

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

Принята

решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 44
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 04 от 29.08.2024г

Утверждена

заведующим Государственного
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 44 Кировского района
Санкт-Петербурга Малачевой Е.О.
Приказ № 30-ОД от 29.08.2024г

*Малачева
Елена Олеговна*

Подписано цифровой
подписью: Малачева
Елена Олеговна
Дата: 2024.08.30 14:48:10+03 00

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга
на 2024 -2025 учебный год
Возраст обучающихся: (от 3 до 4 лет)
Срок освоения: 1 год

Авторы-составители:

Решнёва Елена Юрьевна,
воспитатель первой квалификационной
категории
Бауткина Ольга Сергеевна,
воспитатель квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Целевой раздел	Страница
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы в группе компенсирующей направленности	3
1.3	Принципы и подходы к реализации рабочей программы	4
1.4	Краткая характеристика воспитанников группы	4
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	4
1.6	Педагогическая диагностика	7
2.	Содержательный раздел	13
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом особенностей воспитанник	19
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	20
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.5	Взаимодействия с семьями обучающихся	22
2.6	Взаимодействие воспитателей и специалистов по реализации коррекционных мероприятий	25
2.7	Особенности реализации рабочей программы воспитания в группе	25
3.	Организационный раздел	29
3.1	Развивающая предметно-пространственная среда	29
3.2	Инфраструктурный лист группы	31
3.3	Информационно-методическое обеспечение	35
3.4	Учебный план	38
3.5	Режимы дня	39
3.6	Режимы двигательной активности	42
3.7	Расписание занятий	43
Приложение 1 План оснащения развивающей предметно-пространственной среды на учебный год		44
Приложение 2 Календарный план воспитательной работы		45
Приложение 3 Календарно-тематический план работы		48

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана и утверждена в соответствии адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Рабочая программа).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Разработка Рабочей программы осуществлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ✓ Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в младшей группе компенсирующей направленности для детей от 3 до 4 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту - ТНР).

В части, формируемой участниками образовательных отношений использована парциальная программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» автора Алифановой Т.Г., которая отражает региональный компонент, Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство «МОСКВА-СИНТЕЗ», 2011 год

Срок освоения рабочей программы: с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года (один учебный год).

Рабочая программа размещена на официальном сайте образовательного учреждения: <http://dou44.kirov.spb.ru/sveden/obrazovanie>.

1.2 Цель и задачи реализации рабочей программы в младшей группе компенсирующей направленности.

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемыми общими и особыми потребностями обучающихся младшего возраста с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными, социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- реализация содержания рабочей программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития обучающихся с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с

ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в плане развития, образования и укрепления здоровья обучающихся с ТНР.

1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы:

В соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства.
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- позитивная социализация ребенка.
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОУ) и обучающихся.
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- сотрудничество с семьями обучающихся;
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор педагогами содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.4 Характеристика контингента воспитанников группы.

Младшую группу (от 3 до 4 лет) компенсирующей направленности посещают воспитанники, диагноз при поступлении: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (II и III уровня речевого развития).

Количество детей на 01.09.2024 года - 8 человек: 6 мальчиков, 2 девочки. Дети дружелюбны, эмоционально отзывчивы, вступают в контакт со взрослыми и сверстниками. Культурно – гигиенические навыки слабо сформированы, частично; развитие общей и мелкой моторики не соответствует возрасту. Зрительное и слуховое внимание неустойчиво. Познавательная активность у большинства детей низкая. Большинство детей проявляют интерес к образовательной деятельности. Не говорящие дети - 5. Фразовая речь – 2 детей. Связная речь – у всех детей неразвита. Обобщающие понятия по лексическим темам не сформированы. Дети любят заниматься лепкой, рисуют, конструируют. Мальчики предпочитают строительно-конструктивные игры, машинки и подвижные игры. Девочки отдают предпочтение сюжетно-ролевым играм, настольно-печатным, любят рассматривать книги с иллюстрациями.

В целом дети активны, с удовольствием играют, учатся сочувствовать и сопереживать товарищам. Интересы и предпочтения воспитанников были учтены при оснащении развивающей предметно-пространственной среды группы.

Национальные особенности.

Этнический состав воспитанников группы: все дети из русскоязычных семей.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров на этапе завершения освоения Программы.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми младшего
--

дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
 - 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
 - 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
 - 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
 - 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
 - 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
 - 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
 - 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
 - 9) рассказывает двусишья;
 - 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
 - 11) произносит простые по артикуляции звуки;
 - 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
 - 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
 - 14) соблюдает в игре элементарные правила;
 - 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
 - 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
 - 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
 - 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
 - 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
 - 20) выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
 - 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
 - 22) считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
 - 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
 - 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
 - 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
 - 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
 - 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
 - 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
 - 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
 - 30) действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения Программы в виде возможных характеристик детей младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи:

Логопедическая работа

Ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими,

желание общаться с помощью слова;

- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двустихья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;
- обладает сформированными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- отражает собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта»;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

Познавательное развитие

Ребенок:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из трех-пяти деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- использует в игре предметы-заместители;
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения ка-ких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета),

обозначает итог счета;

- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Речевое развитие

Ребенок:

- испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений;
- стремится к расширению понимания речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- использует простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные слово-образовательные модели;
- использует простейшие коммуникативные высказывания

Художественно-эстетическое развитие:

Ребенок:

- раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;
- создает предметный схематический рисунок по образцу;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

Физическое развитие

Ребенок:

- проходит по гимнастической скамейке;
- ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

1.6 Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика (мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке возможных индивидуальных достижений воспитанников, позволяет осуществить оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой Программой.

Цель мониторинга (педагогической диагностики): оценка индивидуального развития детей.

Периодичность мониторинга (педагогической диагностики): сентябрь, май.

Форма проведения мониторинга (педагогической диагностики) преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, беседы, организуемые педагогом, анализ продуктов детской деятельности.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе карт диагностики педагогического процесса, скорректированных с учетом психофизических особенностей воспитанников с тяжелым нарушением речи на основе дидактического пособия «Диагностика педагогического процесса в младшей группе (3-4 года) дошкольной образовательной организации», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2014 год.

Объект педагогической диагностики (мониторинг)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения диагностики	Длительность проведения диагностики	Сроки проведения диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности Беседы	2 раза в год	1-3 недели 1-2 недели	Сентябрь Май

Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории развития);
- ✓ оптимизации работы педагога с группой детей.

Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной образовательной программой «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» автора Алифановой Т.Г.

- ✓ **Цель парциальной программы:** Воспитание интереса и любви к родному городу, желания узнать свой город, познакомиться с ним поближе.
- ✓ **Задачи парциальной программы:**
- ✓ Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива.
- ✓ Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта.
- ✓ Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности.

- ✓ Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду.
- ✓ С помощью родителей ознакомление с «ближним» городом (свой район, микрорайон).

Пояснительная записка

Важной составной частью гармоничного развития личности является патриотическое воспитание: любовь к родному городу, его героическому прошлому. В рамках формирования патриотических чувств реализуется парциальная образовательная программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Эта программа представляет уникальные возможности для знакомства детей с историей и культурой родного города, природного, социального, рукотворного мира.

Парциальная образовательная программа реализуется через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы К четырем годам:

- ✓ проявляет интерес к ближайшему окружению;
- ✓ знает правила безопасного поведения на улице;
- ✓ имеет первоначальные представления о ближайшем окружении (дом, улица, дорога, детский сад).

Педагогическая диагностика (мониторинг) парциальной программы.

Парциальная образовательная программа содержит диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень актуального индивидуального развития детей. Так как парциальная образовательная программа является составной частью образовательной области «Познавательное развитие» реализуемой Программы, содержание планируемых результатов парциальной образовательной программы отражено в соответствующем разделе карт диагностики педагогического процесса.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в Образовательном учреждении, анализ продуктов детской деятельности.

Содержание работы представлено в книге «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» автора Алифановой Г.Т., которая включает в себя:

- содержание образовательной работы в соответствии с возрастом детей;
- создание условий по ознакомлению детей с Санкт-Петербургом;
- формы взаимодействия с родителями.

Основные формы взаимодействия по реализации парциальной образовательной программы являются:

- оформление информационных стендов;
- прогулки выходного дня;
- консультации;

Рекомендации к прогулкам выходного дня:

- «Улица, на которой я живу»,
- экскурсии «В магазин», «В парикмахерскую», «На почту».

Практические задания: учить ребёнка правильно называть своё имя, фамилию, город, в котором живёт, воспитание правил поведения на улице.

Составление фотоальбомов: «Моя семья», «Мой город», «Где мы были». Выставка рисунков, выполненных вместе с родителями: «Я», «Моя мама», «Моя семья», «Мой дом».

Наглядная информация в уголках для родителей о детских выставках, театрах, музеях.

Направления парциальной образовательной программы:

Образовательные области	Направления образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ○ формировать у ребенка сознания, что он, как и любой человек, уникален и неповторим; ○ воспитывать у ребенка положительное отношение к другим людям, учитывать их предпочтения других людей, понимать, что все люди разные; ○ формировать умение общаться с разными людьми; ○ развивать у ребенка уверенность в себе; ○ развивать коммуникативные навыки в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ○ развивать интерес к себе, своей

	<p>внешности и внешности других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ формировать сознание о том, что внешность может многое рассказать о человеке; ○ развивать умения анализировать причины разных состояний своего настроения и других людей.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ○ развивать речь детей через обогащение словарного запаса, обозначающего такие эмоциональные состояния, как спокойствие (мирно, безмятежно, доброжелательно, невозмутимо), гнев (грубо, яростно, сердито, свирепо, злобно, люто), радость (празднично, бодряще, ярко, лучисто) и др. ○ развивать в ребенке отношение (положительное, негативное) к поступкам других людей через знакомство с произведениями художественной литературы.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ○ развивать в ребенке способности выражать свои представления о себе и других людях, об отношениях между людьми в изобразительной деятельности; ○ развивать в ребенке способности различать настроения, выраженные в произведениях изобразительного и музыкального искусства.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ○ воспитывать ребенка правильно взаимодействовать с коллективом во время прогулки, спортивных, подвижных игр и других спортивных мероприятий.

План по реализации парциальной образовательной программы «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» в младшей группе

Временной период	Работа в группе		Целевые прогулки, экскурсии	Работа с родителями
Сентябрь	<p>Чтение худ.лит.: «Жили у бабу-си...», «Ты, собачка, не лай...», «Волк и козлята», «Колобок»</p> <p>Беседы с детьми, ситуации, игры, знания: <i>Ситуации:</i> «Новоселье» <i>Общение:</i> «Я и мои друзья» <i>Труд взрослых:</i> труд помощника воспитателя <i>Игры:</i> «Солнечный зайчик», «Колечко»</p>	<p>Художественно-творческая деятельность: Лепка «Пищащий комочек» Аппликация «Покорми зайчика», «Домик для собачки» Рисование «Трава для зайчат» Конструирование «Загородка для лошадок», «Загон для коров»</p>	<p>1. Экскурсия по групповой комнате «Каждой вещи – своё место».</p>	<p>1. Экскурсии, прогулки «Улица, на которой я живу»</p> <p>2. Практические задания Воспитание культурно-гигиенических навыков в домашних условиях.</p>
Октябрь	<p>Чтение худ.лит.: «Два жадных медвежонка», В.Берестов «Большая кукла», «Бычок», «Котёнок»</p> <p>Рассматривание картин:</p>	<p>Художественно-творческая деятельность: Лепка «Бусы, колечки» (подарок кукле) Аппликация «Автобус»</p>	<p>2. Целевая прогулка к продуктовому магазину.</p>	<p>1. Экскурсии, прогулки Прогулка по ближним улицам.</p> <p>2. Практические задания</p>

	<p>«Кошка с котятами» Беседы с детьми, ситуации, игры, знания: <i>Ситуации:</i> «Прими гостей» <i>Общение:</i> «Поможем кукле» <i>Труд взрослых:</i> труд шофёра <i>Игры:</i> «Детсад», «Семья»</p>	<p>Рисование «Консервируем фрукты» Конструирование (коллективное), «Гараж для машины»</p>		<p>Воспитание навыков самообслуживания в домашних условиях.</p>
Ноябрь	<p>Чтение худ.лит.: К.И.Чуковский «Мойдодыр», Л.Воронкова «Маша-растеряша», А.Прокофьев «Когда можно плакать» Рассматривание картин: «Собака со щенками» Беседы с детьми, ситуации, игры, знания: <i>Ситуации:</i> «Чаепитие» <i>Общение:</i> «Колечко» <i>Труд взрослых:</i> труд продавца в магазине <i>Игры:</i> «Магазин», «Гости»</p>	<p>Художественно-творческая деятельность: Лепка «Колобки (угощение для куклы)» Аппликация «Колобок катится по дорожке» Рисование «Воздушные шарики для Винни-Пуха» Конструирование «Комната трёх медведей»</p>	<p>3. Кольцевая экскурсия-прогулка «Детский сад – ближайший проспект - детский сад».</p>	<p>1. Экскурсии, прогулки Экскурсия «В магазин» (наблюдение за работой продавца) 2. Практические задания Воспитание правил поведения на улице.</p>
Декабрь	<p>Чтение худ.лит.: «Знаешь, мамка, где я был...», «Сапожник», «Рукавичка», «Три брата», «Пряничный домик» Рассматривание картин: «Лошадь с жеребёнком» Беседы с детьми, ситуации, игры, знания: <i>Ситуации:</i> «Каждой вещи – своё место» <i>Общение:</i> «Я и мой папа» <i>Труд взрослых:</i> труд врача <i>Игры:</i> «Больница», «Автобус»</p>	<p>Художественно-творческая деятельность: Лепка «Миски трёх медведей» Аппликация «Коврик для котят» Рисование «Норка для мышонка», «Тележка для ёжика» Конструирование «Автобус», «Машина грузовая»</p>	<p>1. Экскурсия в медицинский кабинет: знакомство.</p>	<p>1. Экскурсии, прогулки «Ближний» город – ближайший проспект, площадь (высотные дома, памятники). 2. Практические задания Воспитание самостоятельности.</p>
Январь	<p>Чтение худ.лит.: Е.Благинина «Научу обуваться и братца», «Посидим в тишине», А.С.Кушнир «Кто разбил большую вазу?», «Песенка бабушки про непоседу» Рассматривание картин: «Корова с телёнком» Беседы с детьми, ситуации, игры, знания: <i>Ситуации:</i> «Мы убираем игрушки» <i>Общение:</i> «Я и моя мама» <i>Труд взрослых:</i> труд парикмахера <i>Игры:</i> «Магазин», «Парикмахерская»</p>	<p>Художественно-творческая деятельность: Лепка «Угостим зайку морковкой», «Поможем доктору Айболиту вылечить зверей» Аппликация «Домики для ежат» Рисование «Мой друг Снеговичок» Конструирование «Машины на нашей улице»</p>	<p>2. Целевая прогулка «Машины на нашей улице».</p>	<p>1. Экскурсии, прогулки В парикмахерскую (маме и мне делают причёску). 2. Практические задания Воспитание уверенности в себе.</p>
Февраль	<p>Чтение худ.лит.: В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»,</p>	<p>Художественно-творческая деятельность:</p>	<p>3. Экскурсия на кухню:</p>	<p>2. Практические задания Учить ребенка</p>

	<p>Б.В. Заходер «Шофёр», А.Л.Барто «Грузовик», К.И.Чуковский «Айболит», «Так и не так»</p> <p>Рассматривание картин: Серия «Мы играем»</p> <p>Беседы с детьми, ситуации, игры, знания: <i>Ситуации:</i> «День рождения» <i>Общение:</i> «Я и дети», «Я и детский сад» <i>Труд взрослых: труд повара</i> <i>Игры:</i> «Магазин игрушек», «Семья»</p>	<p>Лепка «Птичка, с которой дружит Снеговик» Аппликация «Летят самолёты» Рисование «Самолёты за облаками» Конструирование «Самолёты»</p>	<p>знакомство с работой повара.</p>	<p>правильно называть своё имя, фамилию, адрес.</p>
Март	<p>Чтение худ.лит.: «Берёза, моя берёзонька», «Стучит, бренчит по улице...», «Теремок», А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Лиса-нянька»</p> <p>Рассматривание картин: «Свинья с поросятами»</p> <p>Беседы с детьми, ситуации, игры, знания: <i>Ситуации:</i> «Сервировка стола», «Наши мамы» <i>Общение:</i> «Настоящие строители», <i>Труд взрослых:</i> труд прачки <i>Игры:</i> «Прачечная»,</p>	<p>Художественно-творческая деятельность: Лепка «Наши игрушки» Аппликация «Платочек в подарок маме», «Украсим домик козы с козлятами» Рисование «Коврик для собачки» Конструирование «Домик» (по замыслу)</p>	<p>1. Экскурсия в прачечную: знакомство с работой прачки.</p> <p>2. Экскурсия на почту.</p>	<p>2. Практические задания Составление фотоальбомов : «Моя семья», «Мой город», «Где мы были» (после экскурсий и прогулок)</p>
Апрель	<p>Чтение худ.лит.: А.Н.Чепурнов «На берёзе теремок», Б.В. Заходер «Портниха», «Строители», Э.Мошковская «Жадина», «Капризы», «Не буду бояться», «Митя-сам»</p> <p>Рассматривание картин: «Коза с козлятами»</p> <p>Беседы с детьми, ситуации, игры, знания: <i>Ситуации:</i> «Наши хорошие поступки» <i>Общение:</i> «За что меня можно похвалить», «Я и моя сестрёнка» <i>Труд взрослых:</i> труд почтальона <i>Игры:</i> «Семья», «Зоопарк»</p>	<p>Художественно-творческая деятельность: Лепка «Лети, наша ракета», «Бревенчатый домик для матрешки» Аппликация «Строим дом» (коллективная) Рисование «Матрёшка танцует» Конструирование «Теремок для матрёшки»</p>	<p>2. Экскурсия на почту.</p>	<p>1. Экскурсии, прогулки на почту (бабушка получает пенсию). 2. Практические задания Выставка рисунков, сделанных вместе с родителями, на темы «Я», «Моя мама», «Моя семья», «Мой дом»</p>
Май	<p>Чтение худ.лит.: С.Михалков «Песенка друзей», К.И.Чуковский «Муха-цокотуха», Л.Толстой «Птица свила гнездо», Б.Житков «Что я видел», «Как мы ехали в зоосад», «Зебра»</p>	<p>Художественно-творческая деятельность: Лепка «Кто живёт в доме?» Аппликация «Плывёт по Неве лодочка», «Едем на поезде на дачу»</p>	<p>3. Целевая прогулка на ближайший проспект, улицу: работа светофора, правила поведения на</p>	<p>1. Экскурсии, прогулки Целевая прогулка в центр города (Невский проспект – главная улица нашего города, Дворцовая</p>

	<p>Рассматривание картин: Серия «Мы играем» Беседы с детьми, ситуации, игры, знания: <i>Ситуации:</i> «У нас в гостях бабушки» <i>Общение:</i> «О маме и о бабушке», «Я и моя бабушка» <i>Труд взрослых:</i> труд воспитателя <i>Игры:</i> «Детский сад»</p>	<p>Рисование «Кораблик» «Цыплята гуляют по траве» Конструирование «Постройки из песка: мосты»</p>	<p>улице.</p>	<p>площадь – главная площадь нашего города, Нева – река, на берегах которой стоит город)</p>
--	--	---	---------------	--

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Методы реализации рабочей программы:

- ✓ словесные (подразделяются на рассказ, объяснение, беседу);
- ✓ наглядные (получение информации при помощи наглядных пособий и технических средств; подразделяются на метод иллюстраций – показ иллюстраций, репродукций картин, плакатов, зарисовок; метод демонстраций – показ мультфильмов, диафильмов, мультимедийных презентаций);
- ✓ практические (практическая деятельность детей, направленная на формирование практических умений и навыков на основе заданий, упражнений);
- ✓ проблемные (педагог ставит перед детьми проблему, требующую исследования и сам показывает пути ее решения);
- ✓ исследовательские (направлен на обеспечение творческого применения знаний);
- ✓ экспериментирование (направлен на изучение свойств предметов путем установления взаимосвязи с другими объектами);
- ✓ моделирование (направлен на процесс создания модели – образца-объекта или использование имеющейся модели);
- ✓ электронные образовательные ресурсы (представляет собой электронный образовательный ресурс в электронно-цифровой форме: интерактивные, игровые, конструктивные, коррекционные).

Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III «Содержательный раздел» ФАОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Образовательная деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей; - воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся («хочу - не хочу», «могу - не могу», «нравится - не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Обучение игре детей младшего дошкольного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность. В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся). В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой - не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом. Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью. Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей. Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Познавательное развитие

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации
- формирования познавательных действий, становления сознания;

- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус. Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми. В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков. Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Речевое развитие обучающихся

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности. Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка. Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах. Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника. Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации. Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме. Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в

творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- изобразительное творчество;
- музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах. Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию

гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и

упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в т.ч. логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом особенностей воспитанник

В Образовательном учреждении используются различные **формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Вариативные формы, способы, методы реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.
6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
6. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. 8.
- Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. 9.
- Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основной формой образовательной деятельности является игра и специфические виды детской деятельности:

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Решение образовательных задач осуществляется:

- в совместной образовательной деятельности детей и взрослых;
- в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в непрерывной образовательной деятельности;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации Программы.

Культурные практики в режиме дня

Форма образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в неделю
Досуг музыкальный	1 раз в месяц
Досуг физкультурный	1 раз в месяц
Досуг тематический	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели
Утренний и вечерний круг	ежедневно

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и приёмы для поддержки детской инициативы
<p>Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.</p>
<p>У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p>
<p>Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p>
<p>Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p>
<p>Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
<p><i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i></p>

2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и Образовательного учреждения, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Образовательного учреждения; создание открытого информационного пространства (сайт Образовательного учреждения, форум, группы в социальных сетях).

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является реализация формата конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способность разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ребенка.

В работе с родителями используем различные способы вовлечения в воспитательный, образовательный, коррекционный процесс:

-тематические консультации;

-наглядная агитация, информация (буклеты, визитные карточки, стенды, буккроссинг);

-дни открытых дверей (открытые мероприятия);

-собрание Совета родителей (законных представителей) обучающихся;

-совместное творчество (выставки, конкурсы, акции);

-совместное проведение мероприятий (мастер-классы, праздники, досуги, прогулки выходного дня, практические и тренинговые занятия, участие в проектной деятельности, участие в субботниках по уборке территории);

-использование сети Интернет (официальный сайт, группа ВКонтакте, электронная почта, обучающие видеопрограммы).

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Образовательного учреждения.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.1.4 Рабочей программы.

События группы:

-проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

-ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

-режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

-свободная игра;

-свободная деятельность детей

Совместная деятельность в образовательных ситуациях:

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ❖ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ❖ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ❖ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ❖ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- ❖ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ❖ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ❖ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ❖ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на учебный год
2024-2025 учебный год**

Месяц	Планируемые мероприятия/форма работы	Цель мероприятия
Сентябрь	Консультация по адаптации ребенка к условиям детского сада	Познакомить с правилами поведения. Дать рекомендации по адаптации детей к условиям детского сада.
	Собрание Совета родителей (законных представителей) обучающихся	Сбор и уточнение сведений о семьях детей. Познакомить с особенностями возрастного периода ребенка, задачами воспитания, обучения.
	Оформление информационного стенда и стенда для размещения детских работ	Ознакомить родителей с режимом дня, учебным планом, расписанием занятий, особенностями образовательной деятельности в младшей группе.
	День открытых дверей	Открытое мероприятие для родителей
	Неделя дорожной безопасности	Чтение произведений по теме профилактики дорожной безопасности
Октябрь	Участие в выставке совместного творчества родителей и детей «Ах, какая осень!»	Развитие творческого потенциала ребенка в рамках совместного творчества
	Осенние праздники	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение, укрепление детско-родительских отношений
	Участие в субботнике по уборке территории	Привлечь родителей к совместной деятельности
Ноябрь	Памятка «Одежда ребенка для прогулок»	Рекомендации об одежде и обуви ребенка в соответствии с сезоном
	Выставка детских работ «Мамочка – солнышко мое!»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми
	Акция «Синичкин день»	Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц
Декабрь	Презентация «Развиваем мелкую моторику»	Повышение педагогической грамотности родителей по теме развития мелкой моторики.
	Акция «Подари игрушку малышу»	Совместное творчество родителей и детей
	Оформление группы к Новому году	Активизация взаимодействия с родителями в процессе подготовки к празднику
Январь	Родительский круглый стол «Организация выходного дня»	Обмен опытом по организации семейного отдыха. Установление дружеских отношений среди родителей.
Февраль	Консультация «Какие произведения читать детям»	Повышение педагогической грамотности родителей по теме чтения
	Консультация «Ребенок в автомобиле»	Напомнить родителям о необходимости использования детских кресел и удерживающих устройств в автомобилях
	Фотовыставка «Папа все может»	Привлечь родителей к совместной деятельности
Март	Выставка фотографий «Я и моя мама»	Привлечь родителей к оформлению выставки
	Праздники, посвященные 8 марта	Установление эмоционального контакта между родителями и детьми.
	Беседа о профилактике ДДТГ	Информирование о профилактике ДДТГ
Апрель	Участие в субботнике по уборке территории	Привлечь родителей к совместной деятельности

	Памятка «Растем здоровыми»	Формирование в сознании родителей желания воспитывать у детей ценностное отношение к здоровому образу жизни, через личный пример
Май	День открытых дверей	Открытое мероприятие для родителей
	Собрание Совета родителей (законных представителей) обучающихся	Дать информацию об успехах детей к концу учебного года, особенностях работы в условиях теплого периода года
	Консультация «Мой любимый город»	Дать родителям некоторые рекомендации по ознакомлению детей с родным городом.
Июнь	Консультация о безопасном поведении ребенка в природе (на лугу, на водоеме, в городе)	Повышение педагогической грамотности родителей по теме безопасного поведения
	Консультация «Первая помощь при укусах насекомых, ссадинах, порезах»	Напомнить родителям способы оказания первой помощи

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*.

2.6 Взаимодействие воспитателей и специалистов

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с речевой патологией.

Воспитатель организует работу по формированию целостной картины мира и расширению кругозора, координирует познавательно-исследовательскую деятельность, работает над развитием навыков конструирования, элементарных математических представлений.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковую гимнастику;
- артикуляционную гимнастику;
- индивидуальную работу.

Логопедические минутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и логового анализа и синтеза, фонематических представлений, коммуникативных навыков, то есть материалы для повторения и закрепления материала, отработанного учителем-логопедом. Пятиминутки обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры и пальчиковые упражнения служат для развития общей и мелкой моторики, координации движений, координации речи с движениями. Они могут использоваться воспитателями в качестве физминуток во время образовательной деятельности, на прогулке. Они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Планируя индивидуальную работу с детьми, учитель-логопед рекомендует воспитателям занятия с 2-3 детьми в день по тем разделам программы, при освоении которых дети испытывают наибольшие затруднения.

2.7 Особенности освоения рабочей программы воспитания в группе

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников, как гаранты прав ребенка на уход, присмотр, оздоровление, воспитание и обучение. Рабочая программа воспитания является обязательной структурной частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями и определяет содержание воспитательной деятельности, направленной на развитие личности обучающихся дошкольного возраста, создание условий для их социализации на

основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе. Программа воспитания включает в себя календарный план воспитательной работы, который создает возможность для единства решения задач воспитания, обучения и развития ребенка в режимных процессах и образовательной деятельности. В календарный план включены основные государственные и народные праздники, памятные даты, а так же региональные мероприятия. Перечень может дополняться с учетом социокультурных особенностей Программы, физиологическими и психоэмоциональными особенностями обучающихся, традициями образовательного учреждения.

Рабочая программа группы № 2 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 4 лет государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга разработана педагогами группы самостоятельно и определяет содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками.

Рабочая программа разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>

Программа способствует реализации прав обучающихся раннего и дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными, социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель воспитания - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

Направления воспитательной работы	Содержание задач
Патриотическое воспитание	-формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; -воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; -воспитание уважительного отношения к родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; -воспитание любви к родной природе
Социальное воспитание	1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в

	<p>различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>
Познавательное воспитание	-развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
Физическое и оздоровительное воспитание	<p>-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p> <p>-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>
Трудовое воспитание	<p>-ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.</p> <p>-формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>-формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>
Этико-эстетическое воспитание	<p>-формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>-воспитание представлений о значении опрятности и</p>

	<p>красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>-воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>-развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;</p>
--	--

Направления:

Определены основные направления воспитательной работы, основанные на базовых ценностях:

Направления воспитания	Базовые ценности
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знание
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура и красота

Принципы построения Рабочей программы:

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры на этапе освоения Рабочей программы воспитания

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любит свою малую родину и имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества, правдив, искренен, способен к

		сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет задатки к чувству долга: ответственен за свои действия и поведение; принимает и уважает различия между людьми. Дружелюбный и доброжелательный. Умеет слушать слышать собеседника. Способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный. Испытывает потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеет основными навыками личной и общественной гигиены. Стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимает ценность труда в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

3 Организационный раздел часть

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды РПВ

Групповое помещение разграничено на центры активности с помощью невысоких стеллажей. Наполняемость центров зависит от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и требований к устройству и организации помещений для детей. Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям. Перечень игрового материала представлен по пяти направлениям развития.

Нормативно-методическое обеспечение: Для реализации РПВ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф – формат ссылки: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

В группе созданы условия для обучающихся с ТНР при освоении РПВ:

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей с ТНР;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с ТНР, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию детей с ТНР, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка с ТНР.

Наполняемость центров зависит от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и требований к устройству и организации помещений для детей. Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям. Перечень игрового материала представлен по пяти направлениям развития.

Центры активности	Оборудование
Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Содержит материалы для изобразительной деятельности, ручного труда, мольберты, пособия
Центр игровой деятельности	Содержат оборудование для организации сюжетно-ролевых игр, предметов-заместителей в интеграции образовательных областей «Познавательное развитие». «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Представлен игровой мебелью, одеждой для кукол, плитой, наборами посуды.
Центр познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования	Наборы для организации исследовательской деятельности, объекты для наблюдений, стол для игр с песком и водой, комнатные растения
Центр двигательной деятельности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней интенсивной подвижности в интеграции с образовательными областями «Физическое развитие». «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Центр содержат малые формы для организации игр, двигательной активности детей.
Центр театрализации и музицирования	Позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное». Представлен различными видами театров, ширмами напольной, настольной, элементами костюмов, шапочками
Центр речевой деятельности (книжный уголок) + Центр безопасности	Содержит художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное, этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение

	познавательных потребностей и интеграции содержания всех образовательных областей. Представлен книжной витриной, столом и стульями, наборами книг, журналов, картинным материалом, пособиями для коррекции речевых нарушений. Позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности и интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». «Речевое развитие».
Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

3.2 Инфраструктурный лист группы

Наполняемость зон зависит от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и требований к устройству и организации помещений для детей. Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям. Перечень игрового материала представлен по пяти направлениям развития.

Перечень игрового и дидактического оборудования

Наименование оборудования	Единица измерения	Количество
<i>Игры и игрушки</i>		
Транспорт (крупный размер)	шт	3
Транспорт (среднего размера)	шт	6
Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	шт	1
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт	1
Бассейн для развития мелкой моторики и тактильного восприятия	шт	2
Дерево с липучками и набором предметов (сезонное)	шт	1
Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами	шт	1
Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт	1
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт	1
Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	шт	1
Игрушки-забавы – комплект	шт	1
Книги детских писателей – комплект	шт	1
Коляска прогулочная (среднего размера)	шт	1

Коврик массажный	шт	1
Куб с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт	1
Комплект конструкторов напольный	шт	1
Комплект конструкторов настольный	шт	1
Комплект мячей-массажеров	шт	1
Конструктор из мягких деталей	шт	1
Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт	1
Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт	1
Куклы (крупного размера)	шт	2
Куклы (среднего размера)	шт	2
Кукла-младенец с аксессуарами	шт	1
Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт	1
Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт	1
Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт	2
Лейка пластмассовая детская	шт	5
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт	1
Лодка (большого размера) из картона	шт	1
Лото с разной тематикой – комплект	шт	1
Лабиринты для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт	1
Матрешка	шт	3
Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт	1
Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	шт	1
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт	1
Мягкая подушка «кочка»	шт	1
Мяч	шт	5
Набор «Гладильная доска и утюг»	шт	1
Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	шт	1
Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт	1
Набор для уборки	шт	1

Набор для игры в «Магазин» с тележкой и корзиной	шт	1
Настольно-печатные игры разной тематики – комплект	шт	1
Набор для экспериментирования с водой и песком	шт	1
Набор ёмкостей	шт	1
Набор игрушек для игры с песком	шт	1
Набор из русских шумовых инструментов (детский)	шт	1
Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт	1
Набор картинок для группировки и обобщения –комплект	шт	1
Набор кубиков среднего размера	шт	1
Набор медицинских принадлежностей	шт	1
Набор муляжей овощей и фруктов	шт	1
Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары)	шт	1
Набор пазлов– комплект	шт	1
Набор парикмахера	шт	1
Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	шт	1
Набор разноцветных кеглей с мячом	шт	1
Набор детской посуды	шт	1
Набор репродукций картин о природе	шт	1
Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт	1
Наборы авторских игровых материалов	шт	10
Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект	шт	2
Настольно-печатные игры разной тематики – комплект	шт	1
Настольный конструктор деревянный цветной	шт	1
Настенный планшет «Погода» с набором карточек»	шт	1
Настенный плакат «Утро, день, вечер, ночь»	шт	1
Обруч (малого диаметра)	шт	8
Объемные вкладыши - комплект	шт	1
Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	шт	1
Пирамида настольная	шт	1
Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой – комплект	шт	1
Рамки-вкладыши с различными формами, разными по	шт	1

величине, различных цветов – комплект		
Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления и воспроизведения последовательности действий и событий – комплект	шт	1
Скакалка детская	шт	5
Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей) – комплект	шт	1
Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	шт	1
Телефон игровой	шт	1
Основа с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт	1
Пластмассовая игрушка с желобом для прокатывания шариков	шт	1
Пособия-тренажеры для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи – комплект	шт	1
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт	1
Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками	шт	1
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт	1
Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт	1
Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт	1
Электронный носитель данных 19 со звуками природы	шт	1
Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	шт	1
Бумага для рисования	шт	11
Бумага разного цвета и формата	шт	11
Доска для работы с пластилином	шт	7
Карандаши цветные (6 цветов)	шт	11
Кисточка № 10	шт	11
Кисточка № 5	шт	11
Кисточка щетинная	шт	11
Клей	шт	11
Краски гуашь	шт	11
Пластилин, не липнущий к рукам	шт	11
Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт	1
Тарелочки пластмассовые для раздаточных материалов	шт	7

Точилка для карандашей механическая (большая)	шт	1
Графареты для рисования (комплект)	шт	1
Ячейки для работ по лепке	шт	1

Перечень материально-технического оснащения группы

Наименование оборудования	Единица измерения	Количество
<i>Приемная</i>		
Стенд информационный	шт	1
Шкафы для верхней одежды детские	По кол-ву детей в группе	
Шкаф для персонала группы	шт	1
Скамейки	шт	3
Контейнер для хранения игрушек	шт	1
<i>Игровая</i>		
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>		
Стеллажи для хранения игр	шт	9
Домик-стеллаж для хранения театрализованных игр	шт	1
Вешалка напольная металлическая для ряженья	шт	1
Доска магнитно-маркерная	шт	1
Мольберт двухсторонний	шт	1
Мягконабивные модули, комплект	шт	1
Система хранения конструкторов	шт	1
Диван угловой мягкий	шт	1
Кровать кукольная деревянная	шт	1
Столик овальный	шт	1
Стол модульный, регулируемый по высоте	шт	4
Стол в кукольном уголке	шт	1
Стол в уголке релаксации	шт	1
Стеллаж в уголке релаксации	шт	1
Комплект мебели «Альма» в уголке релаксации	шт	1
Стол в книжном уголке	шт	1
Стеллаж-витрина для книг	шт	2
Контейнеры большие	шт	10
Стулья	По кол-ву детей в группе	
<i>Рабочее место воспитателя</i>		
Стул педагога	шт	2
Стол педагога	шт	1
Стеллаж педагога	шт	1
Ноутбук	шт	1
Магнитола	шт	1
Интерактивная доска	шт	1
<i>Туалетная комната</i>		
Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	По кол-ву детей в группе	
Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек	комплект	
Шкаф для хранения дезинфицирующих средств	шт	1
<i>Спальня</i>		
Кровать	По кол-ву детей в группе	
Шкаф для хранения	шт	3

3.3 Информационно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение Рабочей программы		
Образовательная	№	Инструментарий обязательной части Программы

область	п/п	(бумажный/электронный носитель)	
Социально-коммуникативное развитие	1	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88 С.	БН
	2	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.	БН
	3	Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание	БН
	4	Князева О. Л., Маханева М. Д.»Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа»: Учебно-методическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство- Пресс, 2010.	БН
	5	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.	БН
	6	Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет. сада / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – ил. - ISBN 5-09-009742-9.	БН
	7	В.А. Шипунова. Беседы с ребенком.Безопасность на дороге. Методические рекомендации. Комплекты карточек.	БН
Познавательное развитие	8	Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.	БН
	9	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 3-4 года – 2-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.	БН
	10	Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 192 с.	БН
	11	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.	БН
	12	Дыбина О. В. Я узнаю мир: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 32 с.	БН
	13	Н.А.Карпухина. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж.: ИП Лакоценин С. С., 2009 – 202 с.	
	14	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим во второй младшей группе детского сада . Мозаика-Синтез, 2014	ЭН
	15	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизвестное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Москва, Сфера, 2001 г.	ЭН
	16	Шорыгина Т.А. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.	БН
	17	Уланова Л. А., Иордан С. О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 160 с.	БН

	18	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.	БН
	19	Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 48 с.	БН
Речевое развитие	20	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной, Санкт-Петербург, 2014 год	ЭН
	21	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 104 с.	БН
	22	Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 96 с.	БН
	23	Гербова В. В. Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 160 с.: ил. – (Б-ка «Сельская школа России»).	БН
	24	Филичева Т. Б., Соболева А. В. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: Изд-во «Литур», 2000. – 80 с.	БН
	25	Развитие речи. Младшая группа. Занимательные материалы. / Сост. О. И. Бочкарева. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с. ISBN 978 – 5 – 93312 – 683 – 6	БН
	26	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009 – 240 с.	БН
	27	Варенцова И.С. Обучение дошкольников грамоте (для занятий с детьми 3-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012	ЭН
	28	Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.-сост. Аджи А. В. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009 – 170 с.	БН
	29	Чистякова И. А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников: Книга для логопедов, воспитателей и родителей. – СПб.: КАРО, 2005. – 96 с.: ил. – (Серия «Коррекционная педагогика»).	БН
30	Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь: Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики. – СПб.: 2003. – 96 с. – (Популярная логопедия)	БН	
Физическое развитие	31	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.	БН
	32	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. Мозаика-СИНТЕЗ, 2011	ЭН
	33	Н.А.Карпухина. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Физическая культура. Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж.: ИП Лакоценин С. С., 2009 – 202 с.	БН
	34	Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 168 с.	БН
	35	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду.3-4 года. Комплексы упражнений. Мозаика-СИНТЕЗ	ЭН

	36	Митрофанова О.В. Комплексы бодрящей гимнастики поле дневного сна (вторая группа раннего возраста) Совенок. 2017	ЭН
Художественно-эстетическое развитие	37	Н.Н.Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – (Из опыта работы по программе «Детство»).	БН
	38	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. 144 с., 24 л. вкл., переиздание дораб. и доп.	БН
	39	Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой: Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.-сост. Аджиджи А. В. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009 – 170 с	БН
	40	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез, 2011	ЭН
	41	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Мозаика-Синтез, 2011	ЭН
Инструментарий для проведения педагогической диагностики			
		«Диагностика педагогического процесса в младшей группе (3-4 года) дошкольной образовательной организации», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2014 год.	БН
Образовательная область	№ п/п	Инструментарий части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	42	«Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»./ Т.Г. Алифанова – Паритет, 2008	БН
	43	Город-сказка. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Приложение к методическому пособию для детей 3-4 лет. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2017 ГОД. Часть 3	ЭН
	44	Учебно-методический комплекс «Город на ладошке» Культурно-образовательная программа. Серия: «Региональный компонент дошкольного образования».СПб,2016	ЭН

3.4 Учебный план

Учебный год начинается 02 сентября и заканчивается 31 августа, включает в себя два периода:
 первый период - со 02 сентября по 31 мая
 второй период - с 01 июня по 31 августа (летний оздоровительный период).

Учебный план занятий в младшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 3 до 4 лет) № 2 «Смешарики»

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год

Образовательные области	Название занятий	Длительность	Количество	Примечания
Обязательная часть				
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	15 мин	1	
	Формирование элементарных математических представлений	15 мин	1	

Речевое развитие	Развитие речи	15 мин	1
	Коррекция речи	Реализуется в ходе коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда (индивидуально)	
	Чтение художественной литературы	Реализуется в ходе совместной образовательной деятельности педагога и детей, в ходе образовательной деятельности в режимных моментах и интегрируется в другие области	
	Подготовка к обучению грамоте	Реализуется в ходе коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	15 мин	1
	Аппликация	15 мин	1
	Лепка	(чередуются)	
	Музыка	15 мин	
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	15 мин	2
	Физическая культура на воздухе	15 мин	1
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в ходе совместной образовательной деятельности педагога и детей, в ходе образовательной деятельности в режимных моментах и интегрируется в другие области		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Социально-коммуникативное развитие	Первые шаги. Петербурговедение для малышей	Реализуется в ходе совместной образовательной деятельности педагога и детей, в ходе образовательной деятельности в режимных моментах и интегрируется в другие области	
Объем недельной образовательной нагрузки		150 минут/2 час 30 минут	10

Коррекционно-образовательная деятельность педагога-психолога (подгрупповая, индивидуальная), учителя-дефектолога (индивидуальная) осуществляется в ходе совместной образовательной деятельности педагога и детей в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями.

3.5 Режимы дня

Условия организации жизнедеятельности воспитанников Образовательного учреждения составлены на основе действующих санитарных норм и правил СанПиН с учётом психофизиологических потребностей, индивидуальных, возрастных особенностей детей дошкольного возраста, специфики группы, времени года.

**Режим дня для детей младшей группы № 2 (с 3 до 4 лет) компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга
(на период адаптации со 02.09.2024 по 22.09.2025)**

Режимные моменты	Время проведения	Примечания
Прием детей. Утренний круг. Совместная деятельность педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.20	
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, 1-ый завтрак	8.20-8.50	
Подготовка к занятиям. Занятия. Совместная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей.	8.50-10.30	

Наблюдение за деятельностью детей в рамках обследования		
Индивидуальная коррекционная работа с учителем – логопедом	8.00-10.20	
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, 2-й завтрак	9.50-10.00	
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.20-11.40	
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.15	
Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Дневной сон.	12.15-15.15	
Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры, культурно-гигиенические навыки	15.15-15.40	
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00	
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность педагогов и детей. Вечерний круг.	16.00-16.40	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.30	
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность детей.	18.30-19.00	
Уход детей домой	19.00	
<i>Основание: постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</i>		

**Режим дня для детей младшей группы № 2 (с 3 до 4 лет) компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга
(холодный период года с 23.09.2024 по 31.05.2025)**

Режимные моменты	Время проведения	Примечания
Прием детей. Утренний круг. Совместная деятельность педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.00	
Зарядка	8.00-8.10	
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к завтраку.	8.10-8.30	
Первый завтрак	8.30-8.50	
Подготовка к занятиям. Занятия. Совместная деятельность педагогов и детей. Лечебно-профилактические мероприятия. Самостоятельная деятельность детей.	8.50-10.30	
Индивидуальная коррекционная работа с учителем – логопедом	8.00-10.30	
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, второй завтрак	9.50-10.00	
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.30-11.40	
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.40-12.00	
Обед	12.00-12.20	
Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Дневной сон.	12.20-15.20	
Постепенный подъем, зарядка после дневного сна, закаливающие процедуры, подготовку к полднику	15.20-15.35	
Полдник	15.35-15.55	
Занятия. Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность педагогов и детей. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда. Вечерний круг.	15.55-16.50	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.40	
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность детей.	18.40-19.00	
Уход детей домой	19.00	

Основание: постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

** приложение №10, таблица 3 СП 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"*

Пояснения к режиму на холодный период года.

Прием детей при благоприятной погоде осуществляется на воздухе. Преимущественно образовательные мероприятия проводятся в группе. При выходе на прогулку и возвращении исключаются контакты с детьми других групп. Во время прогулки исключаются контакты с детьми других групп. Организуется постепенный подъем после дневного сна.

**Режим дня для детей младшей группы № 2 (с 3 до 4 лет) компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга
(на период карантина)**

Режимные моменты	Время проведения	Примечания
Прием детей. Утренний круг. Совместная деятельность педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.00	
Зарядка	8.00-8.10	
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к завтраку.	8.10-8.30	
Первый завтрак	8.30-8.50	
Подготовка к занятиям. Занятия. Совместная деятельность педагогов и детей. Лечебно-профилактические мероприятия. Самостоятельная деятельность детей. <i>(проводятся в групповой комнате)</i>	8.50-10.30	
Индивидуальная коррекционная работа с учителем – логопедом	8.00-10.30	
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, второй завтрак	9.50-10.00	
Подготовка к прогулке. Прогулка. <i>(организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)</i>	10.30-11.40	Санитарные мероприятия*
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.40-12.00	
Обед	12.00-12.20	
Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Дневной сон.	12.20-15.20	
Постепенный подъем, зарядка после дневного сна, закаливающие процедуры, подготовку к полднику	15.20-15.35	
Полдник	15.35-15.55	
Занятия. Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность педагогов и детей. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда. Вечерний круг. <i>(проводятся в групповой комнате)</i>	15.55-16.50	
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)</i>	16.50-18.40	Санитарные мероприятия*
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность детей.	18.40-19.00	
Уход детей домой	19.00	

Основание: постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

* приложение №10, таблица 3 СП 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

*Санитарные мероприятия включают в себя влажную уборку с применением дезинфицирующих средств, кварцевание и проветривание помещений

3.6 Режим двигательной активности

Распределение двигательной активности обучающихся младшего возраста с 3 до 4 лет в недельном цикле (холодный период года)

Формы работы	Дни недели, время мин.				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Физическая культура в помещении			15		15
Физическая культура на воздухе	15				
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Физкультминутки (1-3 минуты)	1	2	1	2	1
Гимнастика для глаз	1	1	1	1	1
Артикуляционная гимнастика	1	2	1	2	1
Пальчиковая гимнастика	1	2	2	2	1
Подвижные игры и физические упражнения (ежедневно 2 игры разной степени подвижности включая эстафеты, спортивные игры)***	10	15	15	15	10
Гимнастика пробуждения в сочетании с босохождением после дневного сна	5	5	5	5	5
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Продолжительность и содержание варьируется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Проводится под руководством воспитания				
Физкультурный досуг*			20		
Спортивный праздник**					
Итого в день	44	37	70	37	44
Итого в неделю	165 мин.				

*Физкультурный досуг проводится 1 раз в месяц.

** Спортивный праздник проводится для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет 2 раза в год продолжительностью не более 60/90 минут.

***В дни проведения занятий по физической культуре проводятся игры малой степени подвижности длительностью в соответствии с возрастом. Спортивные игры проводятся с детьми старшего дошкольного возраста.

3.7 Расписание занятий

РАСПИСАНИЕ занятий с детьми младшей группы №2 «Смешарики» (с 3 до 4 лет) компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2024-2025 учебный год

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	1 половина дня				
1	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура 9.10-9.25	<u>Художественно – эстетическое развитие</u> Музыка 9.00-9.15	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка чередуется с аппликацией 9.00-9.15 1 подгруппа 9.25-9.40 2 подгруппа	<u>Художественно – эстетическое развитие</u> Музыка 9.00-9.15	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование 9.00-9.15 1 подгруппа 9.50-10.05 2 подгруппа
2	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим 9.35-9.50 1 подгруппа 10.00-10.15 2 подгруппа	<u>Познавательное развитие</u> Формирование элементарных математических представлений 9.25-9.40 1 подгруппа 9.50-10.05 2 подгруппа	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура на воздухе	<u>Речевое развитие</u> Развитие речи 9.25-9.40 1 подгруппа 9.50-10.05 2 подгруппа	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура 9.25-9.40
	2 половина дня				
1	-	-	-	-	-
Итого в день	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Всего	10/10				
Общее время в день	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Общее время	150 минут/2 часа 30 минут				

План оснащения развивающей предметно-пространственной среды на учебный год

Образовательные области	Уголки	Обогащение (наполнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	Срок (месяц)
Физическое развитие	Спортивный уголок	Изготовить нетрадиционные пособия для развития мелкой и крупной моторики. Атрибуты для подвижных игр Картотека бодрящей гимнастики	IX
Социально-коммуникативное развитие	Уголок патриотического воспитания	Подобрать иллюстрации праздничных мероприятий в городе	X
	Игровая зона	Приобрести новые конструкторы Обновить атрибуты в сюжетно-ролевой игре «магазин»	III
Познавательное развитие	Учебная зона	Геометрические плоскостные фигуры, цветные счетные палочки	XII
	Уголок природы	Оформить иллюстрированный альбом «Осень»	X
	Исследовательская зона	Поместить различные емкости, материалы для пересыпания, переливания.	V
Речевое развитие	Книжный уголок	Систематизировать литературу по временам года	IV
	Учебная зона	Дидактические игры речевого содержания Художественная литература Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»	I
Художественно-эстетическое развитие	Зона художественного творчества и конструирования	Алгоритмы по лепке Материалы для нетрадиционного рисования	II
	Музыкальный уголок	Пополнить нетрадиционные звучащие игрушки	I
	Театрализованный уголок	Пополнить наборы плоскостного театра (настольный, для коврографа) Маски для спектаклей	XII

Календарный план воспитательной работы

Мероприятия	Срок проведения	Ответственные за проведение	Коррекция
<p>Тематическая беседа «Здравствуй, детский сад!»</p> <p>Праздник «Друзья собираются вместе»</p> <p>Физкультурный досуг для младшего возраста: «В лес осенний мы пойдём, к зверушкам в гости попадём»</p> <p>Акция «Внимание, дети!»</p>	Сентябрь	<p>Воспитатели</p> <p>Муз. руководитель</p> <p>Инструктор физической культуры</p> <p>Воспитатели</p>	
<p>Выставка совместного творчества родителей и детей «Ах, какая осень!»</p> <p>Изготовление подарка для папы</p> <p>Проект «Неделя здоровья»</p> <p>Физкультурный досуг для младшего возраста: «Быть здоровыми хотим»</p>	Октябрь	<p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Инструктор физической культуры</p>	
<p>Акция «Засветись», акция «Жизнь без ДТП»</p> <p>Физкультурный досуг «День рождения Деда Мороза»</p> <p>12.11-Синичкин день</p> <p>Конкурс «Кормушка для птичек»</p> <p>Выставка фотографий (рисунков) «Мой любимы питомец»</p> <p>Изготовление подарков для мам ко Дню Матери</p>	Ноябрь	<p>Воспитатели</p> <p>Инструктор физической культуры</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>	
<p>Акция «Новогодние окна»</p> <p>Новогодний праздник «Карнавал, всех друзей к себе позвал»</p> <p>Акция «Безопасные каникулы или Новый год по правилам»</p>	Декабрь	<p>Воспитатели</p> <p>Муз. руководитель</p> <p>Воспитатели</p>	
<p>Физкультурный досуг для младшего возраста: «Царство</p>	Январь	Инструктор физической культуры	

снежинок» День «Спасибо» Флешмоб «Спортивный снеговик» День здоровья		культуры Психолог Инструктор физической культуры Инструктор физической культуры	
Хочу все знать (опытно-экспериментальная деятельность с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с водой, воздухом) Акция «Поможем зимующим птицам в городе» Спортивный праздник для младшего возраста: «Вместе с папой»	Февраль	Воспитатели Воспитатели Инструктор физической культуры	
Конкурс-выставка поделок детей «Весенний букет» Праздник для мам и бабушек «Мама-солнышко мое» Физкультурный досуг для младшего возраста: «Мы любим цирк» Смотр-выставка «Огород на окошке»	Март	Воспитатели Муз. руководитель Инструктор физической культуры Воспитатели	
Ленинградский зоопарк (просмотр презентации) День здоровья (7 апреля - Всемирный день здоровья) Спортивный праздник для младшего возраста: «Поиграем со Звёздочкой» Акция «Безопасность на дороге» Экологический музыкальный досуг «Земля-наш общий дом» Участие в субботнике	Апрель	Воспитатели Инструктор физической культуры Воспитатели Муз. руководитель Воспитатели	
Слушание песен о весне и труде Акция «Окна весны» День дорожной безопасности в СПб Физкультурный досуг для	Май	Воспитатели Воспитатели Инструктор	

<p>младшего возраста: «По тропинке в лес пойдём»</p> <p>Флешмоб «Праздник города»</p> <p>Создание альбома «Любимый город»</p>		<p>физической культуры</p> <p>Инструктор физической культуры</p> <p>Воспитатели</p>	
---	--	---	--

Календарно-тематический план работы

Временной период		Тема	Задачи	Итоговое мероприятие/событие /проект
месяц	неделя			
Сентябрь	1 02.09-08.09	Здравствуй, детский сад! Игрушки. Педагогическая диагностика.	Создать условия для легкой и средней степени адаптации, используя игровую деятельность. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровое общение героев сказок. Воспитать положительный отклик, чувство симпатии к детям и взрослым используя сюрпризные моменты Познакомить детей с групповой комнатой и игрушками. Учить детей ориентироваться в групповом пространстве. Формировать желание убирать игрушки на свои места, бережно к ним относиться.	Тематическая беседа «Здравствуй, детский сад!» Коллективная лепка «Солнышко и дождик»
	2 09.09-15.09	Мой дом. Педагогическая диагностика.	Расширять представление детей о доме, предметах домашнего обихода. Уточнять название и назначение предметов в доме. Формировать навыки безопасного поведения в помещении. Формировать бережное отношение к своему дому.	Коллективная работа «Домик для друзей» Физкультурный досуг для младшего возраста: «В лес осенний мы пойдём, к зверушкам в гости попадём»
	3 16.09-22.09	Моя семья. Педагогическая диагностика	Дать детям представление о своей семье, учить называть по имени всех членов семьи, уважительно к ним относиться. Оказывать посильную помощь.	Акция «Внимание, дети!» Создание альбома «Семейные фотографии»
	4 23.09-29.09	Фрукты	Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Формировать знания о размере, цвете, форме фруктов, их полезности. Познакомить с вкусовыми качествами некоторых фруктов.	Досуг «У бабушки в саду»
Октябрь	5 30.09-06.10	Овощи	Познакомить детей с названиями овощей. Формировать знания о размере, цвете, форме овощей, их полезности. Познакомить с вкусовыми качествами некоторых овощей.	Досуг «У бабушки на огороде»
	6 07.10-13.10	Сад. Огород.	Продолжить формировать представления об овощах и фруктах растущих в огороде и в саду. Дать представление о различиях овощей и фруктов, о том, как за ними ухаживать, собирать урожай.	Выставка совместного творчества родителей и детей «Ах, какая осень!»

	7 14.10-20.10	Деревья на нашем участке Моя семья. Что умеет папа	Познакомить детей с деревьями на участке. Формировать знания об изменениях, которые происходят с деревьями с приходом осени. Познакомить с таким явлением, как листопад. Формировать представление о празднике «День отца». Продолжать учить детей называть и запоминать имена своих близких, побуждать высказываться о близких людях. Воспитывать доброе и уважительное отношение и к папе	Выставка семейных фотографий Изготовление подарков для пап
	8 21.10-27.10	Ягоды	Познакомить детей с названиями ягод. Формировать умение сравнивать ягоды по цвету и величине. Формировать представления, где растут ягоды.	Досуг «На лесной поляне» Проект «Неделя здоровья» Физкультурный досуг для младшего возраста: «Быть здоровыми хотим»
Ноябрь	9 28.10-03.11	Грибы	Познакомить детей с понятием «Грибы». Дать представление, что они растут в лесу. Формировать представление о том, что грибы бывают съедобные и несъедобные (ядовитые).	Тематический досуг «В гостях у старичка-лесовичка»
	10 04.11-10.11	Осень	Познакомить детей с признаками осени (стало холодно, солнышко уже не греет, деревья сменили цвет листьев, чаще идет дождь). Формировать умение видеть красоту наступающей осени.	Презентация «Золотая осень»
	11 11.11-17.11	Человек Вот какой я, вот какая я	Формировать у детей представление о частях тела, их назначении, внешнем и внутреннем строении человека. По каким признакам мальчики отличаются от девочек. Формировать потребность в ЗОЖ (делать зарядку, спортивные упражнения, правильно питаться и т.д.).	Акция «Засветись», акция «Жизнь без ДТП» Физкультурный досуг «День рождения Деда Мороза» 12.11-Синичкин день Конкурс «Кормушка для птичек»
	12 18.11-24.11	Игрушки	Продолжать формировать бережное отношение не только к своим, но, и чужим игрушкам. Дать представление, что игрушки бывают разными (по назначению, из какого материала изготовлены, по величине)	Выставка фотографий (рисунков) «Мой любимы питомец»
	13 25.11-01.12	Посуда. Накормим куклу (столовая, чайная)	Познакомить детей с понятием «Посуда». Формировать представление о функциональном назначении посуды, умение	Изготовление подарков для мам ко Дню Матери

		посуда)	сервировать стол. Продолжать воспитывать умение пользоваться столовыми и чайными приборами	
Декабрь	14 02.12-08.12	Продукты питания. Как жили на Руси (сформировать представления о быте в древней Руси	Формировать представления детей о продуктах питания и их значения для человека. Формировать первичное представление о том, как жили на Руси наши предки.	Акция «Новогодние окна» Игра-путешествие «К бабушке в деревню»
	15 09.12-15.12	Одежда. Оденем куклу на прогулку (одежда)	Познакомить детей с понятием «Одежда». Формировать представления детей о взаимосвязи природных явлений и одежды людей, о назначении одежды. Формировать умение ее называть.	Акция «Безопасные каникулы или Новый год по правилам»
	16 16.12-22.12	Обувь.	Познакомить детей с понятием «Обувь». Формировать представления детей о взаимосвязи природных изменений в погоде и обуви людей. Формировать представление о назначении обуви, закреплять умение ее называть.	Коллективная работа «Чудо-дерево»
	17 23.12-29.12	Новый год.	Формировать представления детей о государственном празднике «Новый год». Приобщать детей к русской праздничной культуре, к традициям своей семьи.	Новогодний праздник «Карнавал, всех друзей к себе позвал»
Январь	18 09.01-12.01	Головные уборы Зимние забавы (сформировать представление о детских зимних забавах)	Формировать представления у детей о разнообразии головных уборов, их назначении, закреплять их названия. Формировать представление детей о сезонных изменениях в природе. Познакомить детей с понятием «зимние забавы». Дать представление о том, что зимние забавы характерны только для зимы.	Физкультурный досуг для младшего возраста: «Царство снежинок» День «Спасибо»
	19 13.01-17.01	Зима (подчеркнуть красоту зимней природы нашей страны)	Формировать представления детей о сезонных изменениях в природе зимой. Познакомить со свойствами воды (на морозе – вода замерзает, в тепле – снег и лед таят). Формировать желание любоваться красотой зимней природы.	Выставка снежных фигур/рисунков на снегу на участке детского сада Флешмоб «Спортивный снеговик» День здоровья
	20 20.01-26.01	Птицы	Формировать у детей представления о птицах, живущих рядом. Воспитывать бережное отношения к птицам, желание заботиться о них (подкармливать зимой).	Тематический досуг «Птички-невелички»

Февраль	21 27.01-02.02	Дикие животные	Формировать представление детей о животных и их детенышах, обитающих в лесу. Познакомить с особенностями внешнего вида, их поведением. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к природе.	Тематический досуг «В гостях у сказки»
	22 03.02-09.02	Домашние животные Маленькие исследователи.	Формировать у детей представление о домашних животных и их детенышах. Рассказать, как люди за ними ухаживают, какую пользу приносят домашние животные людям. Воспитывать желание беречь и защищать домашних животных, ухаживать за ними. Познакомить детей со свойствами воды, воздуха.	Хочу все знать (опытно-экспериментальная деятельность с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с водой, воздухом)
	23 10.02-16.02	Домашние птицы	Формировать представление детей о домашних птицах. Рассказать о том, как человек ухаживает за ними, какую пользу они приносят. Воспитывать бережное и заботливое отношение к домашним птицам.	Акция «Поможем зимующим птицам в городе» Высадка на подоконнике маленького огородика .
	24 17.02-23.02	Защитники Отечества.	Познакомить детей с праздником «День защитника Отечества». Формировать у мальчиков желание быть сильными, смелыми, защищать девочек. Воспитывать чувство гордости за своего папу, дедушку.	Спортивный праздник для младшего возраста: «Вместе с папой»
Март	25 24.02-02.03	Птицы	Познакомить детей с понятием «Перелётные птицы». Рассказать, почему эти птицы улетают из родных мест зимовать в теплые страны, а потом возвращаются обратно. Воспитывать желание наблюдать за их повадками, гнездованием птиц. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам	Конкурс-выставка поделок детей «Весенний букет» Коллективная работа «Птицы на ветках»
	26 03.03-09.03	Весна. Мамин день.	Формировать у детей представление о весне. Познакомить детей с весенними изменениями в живой и неживой природе. Развивать интерес к природе, желание ей любоваться, беречь природу. Формировать представление детей о женском празднике «8 марта». Прививать, воспитывать чувство любви, уважения, бережного отношения к маме, бабушке, сестре, девочкам в группе. Вызвать желание заботиться, помогать им.	Коллективная работа «Красивый букет» Праздник для мам и бабушек «Мама-солнышко мое»
	27 10.03-	Мебель Дом, в котором я	Познакомить детей с кукольным домом. Формировать представления о доме, где они живут. Познакомить с	Строим дом для друзей.

	16.03	живу.	некоторыми названиями мебели . Формировать умение находить знакомые предметы мебели в групповой комнате.	
	28 17.03- 23.03	Транспорт Транспорт на проспекте Маршала Жукова	Формировать у детей понятие «Транспорт». Познакомить с некоторыми названиями транспорта, его назначении. Закреплять у детей правила дорожного движения. Наблюдать за транспортом, проезжающим по пр. Маршала Жукова.	Тематический досуг «Большое путешествие» Физкультурный досуг для младшего возраста: «Мы любим цирк»
	29 24.03- 30.03	Профессии Комнатные цветы	Формировать у ребёнка интерес к труду взрослого, вовлекая его в совместную трудовую деятельность. развивать эмоционально-положительное отношение к труду, воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к окружающим. Познакомить детей с комнатными растениями. Формировать представление о том, как за ними ухаживать.	Тематический досуг «Кем быть?» Смотр-выставка «Огород на окошке»
Апрель	30	Инструменты	Формировать представление детей о понятии «инструменты». Познакомить с названиями некоторых инструментов, формировать представление об их назначении (о том, как использует инструменты представители разных профессий в своей работе), о том, что нужно использовать их безопасно.	Ленинградский зоопарк (просмотр презентации)
	31.03- 06.04	Зоопарк У солнышка в гостях	Познакомить детей с обитателями зоопарка. Развивать умение детей различать животных по их характерным внешним признакам. Познакомить детей с особенностями поведения этих животных. Воспитывать интерес к обитателям зоопарка. Формировать начальные представление о Солнце и нашей планете.	День здоровья (7 апреля - Всемирный день здоровья) Спортивный праздник для младшего возраста: «Поиграем со Звёздочкой» Тематический досуг «Солнышко-колоколнышко»
	32 14.04- 20.04	Цветы На лугу (сформировать представление о цветах)	Дать понятие детям, что такое цветок, его строение. Какую радость и пользу приносят цветы в природе. Познакомить с цветами, растущими на лугу. Воспитывать бережное отношение к цветам, желание заботиться о них.	Коллективная работа «Цветы на лугу» Акция «Безопасность на дороге» Экологический музыкальный досуг «Земля-наш общий дом» Участие в субботнике
	33 21.04-	Рыбы	Познакомить детей с подводным миром, его обитателями. Формировать	Тематическая беседа «Где живут рыбки»

	27.04	На водоеме (рыбы, земноводные)	представление детей о рыбах, об их внешнем виде, строении, образе жизни. Формировать представление детей о земноводных, их внешнем виде, особенностях поведения. Учить детей правилам безопасного поведения в природе	Коллективная работа «Рыбка плавает в пруду, не поймашь ни одну...»
Май	34 28.04-04.05	Педагогическая диагностика.		
	35 05.05-11.05	День Победы	Познакомить детей с праздником «День Победы». Рассказать о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу родную страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать уважение к защитникам Родины, героям.	Изготовление флажков для праздника Слушание песен о весне и труде Акция «Окна весны»
	36 12.05-18.05	Насекомые	Познакомить детей с понятием «Насекомые». Рассказать о среде обитания насекомых, познакомить с их разнообразием, с особенностями их жизни. Познакомить с названиями некоторых насекомых. Учить сравнивать их по характерным особенностям (цвет, размер, способ передвижения). Закрепить правила поведения с насекомыми в природе.	Тематический досуг «Путешествие на луг»
	37 19.05-25.05	Лето (безопасное поведение в природе)	Формировать элементарные представления о лете, воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Формировать навыки безопасного поведения в лесу, на лугу, на воде.	День дорожной безопасности в СПб Физкультурный досуг для младшего возраста: «По тропинке в лес пойдём»
	38 26.05-31.05	Лето	Продолжать формировать представление о летних изменениях в природе. Познакомить детей с летними забавами. Продолжать знакомить детей с нашим родном городом – Санкт-Петербургом.	Флешмоб «Праздник города» Создание альбома «Любимый город»

