активность в использовании продуктивной деятельности детей для создания необходимых атрибутов для игры (изготовление рекламных плакатов для игры в «цирк», коллажей, талончиков для лотереи, призов для победителей конкурсов и пр.), участия в создании коллекций предметов для разных игр (коллекция новогодних украшений для игры «Школа», «Школьный базар»).</p> <p>Педагог способствует формированию дружеских взаимоотношений между детьми, развивает умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Воспитывает организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</p>
Труд	<p>Культурно-гигиенические навыки. Педагог воспитывает привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</p> <p>Закрепляет умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Закрепляет умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и</p>

	<p>устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на детской игровой площадке, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.) при активном взаимодействии педагога с родителями.</p> <p>Закрепляет умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> <p>Общественно-полезный труд. Продолжает формировать трудовые умения и навыки, воспитывает трудолюбие. Приучает детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>Продолжает учить самостоятельно наводить порядок на игровой площадке: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать игровую площадку к праздникам.</p> <p>Приучает детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол совместно со взрослым. Прививает интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> <p>Закрепляет умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.</p> <p>Расширяет представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывает уважение к людям труда. Продолжает знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.</p>
<p>Представление о мире людей и рукотворных материалах</p>	<p>Педагог развивает представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).</p> <p>Семья. Расширяет представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).</p> <p>Закрепляет знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p>Детский сад. Продолжает расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, игровой площадки, парка, сквера).</p> <p>Формирует у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).</p>
<p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</p>	<p>Формирует основы экологической культуры. Знакомит с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.</p> <p>Уточняет и расширяет представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомит с правилами поведения</p>

	<p>человека в этих условиях.</p> <p>Систематизирует знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомит с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжает знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.</p> <p>Воспитывает культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Формирует умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>Формирует у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закрепляет правила безопасного обращения с бытовыми предметами.</p> <p>Закрепляет правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Формирует у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Расширяет знания детей о работе пожарной службы, службы скорой помощи. Уточняет знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.</p> <p>Формирует представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания; информирует о правила обращения за помощью в опасных ситуациях. Педагог обращает внимание детей на соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.</p>
--	---

Познавательное развитие

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
<p>Конструктивные игры и конструирование</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Организует самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов</p> <p>Сенсорное развитие. Развивает зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.</p> <p>Совершенствует координацию руки и глаза; развивает мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Развивает умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).</p> <p>Дидактические игры. Продолжает учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивает умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Привлекает к развивающим играм на составление целого из частей, от 10—12 частей и более: «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет», играм на освоение отношений «целое — часть»:</p>

	<p>«Прозрачный квадрат», «Чудо-цветик», «Геокопт», «Шнур-затейник», «Маленький дизайнер».</p> <p>Развивает и закрепляет сенсорные способности.</p> <p>Исследовательские игры.</p> <p>Игры с воздухом, водой, песком, светом, звуком, теплотой, электричеством, бумагой.</p> <p>Педагог знакомит с играми-экспериментами с разными материалами.</p> <p>При их организации дети проявляют большую самостоятельность, педагог поддерживает инициативу детей в выборе игр, материалов, уборке пространства группы по окончании игры.</p> <p>Проектная деятельность. Развивает проектную деятельность разных видов.</p>
<p>Представление о себе и окружающем природном мире</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <p>Продолжает расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащает представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Расширяет представления детей об истории создания предметов.</p> <p>Углубляет представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывает, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводит к пониманию роли взрослого человека.</p> <p>Побуждает применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).</p> <p>Ознакомление с социальным миром</p> <p>Продолжает знакомить с библиотеками, музеями.</p> <p>Продолжает расширять представления о людях разных профессий.</p> <p>Расширяет представления о родном городе. Продолжает знакомить с достопримечательностями города, в котором живут дети. Углубляет и уточняет представления о Родине — России. Закрепляет знания о флаге, гербе и гимне России. Развивает представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширяет представления о Москве — главном городе, столице России. Расширяет представления о государственных праздниках.</p> <p>Формирует элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.</p> <p>Формирование основ финансовой грамотности.</p> <p>Педагог помогает выработать следующие умения, навыки и личные качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); -уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Расширяет и уточняет представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.</p> <p>Конкретизирует представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомит со способами их размножения (черенками, листьями, усами).</p> <p>Расширяет и систематизирует знания о домашних, зимующих и перелетных</p>

	<p>птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.</p> <p>Расширяет знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширяет представления о насекомых. Знакомит с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).</p> <p>Учит различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учит сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).</p> <p>Учит обобщать и систематизировать представления о временах года.</p> <p>Формирует представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.</p> <p>Учит устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</p> <p>Подводит детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.</p> <p>Закрепляет умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Педагог поощряет проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Работает над освоением состава чисел в пределах первого десятка, освоением умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Учит делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру.</p> <p>Формирует у детей первоначальные измерительные умения. Учит измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).</p> <p>Учит детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Дает представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.</p> <p>Развивает представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.</p> <p>Форма.</p> <p>Педагог формирует представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).</p> <p>Учит распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.</p> <p>Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по</p>

	<p>собственному замыслу.</p> <p>Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Учит ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).</p> <p>Знакомит с планом, схемой, маршрутом, картой.</p> <p>Ориентировка во времени. Дает детям элементарные представления о всех днях недели, о месяцах, временах года.</p> <p>Учит определять время по часам.</p>
--	---

Речевое развитие

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Формирование связной речи	<p>Педагог приучает детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствует речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирает наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Помогает осваивать формы речевого этикета.</p> <p>Продолжает содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучает детей к самостоятельности суждений.</p> <p>Формирование словаря. Продолжает работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.</p> <p>Совершенствует умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>Помогает детям осваивать выразительные средства языка.</p> <p>Звуковая культура речи. Совершенствует у детей умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывает дикцию: учит детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>Совершенствует фонематический слух: учит называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжает упражнять детей в согласовании слов в предложении.</p> <p>Совершенствует умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Помогает правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).</p> <p>Связная речь. Продолжает совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формирует умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжает учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.</p> <p>Совершенствует умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Помогает составлять план рассказа и придерживаться его.</p> <p>Развивает умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжает совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p>
Чтение	Знакомит с книжной культурой, детской литературой.

	Формирует представление о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.
Обучение грамоте	Формирование мотивации к школьному обучению. Знакомство с понятием предложение. Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом). Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Художественно-эстетическое развитие

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Изобразительное творчество	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Педагог развивает интерес к искусству (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).</p> <p>Расширяет знания детей об изобразительном искусстве, развивает художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.</p> <p>Обогащает представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).</p> <p>Расширяет представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).</p> <p>Продолжает знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).</p> <p>Педагог знакомит со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д.. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и т.д.</p> <p>Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.</p> <p>Расширяет представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Формирует у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащает сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.</p> <p>Продолжает учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать</p>

	<p>предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.</p> <p>Предметное рисование. Совершенствует умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).</p> <p>Расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагает соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.</p> <p>Развивает представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.</p> <p>Сюжетное рисование. Формирует умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p> <p>Декоративное рисование. Продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.</p> <p>Лепка.</p> <p>Продолжает формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).</p> <p>Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> <p>Декоративная лепка. Продолжает развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</p> <p>Аппликация.</p> <p>Развивает умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.</p> <p>Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.</p> <p>При создании образов поощряет применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу</p>
--	---

	<p>изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.</p> <p>Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закрепляет умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).</p> <p>Формирует умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p>Прикладное творчество: работа с тканью. Закрепляет умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.</p> <p>Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закрепляет умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивает фантазию, воображение.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Формирует интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.</p> <p>Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>Конструирование из строительного материала. Учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Продолжает учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов. Педагог знакомит с разнообразными видами конструкторов. Учит создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</p> <p>Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.</p> <p>Учит создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).</p>
Музыка	<p>Педагог продолжает приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.</p> <p>Продолжает обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p> <p>Совершенствует звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.</p> <p>Способствует дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.</p> <p>Обучает игре на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Слушание.</p> <p>Знакомит с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами</p>

	<p>(опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.</p> <p>Пение.</p> <p>Закрепляет практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).</p> <p>Закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Учит самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Способствует дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</p> <p>Развивает танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p>Способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).</p> <p>Учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).</p> <p>Учит придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учит самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомит с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.</p> <p>Учит играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p>
--	--

Физическое развитие

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Физическая культура	<p>Формирует потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Воспитывает умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Совершенствует технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</p> <p>Закрепляет умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Учит сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.</p> <p>Добивается активного движения кисти руки при броске.</p> <p>Учит перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>Учит быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном</p>

	<p>воспитателем темпе.</p> <p>Развивает психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p> <p>Продолжает упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <p>Закрепляет навыки выполнения спортивных упражнений.</p> <p>Учит самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.</p> <p>Обеспечивает разностороннее развитие личности ребенка: воспитывает выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию</p>
Представления о здоровом образе жизни и гигиене	<p>Педагог расширяет представления детей о полезных и вредных для здоровья продуктах питания. (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</p> <p>Формирует представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Формирует представления об активном отдыхе.</p> <p>Расширяет представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Расширяет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

План по ознакомлению детей старшего возраста с Санкт-Петербургом

Временной период	Тема	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Сентябрь	Наш город, как среда обитания	<p>Чтение Меерзон «На чем город стоит и чем знаменит», Барбас «Жили-были улицы»</p> <p>Лото «Город СПб», кубики, пазлы, разрезные картинки», «Город-деревня» Д/и «Назови улицу»</p> <p>Разгадывание ребусов, кроссвордов</p> <p>Просмотр фильма о Санкт-Петербурге</p>	<p>Заучив. «Я счастлив, что в городе этом живу...»</p> <p>Составление рассказов «Что я знаю о своем городе»</p>	<p>Рассказы детей о новых знакомствах летом.</p> <p>Беседа с детьми о декларации прав ребенка</p> <p>С/р игра «Семья», «Прогулка по городу»</p>

Октябрь	Парки и сады СПб	Рассматривание фотографий, иллюстраций Летнего сада, парка Александрино, Александровского сада, сада 9 Января Чтение Смирнова «Как найти счастье на улице» Д/и «Продолжи название» «Сложи картину парка»	Заучивание Скаченков «Лебязья канавка», «Майский сад» Беседы с детьми о красоте и достопримечательностях садов и парков. «Д/и «Придумай предложение по картинке»	С/р игра «Семья» «Прогулка по городу» Сбор природного материала и красивых листьев. Ситуация «Незнайка хочет погулять, где нет проезжающего транспорта»
Ноябрь	Визитная карточка города	Беседа о флаге и гербе города Фролов «Как родился Петербург» Раков «Эмблемы и символы СПб» Слушание гимна города Чтение Коваленко «Путешествие в историю России» д/и «Чего не хватает?», «Сложи герб», «Узнай, от чего часть»	Заучив. «Люблю я город свой родной» Учить разгадывать ребусы. Д/и «Кинь кубик» «Плыл кораблик по волнам»	С/р игра «Корабль» Беседы с детьми «Что еще можно сделать символом города» Ситуация «Мы приехали в другой город, что нам сделать, чтобы люди увидели, что мы из Петербурга»
Декабрь	Петр и город. Площадь Декабристов. Медный всадник. Домик Петра	Рассматривание иллюстраций строит-ва города, создания памятника, домик Петр. Рассказ восп-ля о жизни Петра. Чтение Воскобойников «Санкт-Петербург Пушкин «Медный всадник», Соколов «Моя страна – Россия» д/и «Парные картинки»	д/и «Закончи предложение» д/и «Угадай-ка» Заучивание отрывка Пушкин «Медный всадник», Учить отгадывать кроссворды	С/Р игра «Детский сад», «Ателье» Ситуация «Нечего одеть на новогодний бал» Беседа «Хлеб - всему голова»
Январь	Храмы и соборы города	Иллюстрации Смольного собора, Собора Петропавловской крепости, Исаакиевского, Казанского, уточнить особенности внешнего убранства здан. Рассказ воспитателя о современной жизни соборов и храмов. д/и «Что лишнее?» домино «Петербург»	Заучивание стих. Лозинский «На площади есть храм...» Д/и «Продолжи название» «Подбери слова»	С/р игра «Столовая» Беседа «Как надо обслуживать посетителей в столовой, кафе.
	900 дней блокады	Рассказ воспитателя о тяжелых днях блокады города во время В.О.В Рассматривание иллюстраций из книги «Петербургский трамвай», чтение глав из книги Ходза	Заучивание стихов Благининой о солдатах, О. Бергольц о блокаде	Беседа с человеком, пережившим блокаду. С/р игра «Семья», «Столовая»

		« Дорога жизни», Голубева « Рисуют дети блокады»		
Февраль	Великие полководцы.	Рассказ о жизни и военной службе великих полководцев. Рассмотреть иллюстрации с изображением памятников этим людям. Чтение « Моя страна- Россия» Д/и «Найди лишнюю картинку»	Рассматривание памятников Суворову, Кутузову, Барклаю де Толли	С/р игра « Танкисты», «Моряки» Игры с военной техникой и солдатами Беседа «Каким должен быть защитник Отечества»
Март	Профес- сии горожан	Иллюстрации профессий людей: строительных специальностей, полиции, пожарной службы, общественного питания, на транспорте. Беседа о необходимости любой профессии. Познакомить с профессией архитектор, скульптор, назвать, которые принимали участие в строительстве города. д/и « Кому что нужно?» «Продолжи ряд»	Заучивание стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», «Какого цвета ремесла», скороговорок, Загадывание загадок Решение ребусов и кроссвордов Д/и «Подумай и отгадай»	С/р игра «Строители», «Магазин» беседа «Человек- создатель техники» Ситуация «Оторвалась пуговица на кофте»
	СПб - крупный транспорт ный город	Рассказ воспитателя о вокзалах, портах иллюстрации вокзалов, порта, станций метро, выставка транспорта. чтение Никольский « Как живет аэропорт» Д/и « Путаница» « Узнай по описанию» Просмотр презентации	Рассказы детей, которые были на вокзале или в порту о впечатлениях Описательные рассказы о видах транспорта. стихи и загадки, ребусы и кроссворды о видах транспорта	С/р игры «Поездка на поезде» Беседа с детьми «Как вести себя на территории вокзала или порта» Ситуация «Как попасть Незнайке на вокзал»
Апрель	Город на островах (реки, каналы, мосты)	Иллюстрации рек, каналов, мостов, разгадывание ребусов, кроссвордов. Продолжать заполнять слепую карту города.. Рассказ восп-ля о названиях островов и какие реки и каналы их омывают. чтение « Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком»,	Заучив. « Посчитали острова », « Аничков мост» Копанева Д/и «Петербургские рифмы» «Какой – какая» «Что неправильно?» Заучивание скороговорок и чистоговорок	С/р игра « Поликлиника» Обсуждение с детьми работы людей профессий: медсестра, врач, работники справочного бюро, физиотерапевт.

	Музеи и театры города	Рассматривание иллюстраций и фотографий музеев, театров рассказы вос-пля о возникновении музеев, экспонатах и картинах в них. Познакомить с картинами художников: Васнецов, Шишкин, Левитан. Рассказ о формировании площади и здания Мариинского театра и консерватории. Показ иллюстраций балетов и опер. Объяснить детям, что такое опера, балет. д/и « Найди недостающую часть»	Рассказы детей о впечатлениях после посещения театра или музея «Продолжи ряд» «Я знаю пять названий» Разгадывание кроссвордов Д/и «Отгадай достопримечательность по отдельному кусочку»	С/р игра « Библиотека» Беседа о работе людей в библиотеке с/р игра « Театр» беседа « Как вести себя в театре»
Май	День Победы	иллюстрации и фотографии памятников, мемориала «Разорванное кольцо», «900 дней блокады», парка Победы. чтение Митяев «Дедушкин орден» Д/и «Закончи предложение»	Степанов « Что мы Родиной зовем», « Праздник на Неве» Скаченков Д/и «Закончи предложение»	С/р игра « Пограничники» « Военизированные игры» Беседа « Какие люди живут на Земле»
	День рождения города	Беседа «Что мы знаем о городе»	Вспомнить все стихи о городе Д/и «Четвертый лишний» «Подскажи словечко»	С/р игры детей по интересам Беседа «Как я хочу провести лето»

Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
П/и « Салки» « Тетя-туча» « У медведя во бору» « Съедобное – несъедобное» «С кочки на кочку» Пальч. игры « Осень» «Проказник ветер» Речь с движ. « Капуста» « Апельсин» « Овощи» «Лягушки»	Рисование «Городская аллея осенью» Аппликация «Дома на нашей улице» Рассматривание рисунков города русских художников в разное время года.	Конструирование разных зданий, дороги из крупного строителя., мелкого конструктора. Кубики «Петербург» Лото «Твой Петербург» Разрезные картинки	Беседы с родителями об изменениях в жизни ребенка и его характере
п/и «Ловишки в кругу» «Совушка» «Городки» «Чья команда забросит больше мячей» «Жмурки» пальч. игры « Тарелка» « Чашка»	Рисование « Летний дворец Петра» Аппликация « В парке» « На пруду» Лепка « Порфириная ваза» Работа в тетради «Город мой любимый»	Конструирование из кубиков Никитина «Петербургское домино», лото «Петербург» н/п игры «Улица», «Прогулка по Петербургу»	Прогулки с детьми в парке Александрино Предложить литературу о садах и парках для общего

«Есть у каждого свой дом» речь с движ.«Радость» «Осенью» «Мячик мой» «Часы» «На водопой»	Кукольный театр «Коза-дереза»		развития родителям.
П/и «Ровным кругом» «Золотые ворота» «Жмурки» «Лягушки» «Удочка» Пальч. игры «Грибы» «Поиграем в мяч» Речь с движением «За грибами» «По ягоды» «Где вы были?»	Рисование «Флаг нашего города» Декоративная пластина «Символы города» (лепка) Работа с раскрасками по теме Аппликация «Герб города» Настольный театр по желанию детей	Игры с н/п материалом: мозайки, «Волшебный круг», кубики «Виды Петербурга», лото «Наш Петербург» Палочки Киюзенера Конструирование на ковролине	Предложить детям придумать с родителями герб семьи и нарисовать его.
П/и «Колдуны» «Пятнашки»«Углы» «Попади в обруч»«Быстро возьми» «Ловишки с ленточкой» Пальч.игры «Лузи-зеркала», «Грядка» Речь с движ. «Осенью» «Ветер и листья» «Туман» «Боровик»	Рисование «Площадь Декабристов» Лепка «Медный всадник» Аппликация «Домик Петра 1» Раскраски и обводки по теме Театр картинок «Гуси – лебеди»	Мозайка на ковролине «Кресты» В. Воскобойникова Художественные рамки Монтессори Штриховка и рисование по клеточкам	Воскресная поездка к площади Декабристов
п/и «Ловишки с приседаниями» «Затейники» «Сбей мяч» «Кто сделает меньше прыжков» пальч. игры «Снежная баба» «Пирог» речь с движ. «Снегири» «Художник – невидимка»	Рисование «Собор» Конструирование из бумаги «Храм» оригами Аппликация «Храм» Театр масок «Петрушкина елка» Работа с трафаретами и обводками	домино «Петербург», пазлы Конструирование из кубиков Никитина Игры с мелким и крупным строителем	По возможности посетить собор Конкурс рисунков «Красивый собор» Самообразование родителей чтение «Храмы и соборы Санкт-Петербурга
п/и « Два Мороза» «Бездомный заяц», «Второй лишний» «Штурм снежной крепости» Пальч. игры «Сосулька» «Поиграем в мяч» Речь с движ. «Воробей» «Старый клен»	Рисование « Вечный огонь» Изготовление с воспитателем макета «Вечный огонь» из брос. мат - ла работа с раскрасками и обводками.	конструирование из строителя по желанию детей упражнение «Дорисуй» н/п игра «Дорожные знаки» «Квартет», «Улица»	Возложить цветы к памятнику погибшим воинам на Лиговском рубеже Посетить музей в мемориале «900 дней блокады»
П/и «Углы» «Грифоны» «Быстро возьми, быстро положи»	Рисование « Боевые действия» Лепка « Пограничник с собакой»	Работа с трафаретами и обводками Разрезные картинки, мозайки	посещение Военно-Морского Музея или прогулки к

«Пятнашки», «Конка», «Кто дальше бросит снежок» Пальч. игры «Снежинки» «Зеленый попугай» Речь с движ. «Кошка» «Хозяюшка»	Театр петрушек «Мишка-рыболов»	«Волшебный квадрат» В. Воскобойникова Игры с военной техникой, солдатиками	памятникам великих полководцев
П/и « Шапка горит» «Золотые ворота» « Самолеты» « Кто самый меткий» « Краски» « Выбивалы» Пальч. игры «Повар» «Старый клен « Утренние заморозки» Речь с движ. « На шоссе» «Мчится поезд» « Кони» «Кролики»	Аппликация «Строительство зданий» Рисование «На ферме» лепка « Инструменты для слесаря» раскраски и обводки по теме. Театрализация «Три поросенка»	Рассматривание коллекции календарей и открыток «Профессии», «Найди одежду для профессии» «Сложи узор»	Рассказ – рисунок «Кем работают мои родители»
п/и « Охотники и звери» «По болоту Петр шел» «Каменный лев» «Грифоны» «Ловишка с мячом» пальчик.игры « Семья» «Люблю по городу гулять речь с движ. «Туман» «Садовник» «Ветер и листья» « Карусель» « Посуда»	Рисование «Сказочный мост» Лепка « Украшения с мостов» Конструирование «Мосты через Неву» Аппликация «Город на островах» Театрализация «Перчатки»	Работа в тетрадях «Город мой любимый» Кубики, лото, домино Кубики Никитина Конструирование из бросового материала	Рекомендации по литературе для чтения детям по знакомству с островами, реками, каналами и мостами.
П/и « Поезд» «Трамвай» « Цветные автомобили» «Займи место» «Салки» « Кто самый меткий» Пальч. игры « Лужи – зеркала» Речь с движ. «Грузовик» «Самолет» «Поливальная машина»	Рисование «Морской порт» Аппликация «Здание вокзала» Конструирование из бумаги «Поезд» Театр «Поездка Пети на велосипеде»	Игры с парковкой, железной дорогой Игры мелким и крупным конструктором «Дорожные знаки», «Прогулка по городу» Игры на макете микрорайона	Воскресная поездка к любому вокзалу
П/и « Мы веселые ребята» « Совушка» «Золотые ворота» «Вывивалы» « Пятнашки с ленточкой», «Прокати обруч» Пальч. игра «Я выросла» « Дудочка» Речь с движ. «	Рисование «Салют над городом» Аппликация «Цветы для победителей» Театр на ковролине « Кот в сапогах»	Игры с палочками Киюзенера Блоками Дьеньша Игры со спортивным инвентарем «Математический планшет» «Силуэты Петербурга»	Поездка в парк Победы

Веснянка» « На лужайке»			
П/и « Дед Мазай и зайцы» « Зеркало» «Кто лучше прыгнет» «Каменный лев», «Грифоны» Пальч. игра « Лягушки-хохотушки» Речь с движ. «Лесной переполох»	Рисование, аппликация, лепка по желанию детей Работа с обводками, силуэтами, художественными рамками Монтессори	Н/и «На дорогах города» Кубики, лото «Составь вид города» Игры у сюжетных уголках по интересам	Рекомендации родителям « Куда съездить с детьми и что показать»

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом особенностей воспитанников

В Образовательном учреждении используются различные **формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте

-игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

-общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

-речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

-познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

-изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

-двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

-элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

-музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

-информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

-репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

-метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

-эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

-исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Основной формой образовательной деятельности является игра и специфические виды детской деятельности:

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Решение образовательных задач осуществляется:

- в совместной образовательной деятельности детей и взрослых;
- в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в непрерывной образовательной деятельности;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации Программы.

Культурные практики в режиме дня

Форма образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в неделю
Досуг музыкальный	1 раз в месяц
Досуг физкультурный	1 раз в месяц
Досуг тематический	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели
Утренний и вечерний круг	ежедневно

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и приёмы для поддержки детской инициативы
<p>Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.</p>
<p>У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p>
<p>Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p>
<p>Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p>
<p>Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
<p><i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i></p>

2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников

План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на 2024-2025 учебный год

Месяц	Планируемые мероприятия/форма работы	Цель мероприятия
Сентябрь	Консультация «Важность соблюдения режима дня в детском саду»	Донести до родителей информацию о значимости соблюдения режима дня
	Собрание Совета родителей (законных представителей) обучающихся	Познакомить с особенностями возрастного периода ребенка, задачами воспитания, обучения
	Оформление информационного стенда и стенда для размещения детских работ	Ознакомить родителей с режимом дня, учебным планом, расписанием занятий, особенностями образовательной деятельности в возрастной группе
	День открытых дверей	Открытое мероприятие для родителей
	Неделя дорожной безопасности	Чтение произведений по теме профилактики дорожной безопасности

	Старшее поколение в семьях «Дружных ребят»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений
Октябрь	Участие в выставке совместного творчества родителей и детей «Ах, какая осень»	Развитие творческого потенциала ребенка в рамках совместного творчества
	Осенние праздники	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений
	Поздравление пап с Днем Отца	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми
	Участие в субботнике по уборке территории	Привлечь родителей к совместной деятельности
	Оформление альбома «Дружные семьи «Дружных ребят»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений
Ноябрь	Оформление генеалогического древа семьи	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений
	Досуг, посвященный празднику «День Матери России»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми
	Акция «Синичкин день»	Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц
	Практическое занятие «Как правильно провести артикуляционную гимнастику с ребенком»	Повышение педагогической грамотности родителей
Декабрь	Консультация «Правила этикета»	Повышение педагогической грамотности родителей по теме этикета
	«День благодарности родителей»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми
	Акция «Подари игрушку малышу»	Совместное творчество родителей и детей
	Оформление группы к Новому году	Активизация взаимодействия с родителями в процессе подготовки к празднику
Январь	Оформление фотоальбома «Новогодняя елочка»	Установление эмоционального контакта между родителями и детьми.
	Прогулка выходного дня (посещение парка)	Установление эмоционального контакта между родителями и детьми. Использование ментальных карт и схем.
	Пополнение книги рассказов «Дети Блокады в семьях «Дружных ребят»	Воспитание чувства гордости за членов своей семьи
Февраль	Консультация «Какие произведения читать детям»	Повышение педагогической грамотности родителей по теме чтения
	Досуги и спортивные праздники, посвященные дню защитника отечества	Установление эмоционального контакта между родителями и детьми
	Фотовыставка «Папа все может»	Привлечь родителей к совместной деятельности
Март	Выставка фотографий «Моя мама в детстве»	Привлечь родителей к оформлению выставки
	Праздники, посвященные 8 марта	Установление эмоционального контакта между родителями и детьми.

	Досуги, посвященные Масленице	Привлечь родителей к совместной деятельности
Апрель	Участие в субботнике по уборке территории	Привлечь родителей к совместной деятельности
	Консультация «Развитие мелкой моторики ребенка»	Повышение педагогической грамотности родителей по теме развития мелкой моторики руки
Май	День открытых дверей	Открытое мероприятие для родителей
	Собрание Совета родителей (законных представителей) обучающихся	Дать информацию об успехах детей к концу учебного года, особенностях работы в условиях теплого периода года
	Акция «Окна Победы»	Привлечь родителей к совместной деятельности
Июнь	Консультация о безопасном поведении ребенка в природе (на лугу, на водоеме, в городе)	Повышение педагогической грамотности родителей по теме безопасного поведения

2.6 Особенности реализации рабочей программы воспитания в группе (РПВ)

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников, как гаранты прав ребенка на уход, присмотр, оздоровление, воспитание и обучение.

Рабочая программа воспитания является обязательной структурной частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями и определяет содержание воспитательной деятельности, направленной на развитие личности обучающихся дошкольного возраста, создание условий для их социализации на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе. Программа воспитания включает в себя календарный план воспитательной работы, который создает возможность для единства решения задач воспитания, обучения и развития ребенка в режимных процессах и образовательной деятельности. В календарный план включены основные государственные и народные праздники, памятные даты, а так же региональные мероприятия. Перечень может дополняться с учетом социокультурных особенностей Программы, физиологическими и психоземональными особенностями обучающихся, традициями образовательного учреждения.

Цель воспитания (согласно п.49.1.1 ФАОП ДО) - личностное развитие дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

Направления воспитательной работы	Содержание задач
Патриотическое воспитание	-формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; -воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; -воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; -воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного

	отношения к природе.
Социальное воспитание	<p>-формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.</p> <p>-формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>
Познавательное воспитание	<p>-развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>-формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;</p> <p>-приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).</p>
Физическое и оздоровительное воспитание	<p>-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>-укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p> <p>-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>
Трудовое воспитание	<p>-ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.</p> <p>-формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>-формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>
Этико-эстетическое воспитание	<p>-формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>-воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>-воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>-развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;</p> <p>-формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Образовательного учреждения.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.1.4 Рабочей программы.

События группы:

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей

Совместная деятельность в образовательных ситуациях:

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ❖ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ❖ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ❖ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ❖ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ❖ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ❖ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- ❖ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ❖ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Нормативно-методическое обеспечение: Для реализации РПВ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф – формат ссылки: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

В группе созданы условия для обучающихся с НОДА при освоении РПВ:

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка с НОДА.

Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание работы по освоению парциальной программы

Направления парциальной образовательной программы:

Образовательные области	Направления образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">○ формировать у ребенка сознание, что он, как и любой человек, уникален и неповторим;○ воспитывать у ребенка положительное отношение к другим людям, учитывать предпочтения других людей, понимать, что все люди разные;○ формировать умение общаться с разными людьми;○ развивать у ребенка уверенность в себе;○ развивать коммуникативные навыки в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">○ развивать интерес к себе, своей внешности и внешности других людей;○ формировать сознание о том, что внешность может многое рассказать о человеке;○ развивать умения анализировать причины разных состояний своего настроения и других людей.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">○ развивать речь детей через обогащение словарного запаса, обозначающего такие эмоциональные состояния, как спокойствие (мирно, безмятежно, доброжелательно, невозмутимо), гнев (грубо, яростно, сердито, свирепо, злобно, люто), радость (празднично, бодряще, ярко, лучисто) и др.○ развивать в ребенке отношение (положительное, негативное) к поступкам других людей через знакомство с произведениями художественной литературы.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">○ развивать в ребенке способности выражать свои представления о себе и других людях, об отношениях между людьми в изобразительной деятельности;○ развивать в ребенке способности различать настроения, выраженные в произведениях изобразительного и музыкального искусства.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">○ воспитывать ребенка правильно взаимодействовать с коллективом во время прогулки, спортивных, подвижных игр и других спортивных мероприятий.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные формы взаимодействия по реализации парциальной образовательной программы являются:

- оформление информационных стендов;
- прогулки выходного дня;
- консультации;

Рекомендации к прогулкам выходного дня:

- «Улица, на которой я живу»,
- экскурсии «В магазин», «В парикмахерскую», «На почту».

Практические задания: учить ребёнка правильно называть своё имя, фамилию, город, в котором живёт, воспитание правил поведения на улице.

Составление фотоальбомов: «Моя семья», «Мой город», «Где мы были». Выставка рисунков, выполненных вместе с родителями: «Я», «Моя мама», «Моя семья», «Мой дом».

Наглядная информация в уголках для родителей о детских выставках, театрах, музеях.

3. Организационный раздел

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Групповое помещение разграничено на центры активности с помощью невысоких стеллажей.

Наполняемость центров зависит от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и требований к устройству и организации помещений для детей. Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям. Перечень игрового материала представлен по пяти направлениям развития.

Центры активности	Оборудование
Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Содержит материалы для изобразительной деятельности, ручного труда, мольберты, пособия
Центр игровой деятельности	Содержат оборудование для организации сюжетно-ролевых игр, предметов-заместителей в интеграции образовательных областей «Познавательное развитие». «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Представлен игровой мебелью, одеждой для кукол, плитой, наборами посуды.
Центр познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования	Наборы для организации исследовательской деятельности, объекты для наблюдений, стол для игр с песком и водой, комнатные растения
Центр двигательной деятельности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней интенсивной подвижности в интеграции с образовательными областями «Физическое развитие». «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Центр содержит малые формы для организации игр, двигательной активности детей.
Центр безопасности	Позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности и интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». «Речевое развитие».
Центр театрализации и музицирования	Позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное». Представлен различными видами театров, ширмами напольной, настольной, элементами костюмов, шапочками
Центр речевой деятельности (книжный уголок)	Содержит художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное, этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей и интеграции содержания всех образовательных областей. Представлен книжной витриной, столом и стульями, наборами книг, журналов, картинным материалом, пособиями для коррекции речевых нарушений
Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников

3.2 Инфраструктурный лист группы

Перечень игрового и дидактического оборудования

Наименование оборудования	Единица измерения	Количество
<i>Игры и игрушки</i>		
Автомобили (крупный размер)	шт	3
Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт	10
Альбомы по живописи и графике	шт	3
Бинокль/Подзорная труба	шт	1
Большой детский атлас	шт	1
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт	1
Весы детские	шт	1
Водяная мельница (модель)	шт	1
Витрина для работ по лепке	шт	1
Головоломки-лабиринты	шт	1
Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт	1
Детский набор музыкальных инструментов	шт	1
Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт	1
Звери и птицы объемные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт	1
Игра для тренировки памяти -набор	шт	1
Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт	1
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт	1
Игры на изучение чувств – комплект	шт	1
Игры-головоломки объемные - комплект	шт	1
Изделия народных промыслов – комплект	шт	1
Календарь погоды настенный	шт	1
Кассовый аппарат для сюжетной игры	шт	1
Книги детских писателей – комплект	шт	1
Коврик массажный - комплект	шт	1
Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт	1
Коллекция бумаги	шт	1
Коллекция минералов	шт	1
Коллекция растений (гербарий)	шт	1
Коллекция семян и плодов	шт	1
Коллекция тканей	шт	1
Кольцеброс настольный	шт	1
Коляска прогулочная (среднего размера)	шт	1
Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт	1
Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы	шт	1
Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	шт	1
Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт	1
Комплект костюмов по профессиям	шт	1
Комплект мячей-массажеров	шт	1
Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными	шт	1

элементами в виде «точек» и очертаний цифр		
Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика	шт	1
Комплект рисуночного и числового счетного материала	шт	1
Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт	1
Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт	1
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт	1
Комплект цифровых записей со звуками природы	шт	1
Конструктор магнитный – комплект	шт	1
Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт	1
Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект	шт	1
Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект	шт	1
Контейнеры большие напольные для хранения	шт	6
Корзинка детская	шт	3
Куклы (крупного размера)	шт	3
Куклы (среднего размера)	шт	2
Куклы-младенцы с аксессуарами	шт	2
Кукольная кровать	шт	1
Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт	1
Летающая тарелка	шт	1
Магнитная доска настенная	шт	2
Матрешка десятикукольная	шт	1
Мозаика разной степени сложности	шт	1
Мольберт двухсторонний	шт	3
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт	1
Мяч мягкий для игры в помещении	шт	1
Мяч футбольный	шт	1
Мяч, прыгающий	шт	3
Набор «Железная дорога»	шт	1
Набор «Мастерская»	шт	1
Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт	1
Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт	1
Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт	1
Набор военной техники (мелкого размера)	шт	1
Набор деревянных игрушек-забав	шт	1
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт	1
Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт	1
Набор для обучения счету в пределах 10	шт	1
Набор для составления узоров по схемам	шт	1
Набор знаков дорожного движения	шт	1
Набор игрушек для игры с песком	шт	1
Набор из геометрических тел	шт	1
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт	1
Набор карточек с изображением предмета и названием	шт	1

Набор карточек-цифр (от 1 до 10)	шт	1
Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	шт	1
Набор кубиков с буквами	шт	1
Набор кукольных постельных принадлежностей	шт	1
Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт	1
Набор мебели для кукол	шт	1
Набор медицинских принадлежностей	шт	1
Набор муляжей овощей и фруктов	шт	1
Набор мягких модулей	шт	1
Набор мячей (разного размера, резина)	шт	1
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт	1
Набор парикмахера	шт	1
Набор печатей	шт	1
Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	шт	1
Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт	1
Набор продуктов для магазина	шт	1
Набор разноцветных кеглей с мячом	шт	1
Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями	шт	1
Набор репродукций картин великих сражений	шт	1
Набор репродукций картин о природе	шт	1
Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт	1
Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт	1
Набор солдатиков (мелкого размера)	шт	1
Набор столовой посуды для игры с куклой	шт	1
Набор фантастических персонажей	шт	1
Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии, животных наших лесов с реалистичными изображением и пропорциями	шт	1
Набор чайной посуды	шт	1
Набор элементов для изучения свойств магнитов	шт	1
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт	1
Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов - комплект	шт	1
Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт	1
Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект	шт	1
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - комплект	шт	1
Наборы кукольной одежды – комплект	шт	1
Наборы лото по различным тематикам	шт	1
Наборы пазлов – комплект	шт	1
Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт	1
Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт	1
Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект	шт	1
Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект	шт	1
Наглядные пособия по достопримечательностям	шт	1

Санкт-Петербурга - комплект		
Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт	1
Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт	1
Настольная игра «Распорядок дня»	шт	1
Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект	шт	1
Обруч (малого диаметра)	шт	2
Обруч (среднего диаметра)	шт	3
Перчаточные куклы – комплект	шт	1
Подставка для пальчиковых кукол	шт	1
Подставка для перчаточных кукол	шт	1
Приборы домашнего обихода – комплект	шт	1
Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт	1
Рамки и вкладыши тематические - комплект	шт	1
Руль игровой	шт	2
Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно- моторной координации – комплект	шт	1
Серии картинок (до 6–9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)- комплект	шт	1
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт	1
Скакалка детская	шт	3
Скорая помощь (машина, маленького размера)	шт	1
Стол для экспериментирования с песком и водой	шт	1
Телефон игровой	шт	1
УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт	1
УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт	1
УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт	1
УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий	шт	1
УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт	1
Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	шт	1
Хоккейный набор	шт	1
Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	шт	1
Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт	1
Часы игровые	шт	
Чековая касса игровая	шт	1
Шашки	шт	1
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт	1
Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт	1

Безопасные ножницы	шт	12
Бумага для акварели	шт	12
Бумага для рисования	шт	12
Бумага разного цвета и формата	шт	12
Доска для работы с пластилином	шт	12
Карандаши цветные	шт	12
Кисточки различной толщины	шт	30
Кисточка щетинная	шт	12
Клей	шт	12
Комплект детских штампов и печатей	шт	1
Краски акварельные	шт	12
Краски гуашь 12 цветов	шт	12
Мелки восковые	шт	12
Набор фломастеров	шт	12
Палитра	шт	3
Пластилин, не липнущий к рукам	шт	12
Поднос детский для раздаточных материалов	шт	12
Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт	12
Точилка для карандашей	шт	3
Трафареты для рисования	шт	10
Фартук детский	шт	12

Перечень материально-технического оснащения группы

Наименование оборудования	Единица измерения	Количество
Приемная		
Зеркало	шт.	1
Шкаф для верхней одежды сотрудников	шт.	1
Стенд информационный	шт.	1
Шкафы для верхней одежды детские	шт.	13
Скамья для раздевания	шт.	2
Контейнеры для игрушек	шт.	2
Игровая		
Специализированная мебель и системы хранения		
Стеллажи для хранения игр	шт.	14
Угловая полка к стеллажу	шт.	2
Ширма-стелаж для театрализации	шт.	1
Книжная витрина	шт.	1
Доска магнитно-маркерная	шт.	1
Мольберт	шт.	3
Контейнеры	шт.	4
Скамья	шт.	1
Стол, регулируемый по высоте	шт.	6
Стол круглый	шт.	2
Диван детский	шт.	1
Кресло детское	шт.	2
Набор детской игровой мебели	шт.	1
Стол хохломской	шт.	1
Стулья	По кол-ву детей в группе	
Рабочее место воспитателя		
Стул педагога	шт.	2
Стол педагога	шт.	1
Ноутбук	шт.	1

Магнитофон	шт.	1
Туалетная комната		
Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	По кол-ву детей в группе	
Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	комплект	+
Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка	+
Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка	+
Спальня		
Кровать	По кол-ву детей в группе	
Стол воспитателя	шт	1
Стул	шт	1
Контейнеры для хранения	шт	3
Стол для занятий с учителем-логопедом	шт	1
Стул детский	шт	2
Шкаф для пособий	шт	5
Зеркало	шт	1
Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка	+
Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по 3 комплекта на каждого ребенка	+

3.3 Информационно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение рабочей программы			
Образовательная область	№ п/п	Инструментарий обязательной части Программы (бумажный/электронный носитель)	
Социально-коммуникативное развитие	1.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (авторы Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.) Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012 год	ЭН
	2.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян.	БН
	3.	Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание	БН
	4.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013.	БН
	5.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь — враг: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013.	БН
	6.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект Цветной мир, 2014 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»;	БН

		3) «Пожарная безопасность»; 4) «Что такое хорошо и что такое плохо».	
	7.	Князева О. Л., Маханева М. Д.»Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа»: Учебно-методическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство- Пресс, 2010.	БН
	8.	Богуславская З.М., Смирнова Н.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., Просвещение, 1991	БН
	9.	«Я, ты, мы» О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, Просвещение, 2008 Авдеева Н. Н., Князева Н.Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Рабочая тетрадь (1-4). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009	БН
	10.	Шипицина Л.М. Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения.	БН
Познавательное развитие	1	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (авторы Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.) Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012 год	ЭН
	11.	Е.В Колесникова Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ТЦ Сфера, 2022	ЭН
	12.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	ЭН
	13.	Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. ООО ТЦ Сфера. 2019	ЭН
	14.	Чистякова А.Е. Тугушева Г.П. экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Детство-Пресс, 2015	БН
	15.	Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Детство-Пресс 2003	БН
	16.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018	БН
	17.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. Подготовительная группа. Ч.1 —СПб.: Детство-Пресс, 2008.	БН
	18.	«Экономическое воспитание дошкольников. Формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет»/ Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.В., Давыдова И.Е., Мищенко Н.С.	ЭН
19.	Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004	ЭН	
Речевое развитие	1	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (авторы Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.) Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012 год	ЭН
	20.	Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. ООО ТЦ Сфера, 2017	ЭН
	21.	Ушакова О.С. Развития речи детей 5-7 лет. ООО ТЦ Сфера, 2013	ЭН
	22.	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ООО ТЦ Сфера, 2017	ЭН
	23.	Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. , Логинова Т.Е. Я говорю! Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь. Я говорю. Я ребенок. ДРОФА	ЭН
	24.	Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. , Логинова Т.Е. Я говорю! Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь. Ребенок и игрушки.ДРОФА	ЭН
	25.	Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. , Логинова Т.Е. Я говорю!	ЭН

		Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь. Ребенок и его дом. ДРОФА	
	26.	Баряева Л.Б., Лопатина Л.В., Логинова Т.Е. Я говорю! Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь. ДРОФА	ЭН
	27.	Баряева Л.Б., Лопатина Л.В., Логинова Т.Е. Я говорю! Упражнения с пиктограммами. ДРОФА	ЭН
	28.	Варенцова И.С. Обучение дошкольников грамоте (для занятий с детьми 3-7 лет) Мозаика-СИНТЕЗ, 2021	ЭН
	29.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020	ЭН
	30.	Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Ступеньки к грамоте для дошколят. И.А.Березняк.	БН
	31.	«Игры и игровые упражнения для развития речи», Г.Швайко, Москва 1988г	БН
	32.	Новиковская О.А. «Логоритмика» СПб 2005	БН
	33.	Мяч и речь. Игры с мячом для развития речи, мелкой моторики и общей моторики/ Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Санкт-Петербург, 2001	БН
	34.	Васильева С.А. Мнемотехника для детей. СПб, 2001	БН
	35.	Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. Педагогика, 2001	БН
	36.	Савина Л.П. пальчиковая гимнастика. М.Астрель, 2001	
	37.	Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. Детство-Пресс, 2021	БН
	38.	Крупенчук О.И. Интерактивная артикуляционная гимнастика. Детям 5+. Литера-детям	ЭН
	39.	Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем звукопроизношение. Литература – детям.	ЭН
	40.	Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005	ЭН
	41.	Крупенчук О.И. Гимнастика для языка и пальчиков для девочек и мальчиков. Литера-детям	ЭН
	42.	Маханева М.Д., Гоголева Н.Ф., Цыберева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет.	БН
	43.	Гоголева Н.Ф., Цыберева Л.В. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет «Я учу звуки и буквы»	
Физическое развитие	1	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (авторы Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.) Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012 год	ЭН
	42.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Мозаика-СИНТЕЗ, 2011	ЭН
	43.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. Мозаика-СИНТЕЗ, 2022	ЭН
	44.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 6-7 лет. Мозаика-СИНТЕЗ, 2015	ЭН
	45.	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений. Мозаика-СИНТЕЗ	ЭН
	46.	Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры» СПб 2007г.	БН
	47.	Зайцев Г. К. Уроки Мойдодыра. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006	БН
	48.	Зайцев Г. К. Уроки Айболита. Расту здоровым. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.	БН
Художественно-эстетическое развитие	1	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (авторы Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.) Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012 год	ЭН

	49.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.	ЭН
	50.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез, 2011	ЭН
	51.	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Мозаика-Синтез, 2011	ЭН
	52.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Мозаика-Синтез, 2011	ЭН
	53.	Программа по ритмической пластике для детей Каплунова И., Новооскольцева И. Ладушки. Программа музыкального воспитания детей.	БН
	54.	Буренина А.И. «Ритмическая мозаика».	БН
	55.	Касицина М.А., Бородина И.Г. Коррекционная ритмика. М., ГНОМид, 2007	ЭН
	56.	Шапкова Л.В. Подвижные игры для детей с нарушением в разв СПб, Детство-Пресс, 2005	БН
Инструментарий для проведения педагогической диагностики			
	57.	Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет . ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022	БН
Инструментарий части Программы, формируемой участниками образовательных отношений			
	58.	«Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»./ Т.Г. Алифанова – Паритет, 2008	БН
	59.	Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом : учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013	ЭН
	60.	Учебно-методический комплекс «Город на ладошке» Культурно-образовательная программа. Серия: «Региональный компонент дошкольного образования». СПб, 2016	ЭН
	61.	Многоуровневая комплексная музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей» (Б.А.Столяров) Реализация программы осуществляется на основе лицензии Комитета по образованию Санкт-Петербурга (серия 78П01 № 0007517 от 07.08.2018)	ЭН
	62.	Толкачева Т.Ю. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. Детство-ПРЕСС. 2021	ЭН
	63.	Ермолаева Л. Прогулки по Петербургу. Санкт-Петербург ,1992 год	БН
	64.	Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город Санкт-Петербург, 1995 год	БН
	65.	Серова З.А. Петербургский задачник. Издательство Дом«МиМ», Санкт-Петербург, 1998год	БН
	66.	Шиф Л. Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком. Издательство «Невский курьер», Санкт-Петербург, 1995 год	БН
	67.	Макарова А.Н., Волкова М.А. Программа краеведческого образования дошкольников. Петербурговведение.	БН
	68.	Бехметьева Е.А. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга. Парциальная программа. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2020г	БН
	69.	Бехметьева Е.А. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2020г	БН
	70.	Бехметьева Е.А. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга. Рабочая	БН

		тетрадь для детей 6-7 лет. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2020г	
Дидактические пособия на электронных носителях			
Образовательная область	Инструментарий части Программы, формируемой участниками образовательных отношений		
Социально-коммуникативное развитие	1.	Серия «Смешарики». Мир без насилия. 2011 год Часть 1	
	2.	Серия «Смешарики». Мир без насилия. 2011 год Часть 2	
	3.	Серия «Смешарики». Азбука дружелюбия 2011 год	
	4.	Серия «Уроки тетюшки Совы». Азбука-малышка. Обучающая программа для детей от 2 до 7 лет. 2012 год	
Физическое развитие	5.	Сказочное путешествие в страну Гигиены. ЗАО «Европа ТВ» 2007 год	
Речевое развитие	6.	Тра-ля-ля для язычка, Артикуляционная гимнастика, Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., 2006 год	
Познавательное развитие	7.	Уроки экологии для дошкольников. Мои любимые животные. Санкт-Петербургская академия постдипломного образования. 2017 год	
	8.	Уроки экологии для дошкольников. Мои любимые растения. Санкт-Петербургская академия постдипломного образования. 2017 год	
	9.	Большой атлас животных в картинках для малышей, Дорошенко Ю.И., 2018 год	
Образовательная область	Инструментарий части Программы, формируемой участниками образовательных отношений		
Познавательное развитие	10.	Город-сказка. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Приложение к методическому пособию для детей 6-7 лет. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2017 ГОД. Часть 2	

3.4 Учебный план

Учебный год начинается 02 сентября и заканчивается 31 августа, включает в себя два периода:
 первый период - со 02 сентября по 31 мая
 второй период - с 01 июня по 31 августа (летний оздоровительный период).

Учебный план занятий в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с 6 до 7 лет) № 7 «Дружные ребята» государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год

Образовательные области	Название занятий	Длительность	Количество	Примечания
Обязательная часть				
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	25 мин	1	
	Формирование элементарных математических представлений	25 мин	2	
Речевое развитие	Развитие речи	25 мин	2	
	Подготовка к обучению грамоте	Реализуется как часть занятия «Развитие речи»		
	Чтение художественной литературы	Реализуется в ходе совместной образовательной деятельности педагога и детей, в ходе образовательной деятельности в		

		режимных	моментах	и
		интегрируется в другие области		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	25 мин	1	
	Аппликация	25 мин	1	
	Лепка	25 мин	1	
	Музыка	25 мин	2	
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	25 мин	2	
	Физическая культура на воздухе	25 мин	1	
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в ходе совместной образовательной деятельности педагога и детей, в ходе образовательной деятельности в режимных моментах и интегрируется в другие области			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Социально-коммуникативное развитие	Первые шаги. Петербурговедение для малышей	Реализуется в ходе совместной образовательной деятельности педагога и детей, в ходе образовательной деятельности в режимных моментах и интегрируется в другие области		
Объем недельной образовательной нагрузки		300 минут/ 5 часов	13	

Коррекционно-образовательная деятельность педагога-психолога (подгрупповая, индивидуальная), учителя-дефектолога (индивидуальная), учителя-логопеда (подгрупповая, индивидуальная) осуществляется в ходе совместной образовательной деятельности педагога и детей в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями.

3.5 Режимы дня

Условия организации жизнедеятельности воспитанников Образовательного учреждения составлены на основе действующих санитарных норм и правил СанПиН с учётом психофизиологических потребностей, индивидуальных, возрастных особенностей детей дошкольного возраста, специфики группы, времени года.

Режим дня для детей подготовительной группы № 7 (с 6 до 7 лет) компенсирующей направленности с нарушениями опорно-двигательного аппарата Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (холодный период года со 02.09.2024 по 31.05.2025)

Режимные моменты	Время проведения для детей 6-7 лет	Примечания
Прием детей. Утренний круг. Совместная деятельность педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.00	
Зарядка	8.00-8.10	
Совместная деятельность педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к завтраку	8.10-8.30	
Первый завтрак	8.30-8.50	
Подготовка к занятиям. Занятия. Совместная деятельность педагогов и детей. Лечебно-профилактические мероприятия. Самостоятельная деятельность детей.	8.50-11.00	
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.50-11.00	
Подготовка к прогулке. Прогулка.	11.00-12.15	
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.15-12.30	

Обед	12.30-12.45	
Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Дневной сон.	12.45-15.15	
Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.15-15.30	
Полдник	15.30-15.45	
Занятия. Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность педагогов и детей. Вечерний круг.	15.45-17.15	
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.15-19.00	
Уход детей домой	19.00	
<i>Основание: постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</i>		

Режим дня для детей подготовительной группы № 7 (с 6 до 7 лет) компенсирующей направленности с нарушениями опорно-двигательного аппарата Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (на период карантина)

Режимные моменты	Время проведения для детей 6-7 лет	Примечания
Прием детей. Утренний круг. Совместная деятельность педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.00	
Зарядка	8.00-8.10	
Совместная деятельность педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к завтраку	8.10-8.30	
Первый завтрак	8.30-8.50	
Подготовка к занятиям. Занятия. Совместная деятельность педагогов и детей. Лечебно-профилактические мероприятия. Самостоятельная деятельность детей. <i>(проводятся в групповой комнате)</i>	8.50-11.00	
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.50-11.00	
Подготовка к прогулке. Прогулка. <i>(организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)</i>	11.00-12.15	Санитарные мероприятия*
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.15-12.30	
Обед	12.30-12.45	
Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Дневной сон.	12.45-15.15	
Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.15-15.30	
Полдник	15.30-15.45	
Занятия. Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность педагогов и детей. Вечерний круг. <i>(проводятся в групповой комнате)</i>	15.45-17.15	
Подготовка к прогулке. Прогулка <i>(организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)</i>	17.15-19.00	Санитарные мероприятия*
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность детей.		
Уход детей домой	19.00	

Основание: постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

*Санитарные мероприятия включают в себя влажную уборку с применением дезинфицирующих средств, кварцевание и проветривание помещений

3.6 Режим двигательной активности

Режим двигательной активности на холодный период года

Формы работы	Дни недели, время мин.				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Физическая культура в помещении			25		25
Физическая культура на воздухе		25			
Утренняя гимнастика (зарядка)	10	10	10	10	10
Физкультминутки (2 минуты)	2	2	2	2	
Гимнастика для глаз	1			2	
Пальчиковая гимнастика		2	2	2	
Подвижные игры и физические упражнения (ежедневно 2 игры разной степени подвижности включая эстафеты, спортивные игры)***	30	10	15	30	10
Гимнастика пробуждения в сочетании с босохождением после дневного сна	5	5	5	5	5
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Продолжительность и содержание варьируется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Проводится под руководством воспитания				
Физкультурный досуг*					
Спортивный праздник**					
Итого в день	48	54	59	51	50
Итого в неделю	262 мин.				

*Физкультурный досуг проводится 1 раз в месяц.

** Спортивный праздник проводится для детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет 2 раза в год продолжительностью не более 60/90 минут.

***В дни проведения занятий по физической культуре проводятся игры малой степени подвижности длительностью в соответствии с возрастом. Спортивные игры проводятся с детьми старшего дошкольного возраста.

Режим двигательной активности на теплый период года

№ п/п	Формы работы	Дни недели				
		Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
1.	Утренняя гимнастика на воздухе при благоприятной погоде	10	10	10	10	10
2.	Физическая культура на воздухе		25	25		25

3.	Музыка	25			25	
4.	Физкультурная минутка	2	2	2	2	2
5.	Гимнастика для глаз	1	1	1	1	1
6.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	50	50	50	50	50
7.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с босохождением	5	5	5	5	5
8.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	170	170	170	170	170
9.	Индивидуальная работа с детьми развитию движений и регулированию двигательной активности		15	15	15	
	Итого:	263 мин	278 мин	278 мин	278 мин	263 мин

*Физкультурный досуг проводится 1 раз в месяц продолжительностью 25 минут.

**Спортивный праздник проводится 2 раза в год для детей с 4 до 7 лет продолжительностью 30-45 минут.

3.7 Расписание занятий

РАСПИСАНИЕ

занятий с детьми подготовительной к школе группы №7 «Дружные ребята» (от 6 до 7 лет) компенсирующего вида для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на 2024-2025 учебный год

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	1 половина дня				
1	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим 9.00-9.25	<u>Речевое развитие</u> Развитие речи 9.00-9.25	<u>Познавательное развитие</u> Формирование элементарных математических представлений 8.55-9.20	<u>Познавательное развитие</u> Формирование элементарных математических представлений 8.50-9.15	<u>Речевое развитие</u> Развитие речи 9.00-9.25
2	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка 9.35-10.00	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Аппликация 9.35-10.00	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура 9.30-9.55	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование 9.25-9.50	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура 10.25-10.50
3		<u>Физическое развитие</u> Физическая культура на воздухе		<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка 10.00 -10.25	
	2 половина дня				
1	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка 16.00 -16.25				
Итого в день	3 занятия	3 занятия	2 занятия	3 занятия	2 занятия
Всего	13				

Общее время в день	75 мин	75 мин	25 мин	75 мин	50 мин
Общее время	325 минут (5 часов 25 минут)				

Аннотация к Рабочей программе группы № 7 компенсирующей направленности ГБДОУ детского сада №44 Кировского района Санкт-Петербурга представлена на официальном сайте Образовательного учреждения по адресу: <http://dou44.kirov.spb.ru/sveden/education>

Приложение 1

План оснащения развивающей предметно-пространственной среды на учебный год

Образовательные области	Центры	Обогащение (наполнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	Срок (месяц)
Физическое развитие	Центр двигательной деятельности	Изготовить наглядный материал для подвижных игр Картотека гимнастики для глаз	IX
	Центр безопасности	Пополнить центр играми по ПДД	IX
Социально-коммуникативное развитие	Центр патриотического воспитания	Альбом «Что такое семья» Книга рассказов «Моя семья»	X
	Центр игровой деятельности	Обновить атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Салон красоты»	III
Познавательное развитие	Центр науки	Судoku по лексическим темам	XII
	Центр познавательно-исследовательской деятельности	Оформить огород на окошке с ведением дневника наблюдений за посадками	III- IV
Речевое развитие	Литературный центр	Пополнить иллюстрациями художников детских книг	IV
		Дидактические игры по формированию звуковой культуры речи	I
Художественно-эстетическое развитие	Центр строительно-конструктивной деятельности	Алгоритмы по оригами	II
	Центр изобразительной деятельности	Пополнить нетрадиционными материалами для рисования, пооперационными картами	X
	Музыкальный центр	Пополнить: нетрадиционные звучащие игрушки	I
	Центр театрализованной деятельности	Обновить игры для театрализованной деятельности	XII

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год для групп
компенсирующей направленности

Месяц	Дата	Памятные даты, праздники	Воспитательные мероприятия /события/проекты	Направление воспитания	Возраст
09	27.09	День дошкольного работника (ФК)	Выставка открыток «Любимому воспитателю» (В)	Патриотическое Познавательное	4-7
10	01.10	День пожилых людей(ФК)	Волонтерская акция «Помогаем бабушке»*(В) Беседа о членах семьи (В)	Социальное	4-7
	16.10	День отца в России(ФК)	Выставка семейных фотографий(В) Досуг «Папа все может» (В) Изготовление подарков папам(В)	Социальное	4-7
	27.11	-День матери в России(ФК)	Досуги ко дню матери «Мамочка-ты у меня одна» (МР) Сюжетно-ролевая игра «Семья» (В) Изготовление подарков мамам(В) Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (В)	Социальное	4-7
	05.12	День добровольца (волонтера)(ФК)	Акция «Подари игрушку малышу»(РК) Акция «Новогодние окна»(ИФК,МР,В)	Социальное	2-7
	08.12	День художника(ФК)	Выставка произведений художников-иллюстраторов(В) Индивидуальные выставки творчества воспитанников(В)	Этико-эстетическое	4-7
	31.12	Новый год (ФК)	Новогодние праздники (ФК) «Карнавал, всех друзей к себе позвал»(МР)	Социальное	2-7
02	08.02	День российской науки(ФК)	Хочу все знать (опытно-экспериментальная деятельность с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с водой, воздухом)	Познавательное	3-7
	23.02	День защитников Отечества(ФК)	Спортивный праздник «Вместе с папой»(ИФК)	Патриотическое Физическое и оздоровительное	4-7
	08.03	Международный женский день(ФК)	Праздники для мам и бабушек «Мама-солнышко мое»	Социальное	2-7
04	12.04	День космонавтики, день запуска СССР первого	Спортивный праздник для старшего возраста: «Космическое путешествие» (ИФК)	Познавательное Патриотическое	5-7

		искусственного спутника Земли(ФК)			
	22.04	Всемирный день Земли (ФК)	Акция по сбору батареек	Трудовое	2-7
05	01.05	Праздник Весны и Труда(ФК)	Акция «Окна весны» Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое	4-7
	09.05	День Победы (ФК)	Акция «Подарок ветерану(В)	Патриотическое	4-7
	19.05	День детских общественных организаций России(ФК)	Акция «День добрых дел» (В)	Социальное	4-7
	27.05	День рождения Санкт-Петербурга (РК)	Тематический досуг ко дню города «Люблю тебя Петра творенья» (МР)	Патриотическое	4-7

ФК – федеральный компонент

РК-региональный компонент

МР-проводят музыкальные руководители

ИФК-проводят инструкторы по физической культуре

В-проводят воспитатели

Приложение 3

Календарно- тематический план на 2024-2025 учебный год

Временной период		Тема недели	Задачи	Итоговое мероприятие
Месяц	Недели			
Сентябрь	1 02.09-08.09	<u>День знаний</u> (ФК)	Обогатить представления детей о государственном празднике «День знаний». Обогатить представления детей о школе, школьниках, учителях. Расширить представление о роли школы в жизни людей.	Тематическая беседа ко дню знаний (В, ИФК)) Видеофильм о школе (В)
		Друзья собираются вместе. Педагогическая диагностика.	Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.	Праздник «Друзья собираются вместе» (МР) Выставка детских работ «До свидания, лето!» (В)
	2 09.09-15.09	Профессии взрослых	Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. Формировать у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.	Викторина «Кому что нужно для работы» Физкультурный досуг для младшего возраста: «В лес осенний мы пойдём, к зверушкам в гости попадём» Для старшего возраста: «В гостях у Лесовичка» (ИФК)
	3 16.09-22.09	Я живу в России Педагогическая диагностика.	Воспитывать уважительное отношение к нашей Родине – России. Обогащать представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна,	Акция «Внимание, дети!» (В) Экскурсия по Санкт-Петербургу(В)

			воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре.	
	4 23.09- 29.09	Домашние заготовки из фруктов. Готовим компот из фруктов	Закреплять представления о фруктах, как разновидности растений. Учить выделять существенные признаки: цвет, форма, размер, вкус, сравнивать, делать выводы. Знакомить с трудом взрослых в садах, воспитывать желание помогать.	01.10 День музыки. Музыкальная викторина –«Детский альбом Чайковского» (МР) 27.09 Выставка открыток «Любимому воспитателю» (В) Проект «Неделя безопасности» (В)
Октябрь	5 30.09- 06.10	Домашние заготовки из овощей Готовим винегрет	Закреплять представления об овощах, как разновидности растений. Учить выделять существенные признаки овощей и фруктов (цвет, форма, размер, вкус), сравнивать, делать выводы. Воспитывать интерес к труду взрослых по консервации овощей и фруктов, желание помогать.	01.10 Волонтерская акция «Помогаем бабушке» (В)
	6 07.10- 13.10	Подарки осени (грибы, ягоды) Экосистема «Лес» Сформировать представление о Красной книге	Познакомить детей с экосистемой «Лес». Закрепить знания о животном и растительном мире леса, о значении леса в жизни человека. Познакомить с лесными ягодами. Дать знания о ядовитых ягодах. Расширять представления о грибах. Дать понятие о симбиозе. Объяснить взаимосвязь некоторых грибов с деревьями. Закреплять умение правильно вести себя в лесу. Сформировать представление о Красной книге	«Занятие Путешествие на болото» (В) Выставка совместного творчества родителей и детей «Ах, какая осень!» (В)
	7 14.10- 20.10	Осень в городе. Перелетные птицы. Летний сад. Моя семья. Что умеет папа	Углублять представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу. Закреплять правила поведения в природе, воспитывать осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам. Объяснить детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.	Выставка семейных фотографий (В) 16.10 Досуг «Лучший папа-мой» (В) Изготовление подарков (В) Выставка осенних поделок Фестиваль осенних красок (осенние праздники) (МР)
	8 21.10- 27.10	Человек Части тела. Первая	Познакомить детей с изменением позиции человека с возрастом. Конкретизировать представления	Проект «Неделя здоровья» Физкультурный досуг

		помощь при несчастных случаях.	о внешнем и внутреннем строении человека. Рассказать детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах.	для младшего возраста: «Быть здоровыми хотим» Для старшего возраста: «Путешествие в страну Здоровья» (ИФК)
Ноябрь	9 28.10- 03.11	Наша Родина – Россия	Расширять представления детей о государственных праздниках: День народного единства. Формировать интерес детей к событиям, происходящим в стране, народам, населяющим Россию, познакомить с символикой России. Познакомить с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).	Досуг «Родина моя» (МР) Песни о Родине, презентация, посвященная празднику народного единства(В)
	10 04.11- 10.11	Мебель. Мой дом	Продолжать знакомить детей с ближайшим окружением (жилище человека, его устройство). Дать знания об устройстве русской избы. Конкретизировать представления детей о мебели и её классификации. Познакомить с профессией столяра, необходимыми материалами и инструментами для производства мебели.	День здоровья (ИФК)
	11 11.11- 17.11	Пирамида питания. ОБЖ в доме.	Расширять представления о продуктах питания необходимых человеку для нормальной жизнедеятельности. Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту. Воспитывать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту.	Акция «Засветись» (В) Акция «Жизнь без ДТП» (В) Физкультурный досуг «День рождения Деда Мороза» (ИФК) 12.11-Синичкин день Конкурс «Кормушка для птичек» (В)
	12 18.11- 24.11	Домашние питомцы (домашние животные и их детеныши)	Расширять и систематизировать знания детей о домашних животных. Уточнить, какую пользу приносят домашние животные, как человек о них заботится. Уточнить знание животноводческих профессий.	Выставка фотографий (рисунков) «Мой любимый питомец»(В)
	13 25.11- 01.12	Готовим сами (проектная деятельность)	Расширять представления детей о посуде. Дать знания о праздничной сервировке стола. Воспитывать умение пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом. Научить детей	27.11 Досуг ко дню матери «Мамочка-ты у меня одна» (МР) 30.11 Выставка, посвященная дню российской символике.

			готовить простейшие блюда Расширять представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.	Рассматривание изображения государственного герба, беседа о его происхождении, символическом значении (В)
Декабрь	14 02.12- 08.12	Наша Родина- Россия. Защитники Отечества	Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России. Знакомить детей с признаками и характеристиками государства (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказать, что Россия – самая большая страна мира и показать на глобусе и карте. Расширять представления о столице России – Москве. Воспитывать уважение к Защитникам Отечества	Спортивный праздник «Ловкие и смелые» (ИФК) Досуг «Дружные ребята» (ИФК) Акция «Новогодние окна» (В,МР,ИФК)
	15 09.12- 15.12	Ателье по пошиву одежды.	Обогащать представления детей о труде взрослых, работающих в сфере легкой промышленности: модельер, закройщик, швея и др. Продемонстрировать возможные связи между профессиями, обратить внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат)	08.12 День художника. Выставка произведений художников-иллюстраторов(В) Индивидуальные выставки творчества воспитанников(В) Акция «Безопасные каникулы или Новый год по правилам» (В)
	16 16.12- 22.12	Обувь. Головные уборы.	Расширить представление о сезонных головные уборах, обуви.	22.12-день благодарности родителей. Акция «Спасибо за жизнь» (В)
	17 23.12- 29.12	Новый год История праздника	Расширять представления детей о новогодних традициях. Познакомить детей с историей новогодних игрушек. Побуждать желание украсить свою группу и участок к празднику, самостоятельно изготавливать игрушки и украшения.	Новогодние праздники «Карнавал, всех друзей к себе позвал»(МР) Письмо Деду Морозу(В)
	18 09.01- 12.01	Зимние забавы	Расширить представления о современных зимних забавах и забавах на Руси.	«Зимушка-зима – спортивная пора!» (ИФК) День «Спасибо» (ПС)
19 13.01- 19.01	Зима	Расширить представления о зиме как сезоне года, ее признаках, изменениях в животном и растительном мире.	Конкурс на лучшего снеговика (игровая площадка) (В) Флешмоб «Спортивный	

				снеговик»(ИФК) День здоровья(ИФК)
	20 20.01- 26.01	Город над Невой (История города. Блокада Ленинграда)	Познакомить детей с Праздником: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Тематическое занятие «Никто не забыт, ничто не забыто» ко дню блокады Ленинграда (МР) Выставка поделок «Военная техника» (В)
Февраль	21 27.01- 02.02	Арктика, Антарктика - северные экосистемы	Рассказать о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон, об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года	Заповедники Ленинградской области (видеофильм)(В)
	22 03.02- 09.02	Маленькие исследователи.	Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательной- исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.	Хочу все знать (опытно- экспериментальная деятельность с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с водой, воздухом) (В)
	23 10.02- 16.02	Зимующие птицы Санкт- Петербурга	Расширять и систематизировать знания детей о зимующих птицах Санкт-Петербурга. Уточнить, почему эти птицы остаются зимовать. Воспитывать доброе, заботливое отношение к зимующим птицам, желание им помочь (подкормка, изготовление кормушек)	Акция «Поможем зимующим птицам в городе» (В)
	24 17.02- 23.02	<u>Защитники Отечества.</u> Военная техника. Российская Армия	Расширять представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	21.02 Беседа «Наш родной язык» (В) Квест - игра «Мой любимый город» (отгадывание загадок, обучающие кроссворды) (В) Спортивный праздник для старшего возраста: «Отчизны славные сыны» (ФК)
Март	25 24.02- 02.03	Весна в городе (изменения в живой, неживой)	Углублять представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра,	Конкурс-выставка поделок детей «Весенний букет»(В) День дорожной

		природе) Перелетные птицы	листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу. Закрепить знания о перелетных птицах.	безопасности(В) Флешмоб «Айда, Масленица» (МР)
26 03.03- 09.03		Мамин праздник	Расширять представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи. Воспитывать уважительное отношение к маме.	Праздники для мам и бабушек «Мама-солнышко мое»(МР)
27 10.03- 16.03		Народная игрушка	Продолжать знакомить детей с народными игрушками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны). Воспитывает интерес к народному искусству.	
28 17.03- 23.03		Город, в котором я живу. Архитектура Санкт- Петербурга	Продолжать знакомить детей с архитектурой, закрепить и обогатить знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомить детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф и другие.	Презентация «В театре» (В) Мы идем в цирк(В) Физкультурный досуг для старшего возраста: «Цирк зажигает огни»(ИФК)
29 24.03- 30.03		Сезонные работы в центре природы. Комнатные цветы Домашние птицы	Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность,	Смотр-выставка «Огород на окошке» (В)

			добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.	
Апрель	30 31.03- 06.04	Южные экосистемы	Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой закреплять умения классифицировать объекты живой природы; Рассказать о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений, об их образе жизни и приспособлении к среде обитания.	Ленинградский зоопарк (просмотр презентации) (В)
	31 07.04- 13.04	Космос. Планета Земля – часть солнечной системы.	Дать знания о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы. Расширять представления детей о государственных праздниках: Всемирный день авиации и космонавтики.	День здоровья (7 апреля - Всемирный день здоровья) Спортивный праздник для старшего возраста: «Космическое путешествие» (ИФК)
	32 14.04- 20.04	Маленький пешеход (правила поведения на дороге, в городском транспорте, езда на велосипеде, дорожные знаки)	Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям на улице. Раскрыть и уточнить назначение разных видов транспорта	Акция «Безопасность на дороге»(В) Экологический музыкальный досуг «Земля-наш общий дом»(МР) Участие в субботнике(В)
	33 21.04- 27.04	Экосистема «Водоем» Круговорот воды в природе. Педагогическая диагностика.	Расширять и систематизировать знания детей о животном и растительном мире водоёмов. Расширять представления об особенностях приспособления рыб к окружающей среде. Познакомить с круговоротом воды в природе.	Виртуальная экскурсия в Эрмитаж(В)
	34 28.04- 04.05	Экосистема «Луг»	Расширять представления детей о растениях луга, их строении, классификация растений, сформировать представление о лекарственных свойствах растений и ядовитых растениях.	Слушание песен о весне и труде(В) Досуг «Майский привет»(МР) Акция «Окна весны»(ИФК,МР,В)
	35 05.05-	Наша Родина. Герои России.	Расширять представления детей о государственных праздниках:	Тематический досуг «Мы наследники

	11.05	День Победы (ФК)	День Победы.	Победы!» (МР) Спортивная игра «Зарничка» (встреча с ветеранами ВОВ) (ИФК) Акция «Подарок ветерану» (В) Выставка рисунков «Праздничный салют» (В)
	36 12.05- 18.05	Экосистема «Луг» (насекомые)	Расширять и систематизировать знания детей о животном мире луга. Расширять представления об особенностях приспособления насекомых к окружающей среде.	Экологическая тропа парка «Александрино» (В)
	37 19.05- 25.05	Школьные принадлежнос ти Безопасное поведение в природе летом.	Обогатить представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживать стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей.	Беседа на тему азбуки(В) День дорожной безопасности в СПб(В) Физкультурный досуг для младшего возраста: «По тропинке в лес пойдём» (ИФК)
	38 26.05- 31.05	Город над Невой Реки, каналы, мосты города	Расширять представления детей о празднике: День города. Обобщить знания детей о малой родине; познакомить с реками, каналами и мостами Санкт- Петербурга.	Флешмоб «Праздник города» (ИФК) Мосты Санкт- Петербурга Тематический досуг ко дню города «Люблю тебя Петра творенья»(МР)