

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44  
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга*

**Принята**

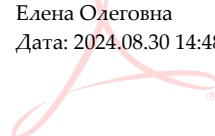
решением Педагогического совета  
Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 44  
Кировского района Санкт-  
Петербурга  
**Протокол № 04 от 30.08.2024 г**

**Утверждена**

заведующим Государственного  
бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада № 44 Кировского  
района Санкт-Петербурга  
Малачевой Е.О.  
**Приказ №26.5 -ОД от 30.08.2024  
г**

*Малачева  
Елена Олеговна*

Подписано цифровой  
подписью: Малачева  
Елена Олеговна  
Дата: 2024.08.30 14:48:10+03 00



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада

№ 44 Кировского района Санкт-Петербурга

*Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь  
обучающимся детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата у детей на  
логопункте*

*на 2024-2025 учебный год*

**Срок реализации:** 1 год

Разработчик:

Егорова Маргарита Леонидовна,  
учитель-логопед  
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург  
2024 год

**СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>Введение</b>	4
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цели и задачи	6
1.3	Принципы и подходы к реализации Рабочей программы	6
1.4	Значимые для разработки Рабочей программы характеристики	7
1.5	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	
1.5	Оценка качества образовательной деятельности (педагогическая диагностика)	8
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	12
2.1	Основные направления и содержание работы учителя-логопеда	12
2.2	Календарно-тематический план	12
2.3	Описание вариативных формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	16
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.5	Взаимодействия с семьями обучающихся	17
2.6	Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами	19
2.7	Рабочая программа воспитания	
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	21
3.1	Развивающая предметно-пространственная среда	21
3.2	Материально-техническое обеспечение	22
3.3	Информационно-методическое обеспечение	23
3.4	Учебный план	23
3.5	Режимы дня	23
3.6	Расписание занятий	23
	Приложение 1. План работы по оснащению развивающей предметно-пространственной среды	35

## Введение

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе с адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга с учетом приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа представляет собой целостную, методически обоснованную, структурированную модель коррекционно – развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Разработка Рабочей программы осуществлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ✓ приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- ✓ приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- ✓ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Рабочая программа содержит описание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с обучающимися, взаимодействие учителя-логопеда с семьями обучающихся, вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы, культурные практики. Коррекционно-образовательная деятельность включает в себя подгрупповые и индивидуальные формы работы.

Рабочая программа содержит **Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.**

При составлении Рабочей программы учитывались возрастные и индивидуальные психофизические особенности контингент воспитанников, посещающих логопункт.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском языке) в течение всего времени пребывания обучающихся в Образовательном учреждении.

Срок реализации: 1 год (2024-2025 учебный год)

## **1.Целевой раздел**

### **1.1Цель и задачи**

**Цель:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемыми общими и особыми потребностями обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными, социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи:**

- реализация содержания рабочей программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в плане развития, образования и укрепления здоровья обучающихся с опорно-двигательного аппарата.

### **1.1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы:**

В соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства.
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- позитивная социализация ребенка.
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОУ) и обучающихся.
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- сотрудничество с семьями обучающихся;
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор педагогами содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### **1.4 Значимые для разработки Рабочей программы характеристики**

##### **Характеристика психофизических особенностей детей с логопедическим заключением «Фонетико-фонематическое нарушение речи» с 5 до 6 лет**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. Коррекционно-развивающая работа с ФФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Ребенок 5 – 6 лет обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 5 – 6 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. В дошкольном возрасте происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 5 – 6 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую

очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, обучающихся по Программе.**

Количество детей на 01.09.2024 года – человек

На начало учебного года на логопункте обучаются мальчиков и девочек с диагнозом Фонетико-фонематическое нарушение речи.

### **1.5 Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

Планируемые результаты в виде целевых ориентиров

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, особенностями психофизического развития воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в виде целевых ориентиров.

#### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

#### **Планируемые результаты освоения Программы**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**Планируемые результаты освоения Рабочей программы в виде возможных характеристик детей среднего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

<b>Логопедическая работа</b>
<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;</li> <li>- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;</li> <li>- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;</li> <li>- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;</li> <li>- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;</li> <li>- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;</li> <li>- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки из личного опыта;</li> <li>- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;</li> <li>- владеет простыми формами фонематического анализа;</li> <li>- использует различные виды интонационных конструкций.</li> </ul>

**1.6 Оценка качества образовательной деятельности (педагогическая диагностика)**

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.

**Цель педагогической диагностики** (мониторинга): оценка индивидуального развития детей и результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Система мониторинга эффективности освоения детьми программы позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путём наблюдений за ребёнком, бесед, анализа речевой функции.

Мониторинг разработан на основе:

- Диагностического пособия «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» - автор О.И. Крупенчук, СПб 2012, Литера.

Результаты мониторинга находят отражение:

- в речевых картах воспитанников; - в диагностическом обследовании речевого развития каждого ребёнка; - в отчётах и годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда.

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения	Длительность проведения
Дети, обучающиеся на логопункте	Наблюдение Беседы Анализ речевой функции	2 раза в год	1-3 недели сентября 1-3 недели мая

#### Планируемые результаты:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- ✓ Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих задач:
- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории развития);
- ✓ оптимизации работы педагога с группой детей.

## 2.Содержательный раздел

### 2.1 Основные направления и содержание работы учителя-логопеда

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей подготовительного возраста планируются с учетом результатов педагогической диагностики. Содержание определяется задачами коррекционного обучения:

- развитие общих речевых навыков;
- развитие слухового и зрительного внимания, памяти;
- работа над звукопроизношением;
- развитие фонематического восприятия;
- работа над слоговой структурой слова;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие неречевых психических процессов.

Примерное перспективное планирование логопедической работы с детьми  
С Фонетико-фонематическим нарушением речи на логопункте.

*Темы в разделе «Лексика» являются примерными и могут быть скорректированы в зависимости от речевых особенностей детей и их образовательных потребностей.*



## **I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ** **(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

### **Обследование детей (сентябрь).**

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

### **Развитие общих речевых навыков.**

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

### **Звукопроизношение.**

1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков ([м] – [м'], [б] – [б'], [д] – [д'], [н] – [н'], [в] – [в'], [г] – [г'], [п] – [п'], [т] – [т'], [ф] – [ф'], [к] – [к'], [х] – [х']).
2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

### **Работа над слоговой структурой слова.**

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (мак – погремушка, кот- велосипед).
2. Учить детей передавать ритмический рисунок слова.
3. Работать над двусложными, а потом над трёхсложными словами из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны).

### **Развитие фонематического анализа, синтеза представлений.**

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).
2. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки (а), (у), (и).
3. Подбор слов на гласные звуки.
4. Анализ звукосочетания: [ау], [уа], [иа].
5. Определение наличия звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») – на материале изученных звуков.

### **Лексика.**

Расширение и уточнение словаря по темам: «Фрукты», «Овощи», «Сад-огород», «Деревья», «Ягоды», «Грибы», «Осень», «Человек», «Игрушки», «Посуда».

### **Грамматический строй речи**

(по лексическим темам I периода обучения).

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растёт, яблоки растут*).
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*.
6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи», «Фрукты» и т.п.
7. Согласование числительных *два и пять* с существительными.

### **Развитие связной речи.**

1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.
2. Развивать диалогическую речь. Стимулировать речевые реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов: - Кто это? – Это кот. -Что ты видишь? – Я вижу дом.
3. Учить детей составлять простые из 2-3 слов (по демонстрации действия и по картинке).
4. Учить детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2-3 предложений об овощах, фруктах, грибах, игрушках, предметах одежды, обуви, посуды.

### **Развитие мелкой моторики.**

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

## **II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (декабрь январь, февраль)**

### **Развитие общих речевых навыков.**

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

### **Звукопроизношение.**

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

### **Работа над слоговой структурой слова.**

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.
2. Работать над односложными словами из закрытого слога.

### **Развитие фонематического анализа, синтеза представлений.**

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками (а),(у),(и).
2. Учить детей выделять из ряда звуков гласные (о), (э).
3. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: (ои),(ио),(ао),(оа),(уо),(оу),(иу),(уи).
4. Учить детей выделять начальные ударные звуки (у),(о) в словах и различать слова с начальными ударными звуками (а), (у), (и),(о),(э).

### **Лексика.**

Расширение и уточнение словаря по темам: «Продукты питания», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Новый год», «Зима», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Перелётные птицы», «Защитники Отечества».

### **Грамматический строй речи**

1. Продолжать формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории.
2. Формировать понимание и практическое использование форм имён существительных единственного числа в родительном, дательном и предложном падежах.
3. Формировать понимание и употребление категории среднего рода имён существительных.
4. Формировать понимание и практическое употребление предлогов «в», «из», «за», «под», «к», «около».
5. Формировать понимание и правильное употребление в речи наречий: высоко, низко, далеко, близко.

#### **Развитие связной речи.**

1. Заниматься совершенствованием диалогической речи. Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. Поддерживать и развивать активную позицию ребенка в диалоге.
2. Закрепить умение строить предложения из 2-3 слов по демонстрации действий и по картинке.
3. Закрепить умение повторять рассказ из 2-3 предложений. Упражнять детей в составлении рассказов-описаний и загадок-описаний о зимующих и домашних птицах, диких и домашних животных.
4. Учить детей пересказывать тексты из 2-3 простых предложений.

#### **Развитие мелкой моторики.**

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнение для пальцев).
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по изученным темам).
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка.

### **III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ**

**(март, апрель, май)**

#### **Развитие общих речевых навыков.**

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом и выразительностью речи.

#### **Звукопроизношение.**

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

#### **Работа над слоговой структурой слова.**

1. Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.
2. Работать над двусложными словами с закрытым слогом (бидон, вагон) и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, аист)..

#### **Развитие фонематического анализа, синтеза представлений.**

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными гласными (а),(у),(о),(и),(э).
2. Упражнять детей в выделении звуков (т), (п), (н), (м), (к) из ряда звуков.
3. Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов: ап, оп, уп, ип, ат, от, ут, ит, ок, ак и т.д., а затем и прямых слогов: та, то, ту, ти и т.д.
4. Дать детям представление о гласном и согласном звуках, их различиях.
5. Учить детей подбирать слова на заданный согласный звук.

#### **Лексика.**

Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин день», «Весна», «Мебель», «Транспорт», «Профессии», «Инструменты», «Космос», «Зоопарк», «Рыбы», «Цветы», «День Победы», «Насекомые», «Лето».

#### **Грамматический строй речи**

1. Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.
2. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.
3. Закрепить в речи все пройденные предлоги: на, с, в, из, около, под, за.
4. Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

- Учить употреблять существительные с суффиксами –онок, -енок в форме родительного падежа множественного числа: лисят, волчат и т.д.

#### Развитие связной речи.

- Закрепить умение составлять предложения их трех слов.
- Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2-3 предложений.
- Учить детей составлять рассказы из 3предложений о предмете и по картинке, сначала предметной, а потом сюжетной.
- Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.
- Поддерживать общение между детьми, учить детей выслушивать друг друга до конца.

#### Развитие мелкой моторики.

- Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнение для пальцев).
- Усложнение работы с карандашом
- Усложнение работы над конструктивным праксисом.

## 2.2 Календарно-тематический план

Календарно-тематическое планирование включает в себя темы, охватывающие образовательные области, с учётом интеграции содержания, видов детской деятельности; оно содержит описание задач в рамках темы, распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

### Календарно – тематический план на период 2023-2024 учебного года

Временной период		Тема недели (для возрастных групп)	Содержание	Итоговое мероприятие
Месяц	Неделя	Средняя		
Сентябрь	<b>1</b> 01.09-03.09	Наша группа. Детский сад.	1.Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам. 2. Употребление форм Р.п., Д.п., В.п., Т.п., П.п., имен существительных по всем лексическим темам. 3. Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам. 4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по всем лексическим темам. 5. Согласование числительных с существительными. 6. Составление простых предложений по всем лексическим темам. 7.Учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3слов. 8. Учить детей повторять за взрослым рассказы-описания из 2-3предложений по лексическим темам. 9. Употребление простых предлогов: <i>на, с, в, из, под, над, по</i> по лексическим темам.	Выставка детских работ «До свидания, лето»
	<b>2</b> 06.09-10.09	Мой дом. Моя улица. Я живу в Кировском районе.		
	<b>3</b> 13.09-17.09			
	<b>4</b> 20.09-24.09	<b><u>Фрукты.</u></b>		
Октябрь	<b>5</b> 27.09-01.10	<b><u>Овощи.</u></b>		Выставка совместного творчества родителей и детей «Осенние фантазии» (осенние дары)
	<b>6</b> 04.10-08.10	<b><u>Сад. Огород</u></b>		
	<b>7</b> 11.10-15.10	<b><u>Деревья</u></b>		
	<b>8</b> 18.10-22.10	<b><u>Ягоды</u></b>		
	<b>9</b> 25.10-29.10	<b><u>Грибы.</u></b>		
Ноябрь	<b>10</b> 01.11-05.11	<b><u>Осень.</u></b>		Осенний праздник
	<b>11</b> 08.11-12.11	<b><u>Человек</u></b> Как мы устроены (внешние органы,		

		их функции )		
	12 15.11- 19.11	<b><u>Игрушки</u></b>		Спортивный праздник
	13 22.11- 26.11	Мой дом. Моя семья. Из чего сделана посуда. <b><u>Посуда.</u></b>		
Декабрь	14 29.11- 03.12	<b><u>Продукты питания.</u></b> Бытовая техника.	1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам. 2. Закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по, под, над. 3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят по темам «Дикие животные» и «Домашние животные». 4. Образование относительных прилагательных по лексическим темам. 5. Согласование числительных два и пять с существительными. 6. Закрепить умение повторять рассказ из 2-3 предложений. Упражнять детей в составлении описательных рассказов по лексическим темам. 7. Учить детей пересказывать тексты из 2-3 простых предложений.	Выставка детского творчества «Новогодняя елочка»
	15 06.12- 10.12	<b><u>Одежда</u></b>		Новогодний праздник
	16 13.12- 17.12	<b><u>Обувь</u></b>		
	17 20.12- 24.12	<b><u>Головные уборы</u></b> Новогодние игрушки.		
	18 27.12- 31.12	<b>Новый год</b>		
Январь	19 10.01- 14.01	<b><u>Зима.</u></b> Сезонные изменения в живой и неживой природе.		
	20 17.01- 21.01	<b><u>Зимующие птицы</u></b>		
	21 24.01- 28.01	<b><u>Дикие животные</u></b>		Тематическое занятие «Ты покоролен врагами не был»
	22 31.01- 04.02	<b><u>Домашние животные</u></b>		
Февраль	23 07.02- 11.02	<b><u>Домашние птицы.</u></b>		
	24 14.02- 18.02	<b><u>Перелетные птицы.</u></b>		
	25 21.02- 25.02	<b><u>Защитники Отечества.</u></b>		Спортивный праздник совместно с папами
	26 28.02- 04.03	<b><u>Весна.</u></b>		Музыкальный праздник совместно с мамами
	27 07.03- 11.03	<b><u>Мамин праздник</u></b> Профессии мам.		Досуг «Масленица»
Март	28 14.03- 18.03	<b><u>Мебель.</u></b>	1. Совершенствовать умение образовывать существительные в единственном и множественном числе	

	29 21.03- 25.03	<b><u>Транспорт</u></b> (наземный, воздушный) Правила дорожного движения.	по лексическим темам. 2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными по всем лексическим темам. 3. Продолжать работу по обучению образованию относительных прилагательных. 4. Закрепление употребления простых предложений. 5. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: идти, бежать, лежать.	
	30 28.03- 01.04	<b><u>Профессии.</u></b>		
	31 04.04- 08.04	<b><u>Инструменты</u></b>		
Апрель	32 11.04- 15.04	<b><u>Космос.</u></b> Солнце, звезды, луна. Значение солнечного света.	6.Закрепить умение составлять предложения из трех слов. 7.Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2-3 предложений. 8. Учить детей составлять рассказы из 3 предложений о предмете и по картинке, сначала предметной, а потом сюжетной.	Спортивный праздник
	33 18.04- 22.04	<b><u>Зоопарк</u></b> (животные северных и жарких стран.)		
	34 25.04- 29.04	<b><u>Насекомые</u></b>		
	35 03.05- 06.05	<b><u>Цветы (луговые, полевые)</u></b>		Выставка детских работ «Мой город»
Май	36 10.05- 13.05	<b><u>День Победы.</u></b> Улицы героев в Кировском районе.		
	37 16.05- 20.05	<b><u>Рыбы.</u></b> Луг		Выпускной праздник
	38 23.05- 27.05	<b><u>Лето.</u></b> Безопасность: луг, водоем.		«Праздник города»
	39 30.05- 31.05	<b><u>Лето</u></b>		

### 2.3 Описание вариативных форм, методов, приёмов и средств реализации Рабочей программы.

#### Организованная образовательная деятельность

Работа учителя-логопеда с детьми осуществляется подгруппами и индивидуально с каждым ребенком.

Длительность занятий зависит от возраста детей

В процессе работы проводится физкультминутка.

Формы работы	Направления работы
Индивидуальные занятия	Коррекция поставленных звуков, автоматизация и их дифференциация; Работа над развитием речевого аппарата
Занятия по подгруппам	Формирование общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос,

	<p>интонация.</p> <p>Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания.</p> <p>Развитие словаря (.обогащение словаря по лексическим темам)</p> <p>Развитие фонематического восприятия</p> <p>Формирование грамматического строя речи</p> <p>Развитие речевой активности, желания рассказывать об увиденном.</p> <p>Развитие внимания, памяти, логического мышления.</p>
--	---

Обследование речи проводится два раза в год (сентябрь, май). По результатам обследования формируются подгруппы детей для коррекционных занятий с учетом логопедического заключения, возрастных и индивидуальных особенностей.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все режимные процессы логопедизированы в соответствии с этапом работы.</li> <li>• Во время одевания и раздевания на дневной сон и прогулку развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи застёгивания и расстёгивания пуговиц, а также завязывания и развязывания шнурков на обуви.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха, звукоподражание.</li> <li>• Артикуляционная гимнастика.</li> <li>• Упражнения для развития пальчиковой моторики</li> <li>• Упражнения на релаксацию.</li> <li>• Имитационные упражнения.</li> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Подвижные игры.</li> <li>• Речевые задания и упражнения.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций, картин.</li> <li>• Пересказ текста.</li> <li>• Игры с пением.</li> <li>• Игры-драматизации</li> <li>• Творческие игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций в книгах.</li> <li>• Рисование.</li> <li>• Строительные игры.</li> <li>• Игры с мозаикой.</li> <li>• Настольно-печатные игры.</li> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Игры-драматизации.</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>• Творческие игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> <li>• Чтение художественной литературы.</li> <li>• Изготовление тренажёров по типу оригами для развития дыхания у детей дома и на занятиях.</li> <li>• Заучивание речевого материала (стихов, считалок, песенок) для подвижных игр, для игр-драматизаций, праздников.</li> <li>• Изготовление различных атрибутов, масок и костюмов для игр-драматизаций и сюжетно-ролевых игр родителями.</li> <li>• Экскурсии.</li> <li>• Досуги.</li> <li>• Консультации</li> </ul>

## 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### Культурные практики в режиме дня

Форма образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в неделю
Досуг музыкальный	1 раз в месяц
Досуг физкультурный	1 раз в месяц
Досуг тематический	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели
Утренний и вечерний круг	ежедневно

### Способы и приёмы для поддержки детской инициативы

Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет



активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

#### 2.4 Взаимодействие с семьями обучающихся

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является реализация формата конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способность разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ребенка.

В работе с родителями используем различные способы вовлечения в воспитательный, образовательный, коррекционный процесс:

- тематические консультации;
- наглядная агитация, информация (буклеты, визитные карточки, стенды, буккроссинг);
- дни открытых дверей (открытые мероприятия);
- собрание Совета родителей (законных представителей) обучающихся;
- совместное творчество (выставки, конкурсы, акции);
- совместное проведение мероприятий (мастер-классы, праздники, досуги, прогулки выходного дня, практические и тренинговые занятия, участие в проектной деятельности, участие в субботниках по уборке территории);
- использование сети Интернет (официальный сайт, группа ВКонтакте, электронная почта, обучающие видеопрограммы).

#### План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на учебный год

Месяц	Планируемые мероприятия/форма работы	Цель мероприятия
Сентябрь	– родительское собрание	знакомство с целями и задачами
работы за год	Индивидуальные консультации	по итогам диагностики
Октябрь	– индивидуальные консультации	обучение артикуляционной гимнастике и
		Расширение словарного запаса
		Знакомство с грамматическими категориями

Ноябрь – май – индивидуальные консультации  
 Май – итоговое открытое занятие  
 результаты

Работа над поставленными звуками,  
 Обучение рассказыванию  
 Показать родителям достигнутые

В группах для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*.

## 2.5 Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-развивающее;
- 2) образовательное.

Воспитатель совместно с учителем-логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними неречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

Совместная коррекционно-развивающая работа воспитателя и учителя-логопеда в ГБДОУ осуществляется следующим образом:

- 1) учитель-логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном коррекционно-развивающем процессе ДОУ происходит разделение функций учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
<i>Коррекционная работа</i>	
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика)

9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни
12 Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида
13 Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает)	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни
14 Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15 Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей
16 Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

## 2.6 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания является обязательной структурной частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями и определяет содержание воспитательной деятельности, направленной на развитие личности обучающихся дошкольного возраста, создание условий для их социализации на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе. Программа воспитания включает в себя календарный план воспитательной работы, который создает возможность для единства решения задач воспитания, обучения и развития ребенка в режимных процессах и образовательной деятельности. В календарный план включены основные государственные и народные праздники, памятные даты, а так же региональные мероприятия. Перечень может дополняться с учетом социокультурных особенностей Программы, физиологическими и психоземциональными особенностями обучающихся, традициями образовательного учреждения.

**Цель воспитания (согласно п.49.1.1 ФАОП ДО)** - личностное развитие дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи:**

Направления воспитательной работы	Содержание задач
Патриотическое воспитание	-формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего

	<p>народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</li> <li>-воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>-воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</li> </ul>
Социальное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.</li> <li>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> </ol>
Познавательное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</li> <li>-формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;</li> <li>-приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).</li> </ul>
Физическое и оздоровительное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</li> <li>-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</li> <li>-укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</li> <li>-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</li> <li>-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>

	<p>-формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>-формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>
<p>Этико-эстетическое воспитание</p>	<p>-формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>-воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>-воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>-развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;</p> <p>-формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>

#### Направления:

Определены основные направления воспитательной работы, основанные на базовых ценностях:

Направления воспитания	Базовые ценности
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знание
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура и красота

#### Принципы построения Рабочей программы:

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**- принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Целевые ориентиры на этапе освоения Рабочей программы воспитания**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любит свою малую родину и имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества, правдив, искренен, способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет задатки к чувству долга: ответственен за свои действия и поведение; принимает и уважает различия между людьми. Дружелюбный и доброжелательный. Умеет слушать и слышать собеседника. Способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный. Испытывает потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеет основными навыками личной и общественной гигиены. Стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимает ценность труда в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

**Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Образовательного учреждения.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.1.4 Рабочей программы.

**События группы:**

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

-свободная игра;

-свободная деятельность детей

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях:**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- ❖ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ❖ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ❖ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами;
- ❖ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ❖ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ❖ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**Нормативно-методическое обеспечение:** Для реализации РПВ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф – формат ссылки: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>

**Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год для групп компенсирующей направленности**

Месяц	Дата	Памятные даты, праздники	Воспитательные мероприятия /события/проекты	Направление воспитания	Возраст
09	01.09	День знаний (ФК)	Тематическая беседа ко дню знаний(В,ИФК) Видеофильм о школе(В)	Социальное Познавательное	5-6
	27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников(ФК)	Выставка открыток «Любимому воспитателю»(В)	Патриотическое Познавательное	4-7
10	01.10	День пожилых людей(ФК)	Волонтерская акция «Помогаем бабушке»*(В) Беседа о членах семьи(В)	Социальное	4-7
	01.10	Международный день музыки (ФК)	Музыкальная викторина – Детский альбом Чайковского»(МР)	Этико-эстетическое	5-7
	16.10	День отца в России(ФК)	Выставка семейных фотографий(В) Досуг «Папа все может»(В) Изготовление подарков папам(В)	Социальное	4-7
11	04.11	День народного единства(ФК)	Досуг «Родина моя»(МР)	Патриотическое	5-7
	27.11	-День матери в России(ФК)	Досуги ко дню матери «Мамочка-ты у меня одна» (МР) Сюжетно-ролевая игра «Семья»(В) Изготовление подарков мамам(В) Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (В)	Социальное	4-7
	30.11	День Государственного герба в Российской Федерации(ФК)	Выставка, посвященная дню российской символике. Рассматривание изображения государственного герба, беседа о его происхождении, символическом значении(В)	Патриотическое	6-7
	05.12	День добровольца (волонтера)(ФК)	Акция «Подари игрушку малышу»(РК) Акция «Новогодние окна»(ИФК,МР,В)	Социальное	2-7
	08.12	День	Выставка произведений	Этико-эстетическое	4-7

		художника(ФК)	художников- иллюстраторов(В) Индивидуальные выставки творчества воспитанников(В)		
	09.12	День Героев Отечества(ФК)	Видеопрезентация музыкально-познавательного занятия(МР) Спортивный праздник «Ловкие и смелые»(ИФК) Досуг «Дружные ребята»(ИФК) Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»(В)	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное	5-7
	31.12	Новый год (ФК)	Новогодние праздники (ФК) «Карнавал, всех друзей к себе позвал»(МР)	Социальное	2-7
01	27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (РК)	Тематическое занятие «Никто не забыт, ничто не забыто» (МР) Выставка поделок «Военная техника»(В)	Патриотическое	6-7
02	08.02	День российской науки(ФК)	Хочу все знать (опытно-экспериментальная деятельность с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с водой, воздухом)	Познавательное	3-7
	21.02	Международный день родного языка(ФК)	Беседа «Наш родной язык» Квест - игра «Мой любимый город» (отгадывание загадок, составление рассказа)	Познавательное	6-7 6-7
	23.02	День защитников Отечества(ФК)	Спортивный праздник «Вместе с папой»(ИФК) Досуг физкультурный «Отчизны славные сыны»(ИФК)	Патриотическое Физическое и оздоровительное	4-7 6-7
	08.03	Международный женский день(ФК)	Конкурс-выставка поделок «Весенний букет» Праздники для мам и бабушек «Мама-солнышко мое»	Социальное	5-7 2-7
	27.03	Всемирный день театра(ФК)	Мультимедийная презентация «В театре»(РК)	Этико-эстетическое	5-7
04	12.04	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли(ФК)	Конкурс по конструированию ракет (В) Спортивный праздник «Космическое путешествие» Досуг физкультурный «Поиграем со звездочкой»( ИФК)	Познавательное Патриотическое	5-7 5-7 3-5
	22.04	Всемирный день Земли (ФК)	Экологический музыкальный досуг «Земля-наш общий дом» Участие в субботнике(ФК) Акция по сбору батареек	Трудовое	5-7 2-7 2-7
05	01.05	Праздник Весны и Труда(ФК)	Музыкальный досуг «Майский привет»-Новая песня Слушание песен о весне и труде(В) Акция «Окна весны» Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое	5-7 4-5 4-7
	09.05	День Победы (ФК)	Тематический досуг «Мы наследники Победы!»(МР) Спортивная игра «Зарничка»(встреча с ветеранами ВОВ) (ИФК) Акция «Подарок ветерану(В) Выставка «Праздничный салют»(В)	Патриотическое	5-7 6-7 4-7 3-4
	18.05	Международный день музеев (ФК)	Виртуальная экскурсия в Эрмитаж(В)	Этико-эстетическое	6-7
	19.05	День детских общественных организаций России(ФК)	Акция «День добрых дел» (В)	Социальное	4-7
	24.05	День славянской письменности и	Конкурс букв-поделок(В) Беседа на тему азбуки(В)	Познавательное Патриотическое	6-7



		культуры (ФК)			
	27.05	День рождения Санкт-Петербурга (РК)	Тематический досуг ко дню города «Люблю тебя Петра творенья» (МР) Выставка «Петербургская ассамблея»*(В)	Патриотическое	4-7

ФК – федеральный компонент

РК-региональный компонент

МР-проводят музыкальные руководители

ИФК-проводят инструкторы по физической культуре

В-проводят воспитатели

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Для всестороннего развития детей создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов. Общепринято их деление на:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие существующие, но возможные) и др.

1 В комнате речевой коррекции развивающая предметно-пространственная среда организована образом, что способствует совершенствованию всех сторон речи, обеспечивает самостоятельность детей, стимулирует их активность и инициативность. В комнате речевой коррекции представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета являются настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для ковурографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу. Для развития связной речи, комната оснащена схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В зоне развития связной речи в комнате речевой коррекции постоянно находятся две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников.

#### **Перечень игрового и дидактического оборудования**

- Материально-техническое обеспечение Шкафы для пособий.
- Зеркала (настенное и индивидуальные).
- Стол письменный канцелярский.
- Стулья взрослые (2шт).
- Игровые пособия для выработки воздушной струи (снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, флюгер, бумажные кораблики, бумажные кораблики).
  - Стол детский для подгрупповых занятий.
  - Стулья детские (6шт).
  - Магнитная доска и материалы к ней.
  - Часы настенные.
  - Касса букв.
  - Магнитофон.
  - Компьютер.
  - Дидактический материал для обследования речи ребёнка.
  - «Инструмент» для постановки звуков (коктейльные палочки, пузырьки, шпатели и пр.)
  - Настольные игры лексико-грамматического содержания.

- Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.
- Настольные дидактические игры на развитие связной речи.
- Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
- Авторские дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
  - Профили обозначения звуков.
  - Профили артикуляционной гимнастики.
  - Счётные палочки.
  - Цветные карандаши.
  - Учебное пособие «На что похоже буква».
  - Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.
  - Сюжетные картинки для развития связной речи.
  - Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков.
  - Игровые пособия для развития правильного речевого дыхания.
  - Резиновые игрушки.
  - Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы, бусы на леске).
  - Игрушки шумовые (погремушки, барабан, телефон, дудочки, гитара).
  - Фигурки животных.
  - «Волшебный мешочек».
  - Наклейки, печати для поощрения детей.
  - Наборы картинок по всем лексическим темам.

Комната речевой коррекции предназначена для осуществления образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений, диагностики речевого развития; оснащена необходимым оборудованием, техническими средствами, играми и пособиями для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми; методической литературой.

Данное помещение используется для проведения консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся, а так же с педагогами.

### 3.3 Информационно-методическое обеспечение

<b>Методическое обеспечение рабочей программы</b>	
2	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб, 2007.-188с.
3	Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001.- 48с.
4	Алтухова Н.А. . Звуковая мозаика.– С-Пб.: «Лань», 1998. – 128с.
5	Баскакина И.В., Лынская М.И. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука. (Для звуков: С, З,Л,Ч,Р,Щ, Ш-Ж, Ц) . - М.: Айрис-Пресс, 2009. - 32 с.
6	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедические занятий в детском саду. (Подготовительная к школе группа, Старшая к школе группа) – М.: «Скрипторий 2003», 2011. – 240с.
7	Богомолова А.И. Логопедическое пособие для детей. – СПб, 1994. – 201с.
8	Большакова А.И. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. –

- М.: ТЦ Сфера, 2007. – 56с.
- 9 Гойжа Н.В. Интенсивный курс подготовки к школе. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 320с.
  - 10 Дмитриева В.Г. Умная раскраска. – М.: СОВА, 2011. – 95с.
  - 11 Захарова А.В. Развиваем! Формируем! Совершенствуем! – М.: Книголюб, 2004. – 32с.
  - 12 Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2003. – 280с.
  - 13 Комарова Л.А. Автоматизация звука в игровых упражнениях. (Для звуков: Ц, Ч, Щ, Ш, С, Сь, З, Зь, Л, Ль, Р, Рь) 10 книг. – М.: ГНОМ, 2013. -32с.
  - 14 Куликовская Т.А. Говорим и играем. – СПб: «Детство – Пресс», 2013. – 204с.
  - 15 Курдванская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова.– М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128с.
  - 16 Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Литера, 2003. – 63с.
  - 17 Крупенчук О.И. Учим буквы.– С-Пб.: Литера, 2010. – 67с.
  - 18 Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! –СПб.: Литера, 2005. – 189с.
  - 19 Крупенчук О.И. Игры со звуками и буквами.– СПб.: ЛИТЕРА, 2009. -64с.
  - 20 Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы. Составитель: Кылосова Л.Е. – Волгоград, 2015.- 402с.
  - 21 Логопедия/под.ред. Волковой Л.С. – М., 2005. – 340с.
  - 22 Лопухина И.С 550 занимательных упражнений для развития речи. –СПб, 1994. – 384с.
  - 23 Нищева Н.В. Будем говорить правильно. – СПб.: Детство пресс, 2002. – 112с.
  - 24 Овчинникова Т.С. Логопедические распевки.– СПб: КАРО, 2006. – 98с.
  - 25 Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков 5 книг: [Р], [Р']; [Ш] [Ж]; [Ч] [Щ]; [Л] [Ль]; [С] [З] [Ц].– СПб.: КАРО, 2006. – 144с.
  - 26 Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков (с), (ш), (р), (л).– С-Пб.: КАРО, 2009.-256с.
  - 27 Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста.– М.: 2000. – 202с.
  - 28 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: Школьная Пресса, 2002.-32с.

Образовательная область	Инструментарий части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
<b>Речевое развитие</b>	б.	Тра-ля-ля для язычка, Артикуляционная гимнастика, Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., 2006 год

### 3.4 Учебный план

Образовательная деятельность регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий на период текущего учебного года, при составлении которых учитываются требованиями действующих санитарных норм и правил СанПиН, содержание реализуемой Программы, специфика компенсирующей направленности групп. Учебный план и календарный учебный график являются локальными нормативными актами Образовательного учреждения.

Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается 31 августа, включает в себя два периода:

первый период - с 01 сентября по 31 мая

второй период - с 01 июня по 31 августа (летний оздоровительный период).

**Учебный план занятий в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (5-7 лет) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год**

**3.5 Режимы дня**

Условия организации жизнедеятельности воспитанников организуется с учётом психофизиологических потребностей, индивидуальных, возрастных особенностей детей дошкольного возраста, специфики группы, времени года.

**3.6 Расписание занятий**

**РАСПИСАНИЕ**  
занятий с детьми разновозрастной группы (с 5 до 7 лет) компенсирующего вида для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата на 2024-2025 учебный год

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<b>1 половина дня</b>				
<b>1</b>	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим 1 подгруппа (5-6) <b>9.00-9.25</b> 2 подгруппа (6-7) <b>9.35-10.00</b>	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка <b>9.25-9.50</b>	<u>Речевое развитие</u> Развитие речи <b>9.00-9.25</b> 1 подгруппа <b>9.35-10.00</b> 2 подгруппа	<u>Познавательное развитие</u> Формирование элементарных математических представлений <b>9.00-9.25</b>	<u>Речевое развитие</u> Коррекция речи <b>9.00-9.25</b> 1 подгруппа <b>9.35-10.00</b> 2 подгруппа
<b>2</b>	<u>Речевое развитие</u> Коррекция речи <b>9.00-9.25</b> 2 подгруппа <b>9.35-10.00</b> 1 подгруппа	<u>Познавательное развитие</u> Формирование элементарных математических представлений <b>10.00-10.25</b> 2 подгруппа <b>10.35-11.00</b> 1 подгруппа	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура на воздухе	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка <b>10.00-10.25</b>	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка, Аппликация чередуются <b>9.00-9.25</b> 2 подгруппа <b>9.35-10.00</b> 1 подгруппа
<b>3</b>				<u>Речевое развитие</u> (Подготовка к обучению грамоте) <b>10.35-11.00</b> 2 подгруппа	
	<b>2 половина дня</b>				
<b>1</b>	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура <b>16.00-16.25</b>	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура <b>16.00-16.25</b>	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование <b>16.00-16.25</b>		
Итого в день	<b>3/3 занятия</b>	<b>3/3 занятия</b>	<b>3/3 занятия</b>	<b>2/3 занятия</b>	<b>2 занятия</b>
Всего	<b>13/14</b>				
Общее	<b>75 мин</b>	<b>75 мин</b>	<b>75 мин</b>	<b>50/75 мин</b>	<b>50 мин</b>

время в день					
Всего	<b>325 мин/ 350 минут</b>				

Приложение 1

**План оснащения развивающей предметно-пространственной среды на учебный год**

Комната речевой коррекции		Срок (месяц)
	Увеличить количество материала для диагностического обследования речи детей	сентябрь
	Оформить картотеку «Артикуляционная гимнастика»	октябрь
	Расширить картотеку домашних рекомендаций, заданий	ноябрь
	Приобретение методической литературы для пополнения библиотеки логопеда	декабрь
	Подготовка материала для проведения индивидуальных консультаций для родителей	январь
	Изготовление наглядных материалов по теме «Артикуляционная гимнастика»	февраль
	Подготовить буклеты для родителей по теме «Артикуляционная гимнастика»	март
	Изготовление картинок для проведения артикуляционной гимнастики	апрель
	Пополнить картотеку «Артикуляционная гимнастика»	май