

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44  
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга*

**Принята**

решением Педагогического совета  
Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 44  
Кировского района Санкт-  
Петербурга

**Протокол № 04 от 30.08.2024г**

**Малачева  
Елена  
Олеговна**

**Утверждена**

заведующим  
бюджетного  
образовательного  
учреждения  
детского сада № 44  
района Санкт-Петербурга

Подписано цифровой  
подпись: Малачева  
Елена Олеговна  
Дата: 2024.08.30 14:40:10  
+03 00

Малачевой Е.О.

**Приказ № 26.5-ОД от 30.08.2024 г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

к адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44  
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга  
на 2024-2025

Группа компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

**Возраст обучающихся:** (от 2 до 3 лет)

**Срок реализации:** 1 год

Авторы-составители:

Воспитатель:

Лукина С.В., высшая квалификационная  
категория

Аристова В.А. первая квалификационная  
категория

## СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п	Содержание	Страница
	Пояснительная записка	3
1.	<b>Целевой раздел</b>	4
1.1	<b>Обязательная часть</b>	4
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы в группе компенсирующей направленности	4
1.1.2	Принципы и подходы к реализации рабочей программы	4
1.1.3	Целевые ориентиры	4
1.2	<b>Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	5
1.2.1	Характеристика контингента воспитанников группы	5
1.2.2	Педагогический мониторинг	5
2.	<b>Содержательный раздел</b>	6
2.1	<b>Обязательная часть программы</b>	6
2.1.1	Описание вариативных форм, методов способов реализации Программы	6
2.1.2	Рабочая программа воспитания	7
2.2.	<b>Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	12
2.2.1	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	12
2.2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.2.3	Комплексно-тематическое планирование	17
2.2.4	Планирование работы по парциальной программе по пяти образовательным областям	20
2.2.5	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	20
3	<b>Организационный раздел</b>	22
3.1	<b>Обязательная часть</b>	23
3.2.	<b>Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	20
3.2.1	Развивающая предметно-пространственная среда	22
3.2.2	Материально-техническое обеспечение	23
3.2.3	Информационно-методическое обеспечение	24
3.2.4	Режимы дня	25
3.2.5	Учебный план	29
3.2.6	Расписание занятий	30
Приложение 1 План по развивающей среде		31

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе с адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга с учетом приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа представляет собой целостную, методически обоснованную, структурированную модель коррекционно – развивающей работы в группе раннего возраста компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Разработка Рабочей программы осуществлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

Рабочая программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы, конструирования). Она может быть непрерывной образовательной деятельностью, или деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Рабочая программа реализуется в процессе самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Непрерывная образовательная деятельность подразумевает фронтальные и подгрупповые формы работы.

Рабочая программа содержит **Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.**

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Обязательная часть программы

#### 1.1.1 Цель и задачи реализации рабочей программы в группе раннего возраста компенсирующей направленности.

**Цель:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемыми общими и особыми потребностями обучающихся раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными, социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи:**

- реализация содержания рабочей программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития обучающихся с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в плане развития, образования и укрепления здоровья обучающихся с ТНР.

#### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы:**

В соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства.
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- позитивная социализация ребенка.
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОУ) и обучающихся.
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- сотрудничество с семьями обучающихся;
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор педагогами содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### **1.1.3 Целевые ориентиры**

##### **Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы раннего возраста с ТНР**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

-ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

-ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

-ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

-ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

-ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

-ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

-ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

-ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

-ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

-ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

-ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

-ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

-ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

-ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»)

## **1.2 Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **1.2.1 Характеристика контингента воспитанников группы**

Младшую группу (от 2 до 3 лет) компенсирующей направленности посещают воспитанники, диагноз при поступлении: тяжелое нарушение речи. Количество детей на 01.09.2024 года - 4 человека. 1 девочка, 3 мальчика. Дети дружелюбны, эмоционально отзывчивы, вступают в контакт со взрослыми и сверстниками. Культурно – гигиенические навыки слабо сформированы, частично; развитие общей и мелкой моторики не соответствует возрасту. Зрительное и слуховое внимание неустойчиво. Познавательная активность у большинства детей низкая. Большинство детей проявляют интерес к образовательной деятельности. Не говорящие дети – 4 ребенка. Обобщающие понятия по лексическим темам не сформированы. Дети любят заниматься лепкой, рисуют, конструируют. Мальчики предпочитают строительно-конструктивные игры, машинки и подвижные игры. Девочка отдает предпочтение сюжетно-ролевым играм, настольно-печатным, любит рассматривать книги с иллюстрациями.

В целом дети активны, с удовольствием играют, учатся сочувствовать и сопереживать товарищам.

Интересы и предпочтения воспитанников были учтены при оснащении развивающей предметно-пространственной среды группы.

Национальные особенности.

### **1.2.2 Педагогический мониторинг**

Педагогическая диагностика (мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке возможных индивидуальных достижений воспитанников, позволяет осуществить оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой Программой.

Цель мониторинга (педагогической диагностики): оценка индивидуального развития детей.

Периодичность мониторинга (педагогической диагностики): сентябрь, май.

Форма проведения мониторинга (педагогической диагностики) преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, беседы, организуемые педагогом, анализ продуктов детской деятельности.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе карт диагностики педагогического процесса, скорректированных с учетом психофизических особенностей воспитанников с тяжелым нарушением речи на основе дидактического пособия по диагностике педагогического процесса детей с ТНР от 2 до 3 лет, автор - составитель Верещагина Н.В., «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 год

Объект педагогической диагностики (мониторинг)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения диагностики	Длительность проведения диагностики	Сроки проведения диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности Беседы	2 раза в год	1-3 недели 1-2 недели	Сентябрь Май

Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

**Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории развития);
- ✓ оптимизации работы педагога с группой детей.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Обязательная часть программы

В содержательном разделе представлено содержание образовательной деятельности по основным направлениям развития обучающихся (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

#### 2.1.1 Описание вариативных форм, методов способов реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы реализации Программы отражают следующие аспекты
--

образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;

- характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### 2.1.2 Рабочая программа воспитания (РПВ)

Рабочая программа воспитания является обязательной структурной частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями и определяет содержание воспитательной деятельности, направленной на развитие личности обучающихся дошкольного возраста, создание условий для их социализации на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе. Программа воспитания включает в себя календарный план воспитательной работы, который создает возможность для единства решения задач воспитания, обучения и развития ребенка в режимных процессах и образовательной деятельности. В календарный план включены основные государственные и народные праздники, памятные даты, а так же региональные мероприятия. Перечень может дополняться с учетом социокультурных особенностей Программы, физиологическими и психоэмоциональными особенностями обучающихся, традициями образовательного учреждения.

**Цель воспитания (согласно п.49.1.1 ФАОП ДО)** - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи:**

Направления воспитательной работы	Содержание задач
Патриотическое воспитание	-формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; -воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; -воспитание уважительного отношения к родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; -воспитание любви к родной природе
Социальное воспитание	1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
Познавательное воспитание	-развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
Физическое и оздоровительное воспитание	-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; -закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; -формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; -воспитание экологической культуры, обучение безопасности

	жизнедеятельности.
Трудовое воспитание	-ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ. -формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. -формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
Этико-эстетическое воспитание	-формирование культуры общения, поведения, этических представлений; -воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; -воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; -развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

#### Направления:

Определены основные направления воспитательной работы, основанные на базовых ценностях:

Направления воспитания	Базовые ценности
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знание
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура и красота

#### Принципы построения Рабочей программы:

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Целевые ориентиры на этапе освоения Рабочей программы воспитания**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любит свою малую родину и имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества, правдив, искренен, способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет задатки к чувству долга: ответственен за свои действия и поведение; принимает и уважает различия между людьми. Дружелюбный и доброжелательный. Умеет слушать и слышать собеседника. Способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный. Испытывает потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеет основными навыками личной и общественной гигиены. Стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимает ценность труда в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Образовательного учреждения.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.1.4 Рабочей программы.

#### **События группы:**

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей

#### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях:**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ❖ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ❖ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ❖ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ❖ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- ❖ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- ❖ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ❖ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ❖ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды РПВ**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в группе предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Описание развивающей предметно-пространственной среды соответствует п.3.1.1 рабочей программы.

При выборе материалов и игрушек для РППС группы ориентир на продукцию отечественных и территориальных производителей.

**Нормативно-методическое обеспечение:** Для реализации РПВ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф – формат ссылки: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

### **В группе созданы условия для обучающихся с ТНР при освоении РПВ:**

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей с ТНР;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с ТНР, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию детей с ТНР, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка с ТНР.

### **Календарный план на 2024-2025 учебный год для группы раннего возраста компенсирующей направленности (обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи)**

Календарная дата	Мероприятия /события/проекты	Направление
16.10 - День отца в России (ФК)	Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков для пап (ФК)	Социальное
27.11-День матери в России(ФК)	Пение песен о маме. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Изготовление подарков Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ФК)	Социальное
31.12 - Новый год (ФК)	Новогодние праздники (ФК) Открытка Деду Морозу	Социальное
11.01 - Всемирный «День спасибо»	Досуг-развлечение «За что мы говорим спасибо»	Патриотическое
08.02 - День российской науки (ФК)	Хочу все знать (опытно-экспериментальная деятельность с мыльными пузырями, с водой, с воздухом) (ФК)	Познавательное
23.02 - День защитников Отечества (ФК)	Досуг-развлечение «Наши защитники» (ФК)	Патриотическое Физическое и оздоровительное

08.03 - Международный женский день (ФК)	Праздники для мам и бабушек. Изготовление подарков для мам, бабушек.	Социальное
27.03 - Всемирный день театра (ФК)	Тематический досуг «День театра» (РК)	Этико-эстетическое
09.05 - День Победы (ФК)	Выставка «Праздничный салют»	Патриотическое
27.05 - День рождения Санкт-Петербурга (РК)	Флешмоб «Праздник города» (РК)	Патриотическое

## 2.2 Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

### 2.2.1 Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

#### **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание Рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач.

*Содержание образовательной деятельности с детьми раннего возраста с ТНР.*

В группе раннего возраста реализуется образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития «Расти, малыш!» Нищевой Н.В., Гавришевой ЛБ., Кирилловой Ю.А. Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», СПб, 2023 год. Содержание образовательной деятельности представлено по пяти образовательным областям.

<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>
<p>Формирование принятых в обществе норм поведения (здороваться и прощаться с окружающими, благодарить, обращаться с просьбой о помощи).</p> <p>Развитие навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Формирование умения слушать инструкции взрослого, вести себя спокойно во время организованной образовательной деятельности.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности, умения договариваться, разрешать конфликты со сверстниками.</p> <p>Формирование навыков игровой деятельности в соответствии с потребностями (подвижные, дидактические, музыкальные игры и др.). Способствование замене предметной деятельности сюжетно-отобразительной игрой.</p> <p>Формирование образа «Я», гендерной и семейной принадлежности. Развитие навыков самообслуживания. Воспитание культурно-гигиенических навыков (самостоятельно мыть руки с мылом, мыть лицо, вытирать руки и лицо полотенцем).</p> <p>Формирование положительного отношения к труду, желания трудиться, ценить результаты труда окружающих.</p> <p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении</p>
<b><i>Познавательное развитие</i></b>
<p><b><i>Воспитание слухового восприятия, внимания, памяти</i></b></p> <p>Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки, предметы-заместители, бытовые шумы, «голоса» природы) в дидактических играх («Что звучит?», «Где звенит колокольчик?», «Где квакает лягушка?», «Узнай по голосу и покажи» и т. п.).</p> <p>Формирование умения реагировать на неречевой и речевой сигналы. Воспитание умения вслушиваться в речь и давать ответные двигательные</p>

реакции.

Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, звучащих предметов (колокольчик, часы, будильник, телефон), тихой и громкой речи.

Развитие чувства темпа, ритма.

Воспитание сосредоточенности, выдержки. Развитие слухоречевой памяти.

### ***Воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти***

Развитие оптико-пространственной функции, воспитание навыка фиксации взгляда на объекте и активного восприятия объекта.

Развитие зрительного внимания при обязательном тактильном контакте ребенка с изучаемым предметом.

Формирование умения находить сходные предметы среди других предметов при наличии эталона.

Формирование умения подбирать парные картинки, составлять разрезные картинки из двух частей (*вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы*).

Развитие зрительной памяти в играх («*Чего не стало?*», «*Что появилось?*», «*Чего не хватает?*»).

### ***Развитие тонкой моторики и конструктивного праксиса***

Стимуляция пальцевой моторики посредством массажа кистей и пальцев рук.

Развитие пальцевой моторики в специальных играх, упражнениях, пальчиковой гимнастике.

Обучение работе со строительными (*кубики, крупный конструктор*) и природными материалами (*песок, вода, камешки, желуди, каштаны*).

Формирование умения выполнять несложные постройку по образцу и описанию.

Обучение разборке и хаотичной сборке пирамидки.

Обучение выполнению манипуляций с матрешками, игрушками-вкладышами.

Формирование навыка хаотичной шнуровки. Обучение нанизыванию крупных бусин на шнурок. Формирование навыков работы с крупной мозаикой.

Обучение складыванию разрезной картинки из двух частей (*горизонтальный, вертикальный и диагональный разрезы*).

Обучение расстегиванию крупных пуговиц. Обучение выполнению аппликации из готовых форм.

Ознакомление детей с геометрическими формами (*круг, квадрат, треугольник, шарик, кубик, призма — крыша*).

Обучение подбору геометрических форм по подобию и по называнию. Формирование понятий *большой, маленький, один, много, ни одного, та-кой же*.

Обучение подбору больших и маленьких предметов по подобию.

увеличения или уменьшения размеров.

Формирование умения подбирать предмет по двум заданным характеристикам.

Вызывание интереса к предметам ближайшего окружения (*игрушки, посуда, обувь, одежда, мебель, транспорт*).

Обучение узнаванию и различению некоторых фруктов и овощей, определению их цвета, формы, размера.

Обучение обследованию окружающих предметов, определению их цвета, формы, размера.

Обучение установлению сходства и различия между окружающими предметами (*большой мяч и маленький мяч, одинаковые матрешки, красный и синий кубики, красные кубик и шарик*).

Развитие умения ориентироваться в схеме собственного тела. Формирование умения

следовать за взрослым в заданном направлении. Воспитание умения видеть красоту природы в разные времена года.

### ***Речевое развитие***

Формирование навыка выполнения длительного и краткого толчкообразного выдоха.

Формирование и развитие навыка воспроизведения гласных звуков [y], [a], [o], [и] вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью.

Формирование навыка плавного снижения интенсивности звучания гласного звука в процессе его длительного протягивания.

Формирование навыка воспроизведения данных гласных звуков по называнию взрослым символа звучания: [y] — воет волк, [a] — девочка качает куклу, [o] — у мальчика болит зуб, [и] — кричит жеребенок.

Развитие речевого подражания на базе гласных звуков [y], [a], [o], [и], их слияний.

Уточнение произношения согласных раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними.

Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.

Развитие силы и динамики голоса.

Развитие интонационной выразительности на материале гласных звуков и звукоподражаний.

Развитие способности к звукоподражанию в различных играх. Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

Ознакомление детей с устным народным творчеством, привитие интереса к малым формам фольклора. Развитие способности эмоционально откликаться на сюжеты потешек, пестушек, прибауток, колыбельных.

Обучение детей запоминанию потешек, пестушек, прибауток с помощью зрительной опоры.

Обучение запоминанию стихотворного произведения со зрительной опорой. Вызывание эмоционального отклика на стихотворное произведение, желания договаривать за взрослым слова и словосочетания.

Формирование умения внимательно слушать чтение текста произведения, понимать содержание, договаривать слова и словосочетания вслед за взрослым при рассказывании русских народных сказок, авторских сказок, рассказов.

Развитие умения эмоционально откликаться на события прочитанного произведения, сопереживать героям произведения.

Формирование навыков рассматривания иллюстраций к литературным произведениям, умения соотносить их с текстом, показывать на них героев произведения, задавать вопросы по ним: «Кто это? Что это? Что он делает?»

Формирование умений вступать в речевой контакт со взрослым после чтения произведения и отвечать на поставленные вопросы по тексту.

Вовлечение детей в игровую ситуацию в процессе знакомства с литературным произведением, воспитание желания вступать в игровое взаимодействие со сверстниками, обыгрывать сюжеты знакомых сказок.

### ***Физическое развитие***

Создание условий для всестороннего полноценного развития организма детей; способствование укреплению здоровья, закаливанию, развитию мышечной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем организма.

Формирование у детей умения сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку; профилактика плоскостопия.

Обучение ходьбе и бегу, согласовывая движения рук и ног.

Развитие ловкости, быстроты, выносливости, силы, глазомера, координации движений, умения сохранять равновесие, общей и пальчиковой моторики, чувства темпа и ритма.

Создание условий для целесообразной двигательной активности детей. Формирование и совершенствование двигательных умений с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта детей. Обучение

выполнению движений не только по показу, но и по словесной инструкции.

Развитие наблюдательности и любознательности детей.

Воспитание интереса к занятиям физической культурой, к физическим упражнениям и подвижным играм.

Ежедневное использование таких форм работы по физическому развитию детей, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения, игры и упражнения на свежем воздухе.

### 2.2.2 Описание вариативных формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Методы реализации рабочей программы:

- ✓ словесные (подразделяются на рассказ, объяснение, беседу);
- ✓ наглядные (получение информации при помощи наглядных пособий и технических средств; подразделяются на метод иллюстраций – показ иллюстраций, репродукций картин, плакатов, зарисовок; метод демонстраций - показ мультфильмов, диафильмов, мультимедийных презентаций);
- ✓ практические (практическая деятельность детей, направленная на формирование практических умений и навыков на основе заданий, упражнений);
- ✓ проблемные (педагог ставит перед детьми проблему, требующую исследования и сам показывает пути ее решения);
- ✓ исследовательские (направлен на обеспечение творческого применения знаний);
- ✓ экспериментирование (направлен на изучение свойств предметов путем установления взаимосвязи с другими объектами);
- ✓ моделирование (направлен на процесс создания модели – образца-объекта или использование имеющейся модели);
- ✓ электронные образовательные ресурсы (представляет собой электронный образовательный ресурс в электронно-цифровой форме: интерактивные, игровые, конструктивные, коррекционные).

### Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основной формой образовательной деятельности является игра и специфические виды детской деятельности:

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Решение образовательных задач осуществляется:

- в совместной образовательной деятельности детей и взрослых;
- в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в непрерывной образовательной деятельности;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации Программы.

### Культурные практики в режиме дня

Форма образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру	

с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в неделю
Досуг музыкальный	1 раз в месяц
Досуг физкультурный	1 раз в месяц
Досуг тематический	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально)	ежедневно
Утренний и вечерний круг	ежедневно

<b>Способы и приёмы для поддержки детской инициативы</b>
<p>Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.</p>
<p>У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p>
<p>Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p>
<p>Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p>
<p>Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>

**Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).**

### 2.2.3 Комплексно-тематическое планирование

Образовательная деятельность с детьми выстраивается на основе календарно-тематического планирования, что удобно не только при планировании занятий, но при планировании индивидуальной работы и деятельности воспитателя по развитию познавательных способностей детей в свободной деятельности.

Календарно-тематическое планирование включает в себя темы, охватывающие образовательные области, с учётом интеграции содержания, видов детской деятельности; оно содержит описание задач в рамках темы, распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

#### Календарно-тематический план на 2024-2025 учебный год

Временной период	Тема	Задачи
1 02.09-08.09	Игрушки	Познакомить детей с групповой комнатой и игрушками. Учить детей ориентироваться в групповом пространстве. Формировать желание убирать игрушки на свои места, бережно к ним относиться.
	Игрушки. Педагогическая диагностика	
2 09.09-15.09	Игрушки. Педагогическая диагностика	
3 16.09-22.09	Игрушки. Педагогическая диагностика	
4 23.09-29.09	Фрукты.	Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Формировать знания о размере, цвете, форме фруктов, их полезности. Познакомить с вкусовыми качествами некоторых фруктов.
	Овощи	
5 30.09-06.10		Познакомить детей с названиями овощей. Формировать знания о размере, цвете, форме овощей, их полезности. Познакомить с вкусовыми качествами некоторых овощей.
6 07.10-13.10	Сад. Огород	Формировать представление детей о животных и их детенышах, обитающих в лесу. Рассказать, как люди за ними ухаживают, какую пользу приносят домашние животные людям. Познакомить с особенностями внешнего вида, их поведением.. Воспитывать желание беречь и защищать домашних животных, ухаживать за ними.
7 14.10-20.10	Деревья на нашем участке	Формировать у детей представление о диких (лесных) животных и их детенышах. Познакомить с особенностями внешнего вида, их поведением. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к природе
8 21.10-27.10	Ягоды	Формировать представления детей о сезонных изменениях в природе зимой. Познакомить со свойствами воды (на морозе – вода замерзает, в тепле – снег и лед таят). Формировать желание любоваться красотой зимней природы.
9 28.10-03.11 10 04.11-10.11	Грибы	Формировать представление детей о сезонных изменениях в природе. Познакомить детей с понятием «зимние забавы». Дать представление о том, что зимние забавы характерны только для зимы.
	Осень	
		Познакомить детей с понятием «Посуда».

		Формировать представление о функциональном назначении посуды, умение сервировать стол. Продолжать воспитывать умение пользоваться столовыми и чайными приборами
11 11.11-17.11	Человек	Формировать представления детей о продуктах питания и их значения для человека. Формировать первичное представление о том, как жили на Руси наши предки.
12 18.11-24.11	Игрушки	Дать детям представление о своей семье, учить называть по имени всех членов семьи, уважительно к ним относиться. Оказывать посильную помощь.
13 25.11-01.12 14 02.12-08.12	Посуда. Накормим куклу (столовая, чайная посуда)	Формировать представления детей о сезонных изменениях в природе весной. Познакомить со свойствами снега ( в тепле – снег и лед таят).
	Продукты питания.	Формировать у детей представления о птицах, живущих рядом. Воспитывать бережное отношения к птицам, желание заботиться о них (подкармливать зимой).
15 09.12-15.12	Одежда	Познакомить детей с понятием «Одежда». Формировать представления детей о взаимосвязи природных явлений и одежды людей, о назначении одежды. Формировать умение ее называть
16 16.12-22.12	Обувь	Формировать у детей понятие «Транспорт». Познакомить с некоторыми названиями транспорта, его назначении. Закреплять у детей правила дорожного движения. Наблюдать за транспортом, проезжающим по пр. Маршала Жукова.
17 23.12-29.12	<u>Новый год</u>	Формирование познавательного интереса к празднику. Знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой. Укрепление связей дошкольного учреждения с семьёй. Побуждение родителей к совместной творческой деятельности с детьми. Создание позитивного настроения в преддверии новогоднего праздника.
18 09.01-12.01	<u>Головные уборы</u>	Познакомить детей с обобщающим понятием «головные уборы». Показать функциональное назначение головных уборов. Прививать навыки бережного отношения к головным уборам, воспитывать эстетический вкус.
19 13.01-17.01	<u>Зима</u>	Формировать представления детей о сезонных изменениях в природе зимой. Познакомить со свойствами воды (на морозе – вода замерзает, в тепле – снег и лед таят). Формировать желание любоваться красотой зимней природы.

20 20.01-26.01	<u>Птицы</u>	Формировать у детей представления о птицах, живущих рядом. Воспитывать бережные отношения к птицам, желание заботиться о них (подкармливать зимой).
21 27.01-02.02	<u>Дикие животные.</u>	Формировать у детей представление о диких (лесных) животных и их детенышах. Познакомить с особенностями внешнего вида, их поведением. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к природе
22 03.02-09.02	<u>Домашние животные</u> Маленькие исследователи.	Формировать представление детей о животных и их детенышах, обитающих в лесу. Рассказать, как люди за ними ухаживают, какую пользу приносят домашние животные людям. Познакомить с особенностями внешнего вида, их поведением.. Воспитывать желание беречь и защищать домашних животных, ухаживать за ними
23 10.02-16.02	<u>Домашние птицы.</u>	Формировать представление детей о животных и их детенышах, обитающих в лесу. Рассказать, как люди за ними ухаживают, какую пользу приносят домашние животные людям. Познакомить с особенностями внешнего вида, их поведением.. Воспитывать желание беречь и защищать домашних животных, ухаживать за ними
24 17.02-23.02	<u>Папин праздник.</u>	Развивать эмоциональность, воспитывать у детей доброе отношение к папам.
25 24.02-02.03	<u>Птицы</u>	Познакомить детей с повадками птиц (летают, клюют, ходят по земле, прыгают); Расширять словарный запас;
26 03.03-09.03	<u>Весна. Мамин день</u>	Формировать представления детей о сезонных изменениях в природе весной. Познакомить со свойствами снега ( в тепле – снег и лед таят).
27 10.03-16.03	<u>Мебель</u>	Познакомить с понятием мебель, предметами мебели, учить узнавать и называть по внешнему виду.
28 17.03-23.03	<u>Транспорт</u>	Формировать у детей понятие «Транспорт». Познакомить с некоторыми названиями транспорта, его назначением. Закреплять у детей правила дорожного движения. Наблюдать за транспортом, проезжающим по пр. Маршала Жукова.
29 24.03-30.03	<u>Профессии</u> Комнатные цветы	Познакомить детей с понятием «комнатное растение». Помочь запомнить и называть комнатное растение. Воспитать любовь к природе, желание заботиться о растениях
30 31.03-06.04	<u>Инструменты</u>	Знакомить детей со строительными инструментами и их назначением
31 07.04-13.04	<u>Зоопарк</u>	Ознакомить детей с обитателями зоопарка, их особенностями и повадками
32 14.04-20.04	<u>Цветы</u>	Познакомить детей с разновидностями цветов с их названием и строением (стебель, цветок, листья, корень). Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых.
33 21.04-27.04	<u>Рыбы</u> <i>На водоеме (рыбы, земноводные)</i>	Способствовать систематизации знаний детей о рыбах; что они обитают в воде; что у них есть хвост, плавники.
34 28.04-04.05		

34 05.05-11.05	<i>Педагогическая диагностика.</i>	
35 12.05-18.05	<u>Насекомые</u>	Дать первоначальное представление о насекомых; • Учить узнавать их на картинках, наблюдать за насекомыми на участке. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.
36 19.05-25.05	<u>Лето</u>	Формировать представление о времени года лето. Закрепить знание названий предметов летней одежды.
37 26.05-31.05	<u>Лето</u>	Создать условия, способствующие оздоровлению детского организма в летний период

## 2.2.4 Планирование работы по парциальной программе по пяти образовательным областям

### 2.2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является реализация формата конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способность разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ребенка.

В работе с родителями используем различные способы вовлечения в воспитательный, образовательный, коррекционный процесс:

- тематические консультации;
- наглядная агитация, информация (буклеты, визитные карточки, стенды, буккроссинг);
- дни открытых дверей (открытые мероприятия);
- собрание Совета родителей (законных представителей) обучающихся;
- совместное творчество (выставки, конкурсы, акции);
- совместное проведение мероприятий (мастер-классы, праздники, досуги, прогулки выходного дня, практические и тренинговые занятия, участие в проектной деятельности, участие в субботниках по уборке территории);
- использование сети Интернет (официальный сайт, группа ВКонтакте, электронная почта, обучающие видеопрограммы).

### План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на учебный год 2024-2025 учебный год

Месяц	Планируемые мероприятия/форма работы	Цель мероприятия
<b>Сентябрь</b>	Консультация по адаптации ребенка к условиям детского сада	Познакомить с правилами поведения. Дать рекомендации по адаптации детей к условиям детского сада.
	Собрание Совета родителей (законных представителей) обучающихся	Сбор и уточнение сведений о семьях детей. Познакомить с особенностями возрастного периода ребенка, задачами воспитания, обучения.
	Оформление информационного стенда и стенда для размещения детских работ	Ознакомить родителей с режимом дня, учебным планом, расписанием занятий, особенностями образовательной деятельности в

		младшей группе.
	День открытых дверей	Открытое мероприятие для родителей
	Неделя дорожной безопасности	Чтение произведений по теме профилактики дорожной безопасности
<b>Октябрь</b>	Участие в выставке совместного творчества родителей и детей «Ах, какая осень!»	Развитие творческого потенциала ребенка в рамках совместного творчества
	Осенние праздники	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение, укрепление детско-родительских отношений
	Участие в субботнике по уборке территории	Привлечь родителей к совместной деятельности
<b>Ноябрь</b>	Памятка «Одежда ребенка для прогулок»	Рекомендации об одежде и обуви ребенка в соответствии с сезоном
	Выставка детских работ «Мамочка – солнышко мое!»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми
	Акция «Синичкин день»	Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц
<b>Декабрь</b>	Консультация «Развиваем мелкую моторику»	Повышение педагогической грамотности родителей по теме развития мелкой моторики.
	Акция «Подари игрушку малышу»	Совместное творчество родителей и детей
	Оформление группы к Новому году	Активизация взаимодействия с родителями в процессе подготовки к празднику
<b>Январь</b>	Родительский круглый стол «Организация выходного дня»	Обмен опытом по организации семейного отдыха. Установление дружеских отношений среди родителей.
<b>Февраль</b>	Консультация «Какие произведения читать детям»	Повышение педагогической грамотности родителей по теме чтения
	Консультация «Ребенок в автомобиле»	Напомнить родителям о необходимости использования детских кресел и удерживающих устройств в автомобилях
	Фотовыставка «Папа все может»	Привлечь родителей к совместной деятельности
<b>Март</b>	Выставка фотографий «Я и моя мама»	Привлечь родителей к оформлению выставки
	Праздники, посвященные 8 марта	Установление эмоционального контакта между родителями и детьми.
	Беседа о профилактике ДДТТ	Информирование о профилактике ДДТТ
<b>Апрель</b>	Участие в субботнике по уборке территории	Привлечь родителей к совместной деятельности
	Памятка «Растем здоровыми»	Формирование в сознании родителей желания воспитывать у детей ценностное отношение к здоровому образу жизни, через личный пример
<b>Май</b>	День открытых дверей	Открытое мероприятие для родителей
	Собрание Совета родителей (законных представителей) обучающихся	Дать информацию об успехах детей к концу учебного года, особенностях работы в условиях теплого периода года
<b>Июнь</b>	Консультация о безопасном	Повышение педагогической

	поведении ребенка в природе (на лугу, на водоеме, в городе)	грамотности родителей по теме безопасного поведения
--	---	---

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Обязательная часть

#### 3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

##### 3.2.1 Развивающая предметно-пространственная среда

Наполняемость центров зависит от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и требований к устройству и организации помещений для детей. Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям. Перечень игрового материала представлен по пяти направлениям развития.

Центры активности	Оборудование
Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Содержит материалы для изобразительной деятельности, ручного труда, мольберты, пособия
Центр игровой деятельности	Содержат оборудование для организации сюжетно-ролевых игр, предметов-заместителей в интеграции образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Представлен игровой мебелью, одеждой для кукол, плитой, наборами посуды.
Центр познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования	Наборы для организации исследовательской деятельности, объекты для наблюдений, стол для игр с песком и водой, комнатные растения
Центр двигательной деятельности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней интенсивной подвижности в интеграции с образовательными областями «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Центр содержит малые формы для организации игр, двигательной активности детей.
Центр безопасности	Позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности и интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Центр театрализации и музицирования	Позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное». Представлен различными видами театров, ширмами напольной, настольной, элементами костюмов, шапочками
Центр речевой деятельности (книжный)	Содержит художественную и познавательную

уголок)	литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное, этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей и интеграции содержания всех образовательных областей. Представлен книжной витриной, столом и стулья, наборами книг, журналов, картинным материалом, пособиями для коррекции речевых нарушений
Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

### 3.2.2 Материально-техническое обеспечение

Наименование оборудования	Единица измерения	Количество
<i>Приемная</i>		
Стенд информационный	шт	1
Шкафы для верхней одежды детские	По кол-ву детей в группе	
Шкаф для персонала группы	шт	1
Скамейки	шт	2
Контейнер для хранения игрушек	шт	3
<i>Игровая</i>		
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>		
Стеллажи для хранения игр	шт	9
Домик-стеллаж для хранения театрализованных игр	шт	1
Доска магнитно-маркерная	шт	1
Мольберт двухсторонний	шт	1
Мягконабивные модули, комплект	шт	1
Система хранения конструкторов	шт	1
Кровать кукольная деревянная	шт	1
Столик круглый	шт	1
Стол модульный, регулируемый по высоте	шт	3
Стол в кукольном уголке	шт	1
Стол в уголке релаксации	шт	1
Стеллаж в уголке релаксации	шт	1
Стол в книжном уголке	шт	1
Стеллаж-витрина для книг	шт	2
Контейнеры большие	шт	10
Стулья	По кол-ву детей в группе	
<i>Рабочее место воспитателя</i>		
Стул педагога	шт	2
Стол педагога	шт	1
Стеллаж педагога	шт	1
Ноутбук	шт	1
Магнитола	шт	1
Интерактивная доска	шт	1
<i>Туалетная комната</i>		
Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	По кол-ву детей в группе	
Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек	комплект	
Шкаф для хранения дезинфицирующих средств	шт	1
<i>Спальня</i>		
Кровать	По кол-ву детей в группе	
Шкаф для хранения	шт	2

### 3.2.3 Информационно-методическое обеспечение

<b>Методическое обеспечение рабочей программы</b>			
Образовательная область	№ п/п	Инструментарий обязательной части Программы (бумажный/электронный носитель)	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	1.	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной, Санкт-Петербург, 2014 год	ЭН
	1.	Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание	БН
	2.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013.	БН
	3.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь — враг: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013.	БН
	4.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект Цветной мир, 2014 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Что такое хорошо и что такое плохо».	БН
	5.	Князева О. Л., Маханева М. Д.» Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа»: Учебно-методическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство- Пресс, 2010.	БН
	6.	Богуславская З.М., Смирнова Н.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., Просвещение, 1991	БН
<b>Познавательное развитие</b>	7.	Е.В Колесникова Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ТЦ Сфера, 2022	ЭН
	8.	О.Э.Литвинова Позавательное развитие ребенка раннего возраста.	ЭН
	9.	Дыбина О.В. Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. ООО ТЦ Сфера. 2019	ЭН
	10.	Чистякова А.Е. Тугушева Г.П. экспериментальная деятельность детей младшего дошкольного возраста. Детство-Пресс, 2015	БН
	11.	Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Детство-Пресс 2003	БН
	12.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 г.	БН
	13.	Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. ООО ТЦ Сфера, 2017	
	14.	Ушакова О.С. Развития речи детей 3-4 лет. ООО ТЦ Сфера, 2013	ЭН
	1	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной, Санкт-Петербург, 2014 год	ЭН
<b>Речевое развитие</b>	15.	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ООО ТЦ Сфера, 2017	ЭН
	16.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020	БН
	17.	«Игры и игровые упражнения для развития речи»,	БН

		Г.Швайко, Москва 1988г	
	18.	Новиковская О.А. «Логоритмика» СПб 2005	БН
	19.	Мяч и речь. Игры с мячом для развития речи, мелкой моторики и общей моторики/ Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Санкт-Петербург, 2001	БН
	20.	Васильева С.А. Мнемотехника для детей. СПб, 2001	БН
	21.	Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. Педагогика, 2001	БН
	22.	Савина Л.П. пальчиковая гимнастика. М.Астрель, 2001	БН
	23.	Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. Детство-Пресс, 2021	
	24.	Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем звукопроизношение. Литература – детям.	ЭН
	25.	Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005	ЭН
	26.	Крупенчук О.И Гимнастика для языка и пальчиков для девочек и мальчиков. Литера-детям	ЭН
	27.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-Тематических занятий 1 мл.гр.издательство скрипторий ( 2003,2014 г)	БН
	28.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 1.мл.гр Мозаика-Синтез 2014	БН
	1	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной, Санкт-Петербург, 2014 год	ЭН
<b>Физическое развитие</b>	30.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 3-4 лет. Конспекты занятий. Мозаика-СИНТЕЗ, 2022	ЭН
	31.	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-4 лет. Комплексы упражнений. Мозаика-СИНТЕЗ	ЭН
	32.	Шапкина Л.В. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии. СПб, Детство-Пресс, 2005	ЭН
	33.	Зайцев Г. К. Уроки Айболита. Расту здоровым. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.	ЭН
<b>Художественно-эстетическое</b>	34.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.	
	35.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез, 2011	ЭН
	36.	Куцакова Л.В Конструирование и ручной труд в детском саду. Мозаика-Синтез, 2011	ЭН
	37.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, 2011	ЭН
	1	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной, Санкт-Петербург, 2014 год	ЭН

### 3.2.4 Режимы дня

Условия организации жизнедеятельности воспитанников Образовательного учреждения составлены на основе действующих санитарных норм и правил СанПиН с учётом психофизиологических потребностей, индивидуальных, возрастных особенностей детей дошкольного возраста, специфики группы, времени года.

**Режим дня для детей группы раннего возраста № 3 (с 2 до 3 лет) компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга  
(на период адаптации с 01.09.2024 по 22.09.2024)**

Режимные моменты	Время проведения	Примечания
Прием детей. Утренний круг. Совместная деятельность педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за деятельностью детей в рамках обследования	7.00-8.20	
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, 1-ый завтрак	8.20-8.50	
Подготовка к занятиям. Занятия. Совместная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за деятельностью детей в рамках обследования	8.50-10.00	
Индивидуальная коррекционная работа с учителем – логопедом	8.00-9.50	
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, 2-й завтрак	9.50-10.00	
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.00-11.40	
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.15	
Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Дневной сон.	12.15-15.15	
Постепенный подъем, культурно-гигиенические навыки	15.15-15.40	
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00	
Занятия. Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность педагогов и детей. Вечерний круг.	16.00-16.40	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.20	
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность детей.	18.20-19.00	
Уход детей домой	19.00	
<i>Основание: постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</i>		

**Режим дня для детей группы раннего возраста № 3 (с 2 до 3 лет) компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга  
(холодный период года с 23.09.2024 по 31.05.2025)**

Режимные моменты	Время проведения	Примечания
Прием детей. Утренний круг. Совместная деятельность педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.00	
Зарядка	8.00-8.10	
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к завтраку.	8.10-8.30	
Первый завтрак	8.30-8.50	
Подготовка к занятиям. Занятия. Совместная деятельность педагогов и детей. Лечебно-профилактические мероприятия. Самостоятельная деятельность детей.	8.50-10.30	
Индивидуальная коррекционная работа с учителем – логопедом	8.00-9.50	
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, второй завтрак	9.50-10.00	

Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.30-11.35	
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.35-11.55	
Обед	11.55-12.15	
Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Дневной сон.	12.15-15.15	
Постепенный подъем, зарядка после дневного сна, закаливающие процедуры, культурно-гигиенические навыки	15.15-15.30	
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность педагогов и детей. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда. Вечерний круг.	15.50-16.40	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.40	
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность детей.	18.40-19.00	
Уход детей домой	19.00	
<i>Основание: постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</i>		
<i>* приложение №10, таблица 3 СП 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"</i>		

**Распределение двигательной активности обучающихся  
младшего возраста с 2 до 3 лет в недельном цикле (холодный период года)**

№ п/п	Формы работы	Дни недели				
		ПН	ВТ	СР	ЧТ	Пт
1.	Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5
2.	Физическая культура на воздухе					
3.	Физическая культура в помещении	15		15		15
4.	Музыка		15		15	
5.	Физкультурная минутка	2	2	2	2	
6.	Гимнастика для глаз	1	1	1	1	1
7.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	30	30	30	30	30
8.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с босохождением	5	5	5	5	5
9.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	60	60	60	60	60
10.	Самостоятельная двигательная активность в режиме дня (в помещении)	60	60	60	60	60
11.	Индивидуальная работа с детьми развитию движений и регулированию двигательной активности		8	8	8	8
	Итого:	178 мин	186 мин	186 мин	186 мин	184 мин

*Физкультурный досуг проводится 1 раз в месяц продолжительностью 15 минут*

**Распределение двигательной активности обучающихся  
младшего возраста с 2 до 3 лет в недельном цикле (теплый период года)**

№ п/п	Формы работы	Дни недели				
		ПН	ВТ	СР	ЧТ	Пт
1.	Утренняя гимнастика на воздухе при благоприятной погоде	5	5	5	5	5
2.	Физическая культура на воздухе	15		15		15
3.	Музыка		15		15	
4.	Физкультурная минутка	2	2	2	2	
5.	Гимнастика для глаз	1	1	1	1	1
6.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	30	30	30	30	30
7.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с босохождением	5	5	5	5	5
8.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	60	60	60	60	60
9.	Самостоятельная двигательная активность в режиме дня (в помещении)	60	60	60	60	60
10.	Индивидуальная работа с детьми развитию движений и регулированию двигательной активности		8	8	8	
	Итого:	176 мин	184 мин	184 мин	184 мин	176 мин

*Физкультурный досуг проводится 1 раз в месяц продолжительностью 25 минут.*

### 3.2.5 Учебный план

Образовательная деятельность регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием непрерывной образовательной деятельности на период текущего учебного года, при составлении которых учитываются требованиями действующих СанПиН, содержание реализуемой Программы, специфика компенсирующей направленности групп. Учебный план и календарный учебный график являются локальными нормативными актами Образовательного учреждения.

Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается 31 августа, включает в себя два периода:

первый период - с 01 сентября по 31 мая

второй период - с 01 июня по 31 августа (летний оздоровительный период).

#### **Учебный план занятий в группе раннего возраста компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 2 до 3 лет) № 3 «Малышок»**

#### **Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год**

Образовательные области	Название занятий	Длительность	Количество	Примечания
<b>Обязательная часть</b>				
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	10 мин	1	
	Формирование элементарных математических представлений	10 мин	1	
Речевое развитие	Развитие речи	10 мин	1	
	Коррекционно-образовательная деятельность учителя - логопеда	Реализуется в ходе совместной образовательной деятельности учителя-логопеда педагога и детей		
	Чтение художественной литературы	Реализуется в ходе совместной образовательной деятельности педагога и детей, в ходе образовательной деятельности в режимных моментах и интегрируется в другие области		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	10 мин	1	
	Лепка	10 мин	1	
	Музыка	10 мин	2	
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	10 мин	3	
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в ходе совместной образовательной деятельности педагога и детей, в ходе образовательной деятельности в режимных моментах и интегрируется в другие области			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Объем недельной образовательной нагрузки		100 минут/1 час 20 мин	10	

Коррекционно-образовательная деятельность педагога-психолога (подгрупповая, индивидуальная), учителя-дефектолога (индивидуальная) осуществляется в ходе совместной образовательной деятельности педагога и детей в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями

### 3.2.6 Расписание занятий

**РАСПИСАНИЕ**  
занятий с детьми группы раннего возраста №3 «Малышок» (с 2 до 3 лет) компенсирующего вида  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
на 2024-2025 учебный год

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<b>1 половина дня</b>				
<b>1</b>	<u>Физическое развитие (Физическая культура)</u> 8.50-9.00	<u>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим)</u> 9.00-9.10 1 подгруппа 9.20-9.30 2 подгруппа	<u>Физическое развитие (Физическая культура на воздухе в виде подвижных игр)</u>	<u>Художественно – эстетическое развитие (Рисование)</u> 9.00-9.10 1 подгруппа 9.20-9.30 2 подгруппа	<u>Речевое развитие (Развитие речи)</u> 9.00-9.10 1 подгруппа 9.20-9.30 2 подгруппа
	<b>2 половина дня</b>				
<b>1</b>	<u>Познавательное развитие (Конструирование)</u> 16.00-16.10 1 подгруппа 16.15-16.25 2 подгруппа	<u>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</u> 15.30-15.40	<u>Физическое развитие (Физическая культура)</u> 15.30-15.40	<u>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</u> 15.30-15.40	<u>Художественно – эстетическое развитие (Лепка)</u> 16.00-16.10 1 подгруппа 16.15-16.25 2 подгруппа
Итого в день	<b>2 занятия</b>	<b>2 занятия</b>	<b>2 занятия</b>	<b>2 занятия</b>	<b>2 занятия</b>
Всего	<b>10</b>				
Общее время в день	<b>20 мин</b>	<b>20 мин</b>	<b>20 мин</b>	<b>20 мин</b>	<b>20 мин</b>
Всего	<b>100 минут (1 час 40 минут)</b>				

#### Краткая презентация Рабочей программы

Рабочая программа разновозрастной группы № 3 компенсирующей направленности для детей с ТНР с 2 до 3 лет государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга разработана педагогами группы самостоятельно и определяет содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками.

Рабочая программа разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>

Целью Рабочей программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемыми общими и особыми потребностями обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа способствует реализации прав обучающихся раннего и дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными, социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Рабочей программы:

- реализация содержания рабочей программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития обучающихся с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в плане развития, образования и укрепления здоровья обучающихся с ТНР.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и Образовательного учреждения, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Образовательного учреждения; создание открытого информационного пространства (сайт Образовательного учреждения, форум, группы в социальных сетях).

Приложение 1

**План оснащения развивающей предметно-пространственной среды на учебный год**

Образовательные области	Уголки	Обогащение (наполнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	Срок (месяц)
Физическое развитие	Спортивный уголок	Изготовить нетрадиционные пособия для развития мелкой и крупной моторики. Атрибуты для подвижных игр Картотека бодрящей гимнастики	IX
Социально-коммуникативное развитие	Уголок патриотического воспитания	Подобрать иллюстрации праздничных мероприятий в городе	X
	Игровая зона	Приобрести новые конструкторы Обновить атрибуты в сюжетно-ролевой игре «магазин»	III
Познавательное развитие	Учебная зона	Геометрические плоскостные фигуры, цветные счетные палочки	XII
	Уголок природы	Оформить иллюстрированный альбом «Осень»	X

