

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга*

Принята

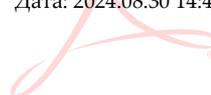
решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 44
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 04 от 30.08.2024г

Утверждена

заведующим Государственного
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского
сада № 44 Кировского района Санкт-
Петербурга Малачевой Е.О.
Приказ №26.5 - ОД от 30.08.2024 г

*Малачева
Елена Олеговна*

Подписано цифровой
подписью: Малачева
Елена Олеговна
Дата: 2024.08.30 14:48:10+03 00



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 Кировского района Санкт-Петербурга для группы компенсирующей направленности
на период 2024-2025 учебного года
Возраст обучающихся: от 3 до 8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Черненко Елена Александровна
учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.2	Цели и задачи реализации Рабочей программы	4
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Рабочей программы	4
1.1.4	Краткая характеристика воспитанников группы	5
1.1.5	Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы	8
1.1.6	Педагогическая диагностика	21
1.1.7	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	21
1.2	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
1.2.1	Пояснительная записка	21
1.2.2	Цель и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	21
1.2.3	Характеристика особенностей детей, участвующих в реализации парциальной образовательной программы	22
1.2.4	Целевые ориентиры парциальной образовательной программы	23
2.	Содержательный раздел	
2.1.1	Общие положения	23
2.1.2	Основные направления и содержание работы учителя-дефектолога	23
	Консультирование	23
	Просвещение, профилактика	23
	Педагогическая диагностика	23
	Коррекционно-развивающая работа	23
2.1.3	Взаимодействия с семьями обучающихся	24
2.1.4	Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами	25
2.1.5	Особенности реализации Рабочей программы воспитания	25
2.1.6	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.1.7	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	33
3.2	Развивающая предметно-пространственная среда	33
3.3	Кадровое обеспечение	37
3.4	Инфраструктурный лист кабинета учителя-дефектолога	37
3.5	Финансовые условия реализации Программы	37
3.6	Организация деятельности учителя-дефектолога	37
3.7	Информационно-методическое обеспечение	38
3.8	Учебный план	39
3.9	Режимы дня	38
4.	Организация работы в летний период	40
5.	Краткая презентация	41
	Приложение 1. План работы по оснащению развивающей предметно-пространственной среды	43
	Приложение 2. Календарно-тематический план	44
	Приложение 3. Расписание занятий	45
	Приложение 4. Результат мониторинга образовательного процесса	46

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа представляет собой локальный акт Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее по тексту - Образовательное учреждение), разработанный на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) Образовательного учреждения. Разработка Рабочей программы осуществлена в соответствии со следующими нормативными и локальными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2.06.1998г № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» № 461-83 от 17.07.2013г;
- Устав и другие локальные акты Образовательного учреждения;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему развитию 7 декабря 2017 года, протокол № 6/17.

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в группах компенсирующей направленности с детьми в возрасте от 3 до 8 лет.

Содержание Рабочей программы в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Рабочей программы включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения в виде целевых ориентиров, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы, конкретизирует планируемые результаты для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом психофизических особенностей, сопутствующих проявлений.

Содержательный раздел включает описание коррекционно- развивающей работы учителя-дефектолога.

В *организационном разделе* представлены условия, в том числе материально-технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, а так же кадровые, финансовые условия реализации Рабочей программы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, использована «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» авторов Л.Б. Баряевой, Т.В.Волосовец, и др. под редакцией проф. Л.В.Лопатиной, инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, М МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019год;

При составлении Рабочей программы учитывались возрастные и индивидуальные психофизические особенности контингент воспитанников, посещающих группы компенсирующей направленности.

Заключительным разделом является краткая аннотация к Рабочей программе.

Возможна реализация с применением дистанционных образовательных технологий и электронных форм обучения.

Срок реализации рабочей программы: с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года (один учебный год).

Рабочая программа размещена на официальном сайте образовательного учреждения:

<http://dou44.kirov.spb.ru/sveden/obrazovanie>.

1.1.2 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель:

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья (ФАОП, 1.1.1)

- построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующего вида для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой степени и задержкой психического развития, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов Образовательного учреждения и родителей воспитанников;
- проектирование работы по образовательным областям с учетом особенностей нервно-психического развития воспитанников; оказание квалифицированной помощи в освоении Программ;
- выравнивание психофизического развития воспитанников с ОВЗ и обеспечение их всестороннего развития в рамках комплексного педагогического воздействия.

Задачи:

1. Своевременно осуществлять работу по выявлению нарушений в развитии воспитанников.
2. Осуществлять коррекционную работу подбором, систематизацией и совершенствованием приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
3. В процессе коррекционной работы выявлять и активизировать потенциальные – компенсаторные возможности воспитанников.
4. Содействовать развитию познавательной сферы деятельности.
5. Формировать обобщенные представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина), о расположении их в пространстве.
6. Накапливать представления и знания о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях.
7. Формировать представления о здоровом образе жизни.
8. Повышать уровень сенсорного и умственного развития.
9. Обогащать и систематизировать словарь, развивать устную диалогическую и монологическую речь.
10. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки, повышения компетентности в вопросах развития и образования и коррекции имеющихся нарушений детей.
11. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, обеспечивать эмоциональное благополучие каждого ребенка.

1.1.3 Принципы и подходы к реализации Рабочей программы:

Общие принципы и подходы к формированию Программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Образовательного учреждения и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Образовательного учреждения с семьями воспитанников;
- возрастная адекватность образования - этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов образования в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями воспитанников.

Специфические принципы и подходы к формированию программы:

- *сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые активно взаимодействуют с Образовательным учреждением с целью удовлетворения особых образовательных потребностей воспитанников, оказания психолого-педагогической поддержки;
- *индивидуализация дошкольного образования воспитанников* предполагает построение образовательной деятельности с целью индивидуализации образовательного процесса, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка с учетом его интересов, способностей, психофизических особенностей и возможностей.
- *развивающее вариативное образование;* этот принцип означает, что образовательное содержание осуществляется через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что будет способствовать развитию, расширению как явных,

так и потенциальных возможностей ребенка.

- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей* предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской деятельности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития воспитанников дошкольного возраста.
- *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Образовательное учреждение имеет право выбора способов их достижения, выбора комплексных образовательных и парциальных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

В Рабочей программе учитываются следующие подходы: культурологический, личностно-ориентированный, деятельностный.

1.1.4 Краткая характеристика воспитанников группы

Вид нарушения	
Задержка психического развития	Умственная отсталость
Вид дизонтогенеза (нарушения развития)	
Задержанное развитие	Недоразвитие
Особенности возникновения	
Психический и психофизический инфантилизм, длительные астенические и церебростенические состояния, особенности конституционного строения	Органические нарушения головного мозга.
Время действия вредности	
В возрасте 3-4 года, когда основные функции уже сформировались и нет опасности грубого недоразвития.	При беременности, родах, постнатальном развитии.
Определение понятий	
Задержка психического развития – это понятие, которое говорит не о стойком и, по существу, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой истощаемостью в интеллектуальной деятельности.	« Умственно отсталым называют такого ребёнка, у которого стойко нарушена познавательная деятельность вследствие органического поражения головного мозга». (Рубинштейн С.Я.). Международная классификация болезней: «Умственная отсталость- это состояние задержанного или неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т.е. когнитивных, речевых, моторных, и социальных способностей», у таких детей, так же отмечено в классификации, адаптивное поведение нарушено всегда.
Особенности интеллектуально - мнестических функций	
Характерна мозаичность развития, одни функции развиты нормально, другие отстают в развитии. Сохранны операции мышления, хотя замедленны. Характерна быстрая утомляемость.	Сильное снижение интеллектуальных способностей. Недоразвитие мышления, снижение памяти, восприятия, внимания.
Особенности психомоторных функций	
Во втором случае ведущую роль приобретает выраженная функциональная недостаточность	У детей возможности развития ограничены из-за разлаженности всех видов деятельности,

<p>нервной системы, приводящая к нарушению работоспособности, внимания, к повышенной психической истощаемости. У детей, страдающих психофизическим инфантилизмом, в отличие от УО, не наблюдается диспластичности в строении скелета, черепа, отсутствует нарушение моторики, нет тяжелых дефектов речи, богаче и разнообразнее по содержанию все виды деятельности, в игре обнаруживается инициатива, смекалка, фантазия.</p>	<p>распада отдельных сторон личности, грубой утраты эмоционально-волевых функций. Умственно отсталый ребенок с большим трудом ориентируется в задании, в большинстве случаев ему требуется объяснение, показ, многократность повторения. Способ деятельности при выполнении задания отличается отсутствием обдуманности, последовательности, неумением составить план действий.</p>
<p>Эмоционально-волевой компонент</p>	
<p>Эмоциональная сфера этих детей как бы находится на более ранней ступени развития, соответствуя психическому складу ребенка младшего возраста: с яркостью и живостью эмоций, преобладанием эмоциональных реакций в поведении игровых интересов, внушаемости и недостаточной самостоятельности.</p>	<p>Недифференцированность проявлений эмоций. Непонимание эмоций других. Быстрая смена эмоционального фона от эйфории до агрессивных проявлений. Быстрая утомляемость в любой деятельности. Волевой компонент почти не развит.</p>

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возрастные особенности воспитанников

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в

ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается усвоением мыслительных средств (схематизированные представления,

комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 8 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.5 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, особенностями психофизического развития воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры:

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

К **четырем** годам ребенок:

о способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослыми и сверстниками;-проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, к расширению понимания речи;-понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

о пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

о понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;

о различает лексические значения слов и грамматических форм слова;

о называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

о участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

о рассказывает двестишь и простые потешки;

о использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;

о произносит простые по артикуляции звуки;

о использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;

о воспроизводит звукослововую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;

о выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);

о соблюдает в игре элементарные правила;

о осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

о проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;

о замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;

о может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;

о выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

о показывает по словесной инструкции и может назвать основных цвета и основные формы;

о выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

о усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

о считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;

о знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

о эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;

о владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;

о планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;

о узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;

о с помощью взрослого выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;

о выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

о обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;

о реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;

о стремится принимать активное участие в подвижных играх;

о использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;

о с помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

К пяти-шести годам ребенок:

- о проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;
- о понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- о использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- о различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- о использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- о пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- о составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- о различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- о владеет простыми формами фонематического анализа;
- о использует различные виды интонационных конструкций;
- о выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- о использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- о передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- о стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- о проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- о занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- о устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- о осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- о имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- о имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- о владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- о может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- о обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- о в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- о сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- о изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- о положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- о знает основные цвета и их оттенки;
- о сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- о внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
- о выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- о выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
- о элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.

К шести-восемью годам ребенок:

о обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

о усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

о употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

о умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

о умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

о правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

о составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

о осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

о владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

о осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

о правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

о владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

о выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

о участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

о передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

о регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

о отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

о использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

о использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

о устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

о владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

о определяет времена года, части суток;

о самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

о пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу

о (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

о выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

о отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

о владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

о стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

о может классифицировать предметы по лексическим темам;

о находить «4 лишний»;

о сопереживает персонажам художественных произведений;

о выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции взрослых;

о знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;
о владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Планируемые результаты освоения в виде целевых ориентиров по областям

Речевое развитие

РАЗВИТИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Учить понимать обобщающие слова (игрушки, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы). Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин).

Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать—снимать, завязывать—развязывать; большой—маленький, длинный—короткий, широкий—узкий, высокий—низкий).

Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа).

Формировать различение количественных числительных (один, два, три). Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот—коты, мяч—мячи, дом—дома, кукла—куклы, рука—руки), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играет—играют, спит—спят); глаголы прошедшего времени по родам (сидел—сидела); возвратные и невозвратные глаголы (умывает—умывает-ся).

Работать над различением падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе). Воспитывать внимание к звукословесной структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Развитие экспрессивного словаря. Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Профессии», «Продукты питания», «Посуда», «Домашние птицы и животные», «Дикие птицы и животные», «Транспорт», «Цветы», «Насекомые».

Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.

Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

Вести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой).

Вести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они). Обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше,

меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (кот— коты, мяч—мячи, дом—дома, кукла—куклы, нога—ноги). Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского рода в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у).

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-). Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят). Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали). Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша). Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (мамин, папин). Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко). Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне. Формировать двусловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.).

Развитие фонематической системы речи. Воспитывать внимание к звуковой стороне речи. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о]. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [г] и т. п. Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот—кит, бочка—точка, миска—киска). Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ ЯЗЫКА

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха. Развивать силу, динамику и модуляцию голоса. Развивать подражание речевым звукам. Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х]. Воспитывать правильный, умеренный темп речи. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ И РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ

Воспитывать потребность в речевом общении. Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий. Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда. Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Познавательное развитие

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать чувственный опыт детей. Обогащать чувственный опыт детей при обследовании предметов, объектов. Знакомить с разными способами обследования предметов и объектов. Формировать умение узнавать и различать неречевые звуки. Развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы. Формировать умение узнавать предметы на ощупь.

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов.

Сформировать представление о расположении цветов в радуге. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Воспитывать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.

Воспитывать слухоречевую память.

Развивать зрительное внимание и память.

Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (игрушки, одежда, обувь, посуда).

Развивать слуховое внимание и память

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать полноценное представление о богатстве и многообразии предметного мира. Знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями, расширять представления о ближайшем окружении (семья, дом, детский сад, родной город, труд взрослых, мир природы).

Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, в помещении детского сада, на участке.

Обращать внимание детей на трудовые действия взрослых, подчеркивать необходимость и значимость труда взрослых.

Формировать интерес к объектам и явлениям природы и умение наблюдать за ними. Сформировать первичные представления о растениях и частях, из которых они состоят (дерево, цветок, ствол, ветки, стебель, листья, береза, одуванчик). Познакомить с домашними птицами (петух, курица), животными (кошка, собака, корова, лошадь) и их детенышами, их образом жизни. Учить называть отличительные особенности их внешнего вида. Сформировать первоначальные представления о диких птицах (ворона, сорока, воробей, голубь, грач), животных (лиса, заяц, медведь, волк), их детенышах, внешнем виде, образе жизни. Сформировать представления о таких насекомых, как бабочка, жук, муравей, стрекоза, муха, комар. Научить узнавать их по внешнему виду. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.

Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе. Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка. Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе. Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Вызвать чувство гордости за свой родной город. Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и формах предметов. Обучать различению объемных форм и плоских фигур (круг—шарик, квадрат—кубик), используя зрение и осязание. Учить правильному называнию геометрических фигур.

Учить сравнивать контрастные по величине предметы. Учить использовать слова: большой, маленький

Учить сравнивать два предмета, одинаковые или контрастные по длине, ширине, высоте, величине в целом (путем приложения, наложения, сопоставления).

Обучать группировке предметов по определенному признаку (цвету, величине, форме).

Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один, ни одного), находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос: «Сколько?» Учить определять количество путем пересчета (1, 2, 3).

Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой из групп больше, меньше, поровну предметов.

Обучать воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах трех). Учить понимать вопросы: «Поровну? Больше? Меньше?»

Учить использовать в речи слова: один, два, три, ни одного, по одному, много

Формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, основных направлениях от себя и на плоскости (вверху, внизу, спереди, сзади).

Формировать умение ориентироваться в частях суток (утро, день, вечер, ночь), различать и называть их.

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 5 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.

Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?»

Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 5.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части.

Учить называть части, сравнивать целое и часть. Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).

Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 5.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану.

Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.

Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, —, =. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей

Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Художественно-эстетическое развитие

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Вырабатывать правильное отношение к книге и чтению, воспитывать навыки аккуратного обращения с книгой. Воспитывать навык слушания, формировать эмоциональный отклик на содержание произведений. Учить понимать вопросы по прочитанному и отвечать на них. Учить договаривать слова и фразы в отрывках из знакомых произведений, пересказывать с помощью взрослого и со зрительной опорой знакомые сказки. Формировать навык рассматривания иллюстраций, учить соотносить их с текстом.

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Сформировать умение выразительно декламировать стихи. Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части с разными видами разрезов). Развивать тонкую моторику в упражнениях с дидактическими игрушками (кубиками, матрешками, пирамидками, вкладышами, мозаиками, конструкторами) и пальчиковой гимнастике. Обучать играм со строительным материалом.

Учить сооружать несложные постройки по образцу и представлению, воссоздавать знакомые предметы в вертикальной и горизонтальной плоскостях.

Обучать составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу. Закрепить навыки работы ведущей рукой в направлении слева направо

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т.п.).

Социально-коммуникативное развитие

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Формировать навыки адекватного поведения в различных ситуациях, учить детей быть вежливыми (здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения).

Формировать активное доброжелательное отношение к окружающим, взрослым и сверстникам.

Учить оценивать свои поступки и поступки других людей. Развивать навыки общения со сверстниками, совместного выполнения действий в играх, самостоятельной и непосредственно организованной образовательной деятельности. Учить уступать друг другу, сообща пользоваться игрушками и книгами.

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Учить быть требовательным к себе и окружающим. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. Воспитывать искренность и правдивость. Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Формировать у каждого ребенка образ «Я». Формировать начальные сведения о человеке. Формировать первичные гендерные представления; навыки поведения, характерные для мальчиков и девочек. Знакомить с правами и обязанностями детей группы. Формировать первичные представления о своей улице, родном городе, родной стране.

Продолжать формирование Я-образа. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Побуждать детей к активной игровой деятельности. Развивать познавательную деятельность, инициативность, подражательность, имитационные и творческие способности. Формировать желание объединяться для совместных игр, выполнять в игре определенные правила. Развивать в игре коммуникативные навыки, активное доброжелательное отношение к окружающим.

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции,

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

Расширять представления о социальной действительности. Способствовать активному усвоению социального опыта в процессе общения с окружающими людьми и выполнения с ними совместных действий. Формировать коммуникативные навыки, учить взаимодействовать во время игры. Развивать творческое воображение, подражательность, инициативность, умение выполнять различные взаимосвязанные действия и объединять их в единую сюжетную линию. Учить детей подбирать игрушки, атрибуты, предметы-заместители, необходимые для игры, и творчески использовать их, совершая с ними различные действия.

Стимулировать эмоциональное восприятие сказок. Воспитывать воображение, инициативность, фантазию. Создавать положительный эмоциональный настрой, обеспечивать раскрепощение личности. Формировать достаточный запас эмоций и впечатлений. Учить удерживать в памяти и воспроизводить последовательность событий в

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ

Формировать у детей навыки безопасного поведения дома и в детском саду. Расширять представления о правилах дорожного движения и формировать навыки безопасного поведения на улицах города. Формировать у детей навыки безопасного поведения в природе. Закладывать основы безопасного взаимодействия с растениями и животными. Учить понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов. Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС. Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей. Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.1.6 Педагогическая диагностика

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.

Система мониторинга эффективности освоения детьми программы позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путём наблюдений за ребёнком.

Периодичность проведения мониторинга: 2 раза в год (1-3 недели сентября, 1-3 недели мая).

1.1.7 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности в Образовательном учреждении заданным требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и реализуемой Программы в Образовательном учреждении направлено на оценивание созданных условий реализации Рабочей программы.

1.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

1.2.1 Пояснительная записка

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной образовательной программы «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» автора Алифановой Т.Г.

Парциальная образовательная программа представляет уникальные возможности для знакомства детей с историей и культурой родного города, природного, социального, рукотворного мира, формирования патриотических чувств. Актуальность выбора парциальной образовательной программы определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в образовательном учреждении.

1.2.2 Цель и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Представленная парциальная образовательная программа направлена на расширение содержания образовательной области «Познавательное развитие» обязательной части реализуемой адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Парциальная образовательная программа реализуется через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов.

Выбор представленной парциальной программы обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива.

Цель: развитие интереса воспитание любви к родному городу через знакомство с историей и культурой; воспитания петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Младшая группа (3 – 4 года)

Направление работы:

- Воспитание интереса и любви к родному городу.
- Воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним поближе.

Задачи:

- Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива.
- Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности.
- Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду.
- Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта.
- С помощью родителей ознакомление с «ближним» городом (свой район, микрорайон).

Средняя группа (4 – 5 лет)

Направления работы:

- Воспитание любви к родному городу, гордости (Я – петербуржец!)
- Пробуждение познавательного интереса к Санкт-Петербургу.
- Формирование начальных знаний о родном городе.

Задачи:

- Воспитание умения сочувствовать, сопереживать.
- Воспитание культуры общения.
- Уточнение представлений о жизни улицы города (транспорт, профессии).
- Знакомство с центральной частью города, районом (история, памятники) Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта.
- Знакомство с профессиями.
- Формирование заботливого отношения к жителям города, к родному городу.

Старшая группа (5 – 6 лет)

Направления работы:

- Воспитание положительно-созидательного отношения ребёнка ко всему окружающему и к себе.
- Осознание ценности памятников культуры и искусства.
- Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Задачи:

- Формирование умения адекватно оценивать поступки (свои и других людей).
- Развитие культуры общения.
- Углубление представления о доме – жилище человека.
- Расширение представлений об улице, городе.

Подготовительная группа (6 - 8 лет)

Направления работы:

- Формирование чувства сопричастности к истории мировой культуры.
- Формирование понимания значимости истории Санкт-Петербурга для новых поколений петербуржцев.
- Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской истории и культуры.
- Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев.
- Формирование гражданской позиции.

Задачи:

- Формирование умения адекватно оценивать поступки (свои и других людей).
- Развитие культуры общения.
- Формирование понятий «сельский житель, сельский дом», «городской житель, городской дом».
- Расширение представлений об улице, городе, архитектуре.
- Закрепление знаний о символах города, достопримечательностях.
- Знакомство с праздниками города.

1.2.3 Характеристика особенностей детей, участвующих в реализации парциальной образовательной программы

В реализации парциальной образовательной программы участвуют дети 3-8 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в целевом разделе Рабочей программы п.1.1.4.

1.2.4 Целевые ориентиры парциальной образовательной программы:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности по восприятию культурного наследия Санкт-Петербурга; проявляет инициативу и самостоятельность в играх краеведческого содержания, общении и познавательно-исследовательской деятельности на содержании культурного наследия Санкт-Петербурга, конструировании компонентов городской среды и др.;
- Ребенок способен выбирать себе род занятий по ознакомлению с культурным наследием города, работать над освоением культурных способов деятельности в коллективе;
- Ребенок реализует развитое воображение в изобразительной деятельности и конструировании, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге;
- Ребенок может выражать свои мысли, строить речевое высказывание в ситуации общения на содержании культурного наследия Санкт-Петербурга.

Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы:

К четырем годам:

- проявляет интерес к ближайшему окружению;
- знает правила безопасного поведения на улице;
- имеет первоначальные представления о ближайшем окружении (дом, улица, дорога, детский сад).

К пяти годам:

- знает о достопримечательностях города (главная улица нашего города, главная площадь, главная река, на берегах которой построен наш город)
- узнает на иллюстрациях и слайдах Невский проспект, Дворцовую площадь, реку Неву;

К 6 годам:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры, узнавать их на иллюстрациях;
- знает основные правила поведения и этикета в общественном транспорте, на улицах города, при посещении экскурсий, музеев.
- знает фамилии людей, которые прославили наш город.

К семи годам :

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры, узнает их на иллюстрациях;
- знает фамилии людей, которые прославили наш город
- знает названия элементов архитектуры;
- знают основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города;
- умеют находить сходства и различия в памятниках архитектуры.

2.Содержательный раздел программы

2.1.1 Общие положения

В содержательном разделе обязательной части описано содержание основных направлений работы учителя-дефектолога, содержание коррекционно-развивающей работы, взаимодействие с детьми, педагогами и родителями (законными представителями) в детей.

2.1.2 Основные направления и содержание работы учителя-дефектолога

Педагогическая диагностика

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, которая описана в Целевом разделе п.1.1.6 «Оценка качества образовательной деятельности (педагогическая диагностика)».

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, апрель-май (для некоторых видов – в течение года).

Диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ГБДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ГБДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации;
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- диагностика.

4. Индивидуальный этап:

- составление заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям дефектолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательного образовательного процесса.

Мониторинг образовательного процесса построен с учетом содержания следующих программ:

- Н.Е. Вераксы «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» Москва 2012 г.
- Л.Б. Баряевой «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития», СПб 2010г.
- Л.Б. Баряевой «Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» СПб 2010г.
- Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста

Позволяет оценить эффективность выбранного специалистом индивидуального психолого-педагогического маршрута сопровождения развития каждого ребенка с ОВЗ (ЗПР, УО).

Каждая таблица мониторинга соответствует определенной образовательной области, а показатели умений, которыми должен обладать ребенок в тот или иной возрастной период в норме, расположены сверху вниз в порядке их появления. (См. приложение 4)

Следует оценивать фактический уровень развития ребенка в баллах, используя следующие критерии:

1 балл - показатель не сформирован (ребенок не выполняет задание)

2 балла - показатель сформирован не полностью (ребенок не способен выполнить задание без помощи)

3 балла - показатель сформирован полностью (ребенок самостоятельно выполняет задание)

При выставлении баллов специалист должен учитывать возрастные особенности ребенка (например, если в три года по теме «овощи» ребенок знает и называет 1-2 вида овощей, то оценка соответствует 3 баллам, а такое же количество знаний по той же теме в 4 года будет оцениваться

баллами ниже).

Данный мониторинг можно рассматривать и как программу индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с замедленным развитием, так как представленные в каждом возрастном периоде показатели можно оценить как цели, к достижению которых следует стремиться, занимаясь с ребенком, если он еще не владеет данным навыком.

Обращаемся к сводной таблице результатов, куда заноситься общий набранный ребенком балл по каждой образовательной области. Количество набранных баллов будет соответствовать определенному уровню развития ребенка:

- Развитие соответствует возрасту
- Значительное несоответствие развития ребенка возрасту
- Выраженное несоответствие развития ребенка возрасту

Если в течение коррекционно-образовательного периода в развитии ребенка произошла незначительная, но положительная динамика, специалист может сделать следующее заключение:

- Выраженное несоответствие развития ребенка возрасту с положительной динамикой развития в пределах ограниченных интеллектуальными возможностями
- Значительное несоответствие развития ребенка возрасту с положительной динамикой развития в пределах, ограниченных интеллектуальными возможностями.

Консультирование

Цель: регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-развивающего процесса, рекомендации по актуальным вопросам и запросам родителей.

Просвещение, профилактика

Цель: планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности нервно-психического развития детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью лёгкой степени и задержкой психического развития. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в коррекционных группах для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью лёгкой степени и задержкой психического развития, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

2.1.3 Взаимодействия с семьями обучающихся

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и на признании приоритета семейного воспитания. В Законе РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

- открытости;
- сотрудничества;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе

Формы сотрудничества

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, <ul style="list-style-type: none">• беседы• анкетирование
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none">• Рекламные буклеты,• информационные стенды,• личные беседы,• общение по телефону,• индивидуальные записки,

	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, • сайт, передача информации по электронной почте и телефону, • оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки).
Консультирование родителей	Консультации на различную тематику, индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование, памятки.
	Мастер – классы по запросу родителей, по выявленной проблеме
Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей, • организация совместных праздников, • проектная деятельность, • выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи, • субботники • досуги с активным вовлечением родителей.

План взаимодействия с родителями

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-развивающего процесса, индивидуальные и групповые консультации, рекомендации по актуальным вопросам и запросам родителей.

2.1.4 Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами

1. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности.
2. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ГБДОУ
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
5. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.1.5 Особенности реализации Рабочей программы воспитания

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников, как гаранты прав ребенка на уход, присмотр, оздоровление, воспитание и обучение.

Рабочая программа воспитания является обязательной структурной частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями и определяет содержание воспитательной деятельности, направленной на развитие личности обучающихся дошкольного возраста, создание условий для их социализации на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе. Программа воспитания включает в себя календарный план воспитательной работы, который создает возможность для единства решения задач воспитания, обучения и развития ребенка в режимных процессах и образовательной деятельности. В календарный план включены основные государственные и народные праздники, памятные даты, а так же региональные мероприятия. Перечень может дополняться с учетом социокультурных особенностей Программы, физиологическими и психоэмоциональными особенностями обучающихся, традициями образовательного учреждения.

Цель воспитания (согласно п.49.1.1 ФАОП ДО) - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

-формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

-овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

-приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

Направления воспитательной работы	Содержание задач
Патриотическое воспитание	<p>-формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>-воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>-воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>-воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>
Социальное воспитание	<p>1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>
Познавательное воспитание	<p>-развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>-формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;</p> <p>-приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).</p>
Физическое и оздоровительное воспитание	<p>-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>-укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p> <p>-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>

Трудовое воспитание	<p>-ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.</p> <p>-формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>-формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>
Этико-эстетическое воспитание	<p>-формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>-воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>-воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>-развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;</p> <p>-формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>

Направления:

Определены основные направления воспитательной работы, основанные на базовых ценностях:

Направления воспитания	Базовые ценности
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знание
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура и красота

Принципы построения Рабочей программы:

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры на этапе освоения Рабочей программы воспитания

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любит свою малую родину и имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества, правдив, искренен, способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет задатки к чувству долга: ответственен за свои действия и поведение; принимает и уважает различия между людьми. Дружелюбный и доброжелательный. Умеет слушать и слышать собеседника. Способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный. Испытывает потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеет основными навыками личной и общественной гигиены. Стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимает ценность труда в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Образовательного учреждения.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.1.4 Рабочей программы.

События группы:

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;

-свободная деятельность детей

Совместная деятельность в образовательных ситуациях:

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- ❖ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ❖ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ❖ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами;
- ❖ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- ❖ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ❖ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Нормативно-методическое обеспечение: Для реализации РПВ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф – формат ссылки: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitani/>

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год для групп компенсирующей направленности

Месяц	Дата	Памятные даты, праздники	Воспитательные мероприятия /события/проекты	Направление воспитания	Возраст
09	01.09	День знаний (ФК)	Тематическая беседа ко дню знаний(В,ИФК) Видеофильм о школе(В)	Социальное Познавательное	5-6
	27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников(ФК)	Выставка открыток «Любимому воспитателю»(В)	Патриотическое Познавательное	4-7
10	01.10	День пожилых людей(ФК)	Волонтерская акция «Помогаем бабушке»*(В) Беседа о членах семьи(В)	Социальное	4-7
	01.10	Международный день музыки (ФК)	Музыкальная викторина –Детский альбом Чайковского»(МР)	Этико-эстетическое	5-7
	16.10	День отца в России(ФК)	Выставка семейных фотографий(В) Досуг «Папа все может»(В) Изготовление подарков папам(В)	Социальное	4-7
11	04.11	День народного единства(ФК)	Досуг «Родина моя»(МР)	Патриотическое	5-7
	27.11	-День матери в России(ФК)	Досуги ко дню матери «Мамочка-ты у меня одна» (МР) Сюжетно-ролевая игра «Семья»(В) Изготовление подарков мамам(В) Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (В)	Социальное	4-7
	30.11	День Государственного герба в Российской Федерации(ФК)	Выставка, посвященная дню российской символике. Рассматривание изображения государственного герба, беседа о его происхождении, символическом значении(В)	Патриотическое	6-7
	05.12	День добровольца (волонтера)(ФК)	Акция «Подари игрушку малышу»(РК) Акция «Новогодние окна»(ИФК,МР,В)	Социальное	2-7
	08.12	День художника(ФК)	Выставка произведений художников-иллюстраторов(В) Индивидуальные выставки творчества воспитанников(В)	Этико-эстетическое	4-7
	09.12	День Героев Отечества(ФК)	Видеопрезентация музыкально-познавательного занятия(МР) Спортивный праздник «Ловкие и смелые»(ИФК) Досуг «Дружные ребята»(ИФК) Чтение С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»(В)	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное	5-7
	31.12	Новый год (ФК)	Новогодние праздники (ФК) «Карнавал, всех друзей к себе позвал»(МР)	Социальное	2-7
01	27.01	День полного освобождения	Тематическое занятие «Никто не забыт, ничто не забыто» (МР)	Патриотическое	6-7

		Ленинграда от фашистской блокады (РК)	Выставка поделок «Военная техника»(В)		
02	08.02	День российской науки(ФК)	Хочу все знать (опытно-экспериментальная деятельность с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с водой, воздухом)	Познавательное	3-7
	21.02	Международный день родного языка(ФК)	Беседа «Наш родной язык» Квест - игра «Мой любимый город» (отгадывание загадок, составление рассказа)	Познавательное	6-7 6-7
	23.02	День защитников Отечества(ФК)	Спортивный праздник «Вместе с папой»(ИФК) Досуг физкультурный «Отчизны славные сыны»(ИФК)	Патриотическое Физическое и оздоровительное	4-7 6-7
	08.03	Международный женский день(ФК)	Конкурс-выставка поделок «Весенний букет» Праздники для мам и бабушек «Мама-солнышко мое»	Социальное	5-7 2-7
	27.03	Всемирный день театра(ФК)	Мультимедийная презентация «В театре»(РК)	Этико-эстетическое	5-7
04	12.04	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли(ФК)	Конкурс по конструированию ракет (В) Спортивный праздник «Космическое путешествие» Досуг физкультурный «Поиграем со звездочкой»(ИФК)	Познавательное Патриотическое	5-7 5-7 3-5
	22.04	Всемирный день Земли (ФК)	Экологический музыкальный досуг «Земля- наш общий дом» Участие в субботнике(ФК) Акция по сбору батареек	Трудовое	5-7 2-7 2-7
05	01.05	Праздник Весны и Труда(ФК)	Музыкальный досуг «Майский привет»-Новая песня Слушание песен о весне и труде(В) Акция «Окна весны» Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое	5-7 4-5 4-7
	09.05	День Победы (ФК)	Тематический досуг «Мы наследники Победы!»(МР) Спортивная игра «Зарничка»(встреча с ветеранами ВОВ) (ИФК) Акция «Подарок ветерану(В) Выставка «Праздничный салют»(В)	Патриотическое	5-7 6-7 4-7 3-4
	18.05	Международный день музеев (ФК)	Виртуальная экскурсия в Эрмитаж(В)	Этико-эстетическое	6-7
	19.05	День детских общественных организаций России(ФК)	Акция «День добрых дел» (В)	Социальное	4-7
	24.05	День славянской письменности и культуры (ФК)	Конкурс букв-поделок(В) Беседа на тему азбуки(В)	Познавательное Патриотическое	6-7
	27.05	День рождения Санкт-Петербурга (РК)	Тематический досуг ко дню города «Люблю тебя Петра творенья» (МР) Выставка «Петербургская ассамблея»*(В)	Патриотическое	4-7

ФК – федеральный компонент

РК-региональный компонент

МР-проводят музыкальные руководители

ИФК-проводят инструкторы по физической культуре

В-проводят воспитатели

2.1.6 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики в режиме дня

Форма образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного	ежедневно

социально-эмоционального опыта	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-строительные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-строительные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в неделю
Досуг музыкальный	1 раз в месяц
Досуг физкультурный	1 раз в месяц
Досуг тематический	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

2.1.7 Способы и приёмы для поддержки детской инициативы

<p>Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.</p>
<p>У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p>
<p>Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p>
<p>Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы</p>

привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали неизвестных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, послышки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

3. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие воспитанников с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями и возможностями.

Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку будет представлена возможность выбора деятельности, партнеров, средств; учитываются обусловленные структурой нарушенной двигательной особенности деятельности (в том числе двигательной), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта;

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений, стимулирование самооценки;

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития воспитанников с ОВЗ.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетенций, в том числе коммуникативной компетентности, а так же владение правилами безопасного использования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов.

В Образовательном учреждении образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.2 Развивающая предметно-пространственная среда

№ п/п	Принципы	Краткая характеристика среды
1	Насыщенность	Обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
2	Трансформируемость пространства	Обеспечивается возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и

		возможностей детей.
3	Полифункциональность материалов	Обеспечивается возможностью разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
4	Вариативность	Обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор обучающихся. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
5	Доступность	Обеспечивается возможностью свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования
6	Безопасность	Обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Перечень игрового и дидактического оборудования

Разделы	Дидактические игры и пособия	
Сенсорные представления (величина, цвет, форма, звук, качество предметов)	Пирамидка – 2 шт. Матрешка – 2 шт. Коробка форм – 2шт. Д/и «Цветные столбики» Д/и «Цветные корзинки» Д/и «Доска Сегена» Д/и «Разноцветные прищепки» Д/и «Цветные шарики» Д/и «Цветные фоны» Д/и «Цвет и форма» Разноцветные карточки – 15 цветов. Д/и «Узнай фигуру» Набор цветных кубиков. Д/и «Разноцветные шары». Д/и «Назови форму предмета». Д/и «Волшебный мешочек» Д/и "Найди такую же форму» Д/и «Поиграй» Рамки-вкладыши Монтессори Набор шариков из разного материала Пособия для игры «Потрогай рукой»	Д/и «Найди цветную ниточку» Картинки на сличение цвета Д/п «Шары» Д/п «Что и какого цвет?» Д/п «Сенсорные карточки» Тактильные игрушки Музыкальные игрушки игра «Отличи на звук» Цветные мелки Мыльные пузыри Мячи Раскрашенные кубики Геометрические фигуры
Познание «Формирование целостной картины мира»	Предметные картинки по лексическим темам. Детское домино «Животные», «Фрукты» Д/и «Во саду ли во городе...». Д/и «Найди ошибку». И/у «Где спрятался круг?». Д/и «Собери картинку». Д/и «Помоги маме сварить борщ и компот». И/у «Разложи по корзинкам фрукты и ягоды». Д/и «Когда это бывает?». Д/и «Где растут грибы». Методическое пособие «Большие и маленькие». Д/и «Кто в домике живет». Д/и «Чья мама?». Д/и «Кто где живет». 	

	<p>Д/и «Кто что ест».</p> <p>Д/и «Кто спрятался в лесу».</p> <p>И/у «Узнай животное по его тени».</p> <p>Д/и «Расставь мебель в комнате».</p> <p>И/у «Узнай по части».</p> <p>Д/и «Что куда?».</p> <p>Загадки по лексическим темам.</p> <p>Д/и «Кто чем управляет?».</p> <p>И/у «Кто, чем управляет?».</p> <p>Д/и «Что без чего?».</p> <p>Д/и «Едем, плаваем, летаем...».</p> <p>И/у «Чайная, столовая, кухонная».</p> <p>Д/и «Гнездо, улей, нора»</p> <p>Д/и «Авто-лото»</p> <p>Д/и лото «Парочки»</p> <p>Д/и «Домашние животные»</p> <p>Д/и лото «Овощи», «Цветы», «Профессии», «Игрушки», «Дикие животные», «Весна, лето», «Животные разных стран», «Ботаническое лото»</p> <p>Кубики: мебель, посуда, фрукты, овощи, животные, ягоды, животные жарких стран, кукла, сказки, шутка, зайкин домик.</p> <p>Д/и «Собери б»</p> <p>Д/и «Ботанические домики»</p> <p>Д/и «Кто соберет?»</p> <p>Д/и «Времена года»</p>
<p>Познание «ФЭМП»</p>	<p><u>Д.М.</u> Набор геометрических фигур. Математический набор. Предметные картинки для счета. Цифры. Часы. Карточки для решения задач. Арифметические знаки. Набор объемных фигур. Предметы разной величины. Грифельные доски Мнемотаблицы с цифрами</p> <p><u>Р.М.</u> Набор геометрических фигур. Д/и «Матрешки на столбиках» Предметные картинки для счета. Цифры. Часы. Карточки для решения задач. Арифметические знаки. Карточки с двумя полосками. Счетные палочки. Карточки для счета на ощупь. Д/и «Волшебные домики». И/у «Утро, день, вечер, ночь». Д/и «Найди недостающую фигуру». Методическое пособие «Волшебный поезд». И/у «Найди цифру». Д/и «Собери цифру». Д/и «Собери бусы». Карточки для соотнесения цифры с количеством. Д/и «Умные фигуры». Карточки с разным количеством кругов. Игры шашечного хода и игры на передвижение. Игры на воссоздание фигур силуэтов.</p>

	<p>Игры для ориентировки на листе бумаги: «Кто в домике живет?».</p> <p>Д/и «Геометрическое лото».</p> <p>И/у «Подбери по контуру».</p> <p>Д/и «Кто в теремочке живет?».</p> <p>Методическое пособие «Распорядок дня».</p> <p>Д/и «Волшебные стаканчики».</p> <p>Д/и «Цвет. Форма. Величина».</p> <p>«Волшебный круг» (арифметические задачи).</p> <p>Подбор занимательных задач с опорой на наглядность</p> <p>Домино счетное</p> <p>Касса</p> <p>Д/и «Магнитный счет»</p> <p>Игрушки «Грибки»</p> <p>Д/и «Веселый счет»</p> <p>Цветные палочки Кюизенера</p>
Познавательная деятельность	<p>И/у «Что забыл нарисовать художник».</p> <p>Методическое пособие «Найди отличия».</p> <p>Д/и «Найди пару».</p> <p>И/у «Что ты видишь на картинке» (наложенные и зашумленные картинки).</p> <p>Методическое пособие «Четвертый лишний».</p> <p>Методическое пособие «Скажи одним словом».</p> <p>Тестовые задания «Готов ли ты к школе?»</p> <p>Д/и «Логический поезд»</p> <p>Д/и «развить внимание»</p> <p>Карточки-антонимы</p> <p>Д/п «Последовательные картинки»</p>
Коммуникация	<p>Д/и «Речевое лото».</p> <p>Д/и «Скажи наоборот».</p> <p>Д/и «Что к чему».</p> <p>Схемы для составления описательных рассказов.</p> <p>И/у «Закончи предложение».</p> <p>Д/и «Волшебный волчок».</p> <p>Д/и «Что сначала, что потом».</p> <p>Методическое пособие «Картинки в рисунках».</p> <p>Д/и «В гостях у гномика».</p> <p>Мнемотаблицы для пересказа литературных произведений.</p> <p>И/у «Расскажи какой, какая, какой».</p> <p>Д/и «Помоги ежику».</p> <p>Сюжетные картины для составления рассказов.</p> <p>Сюжетные картины с проблемными ситуациями.</p> <p>И/у «Я начну, а ты продолжи...».</p> <p>Д/и «Ассоциации».</p> <p>Мнемотаблицы для заучивания стихотворений.</p> <p>Д/и «Так бывает или нет».</p>
Подготовка к обучению грамоте	<p>Д/и «Звуковая ромашка».</p> <p>Карточки-полоски для определения позиции звука в слове.</p> <p>Картинки для определения позиции звука в слове.</p> <p>Куклы из методического пособия «Речецветик».</p> <p>«Звуковые» домики.</p> <p>«Волшебный» куб.</p> <p>И/у «Звуковой поезд».</p> <p>«Звуковая линейка».</p> <p>Кассы букв.</p> <p>Д/и «Узнай букву на ощупь».</p> <p>Д/и «Собери букву».</p> <p>Д/и «Буквы в окошках».</p> <p>Карточки-полоски для составления слогов, слов, предложений.</p> <p>И/у «Собери слово».</p> <p>И/у «Придумай новые слова».</p>

	<p>Методическое пособие «Почитай-ка». Занимательные ребусы, кроссворды. Азбука в картинках Д/и «Логопедическое лото» Магнитная азбука Д/и «Занимательная азбука»</p>
Конструирование	<p>Набор разрезных картинок. Д/и «Сложи квадрат» Д/и «Сложи узор» Д/и «Составь картинку» Д/и «Картинки-половинки» Мозаика Мозаика магнитная Д/и «Блоки Дьеныша» Набор строительного конструктора Д/и «Забавные мячи»</p>
Здоровьесберегающие пособия	<p>Физкультминутки Дыхательная гимнастика Гимнастика мозга Пальчиковая гимнастика Пособия для развития мелкой моторики Трафареты по лексическим темам</p>

3.3 Кадровое обеспечение

Учитель-дефектолог реализующий Рабочую программу соответствует предъявляемым требованиям к педагогическим кадрам работающих с детьми дошкольного возраста.

3.4 Инфраструктурный лист кабинета учителя-логопеда

Комната коррекции	<p>Комната предназначена для осуществления образовательной деятельности по коррекции нарушений, диагностики развития детей; оснащена необходимым оборудованием, техническими средствами, играми и пособиями для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми; методической литературой. Данное помещение используется для проведения консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся, а так же с педагогами.</p>
-------------------	--

Оснащение кабинета учителя - дефектолога

1. Детские столы – 2 шт.
2. Детские стулья - 6 шт.
3. Магнитная доска – 1 шт.
4. Шкаф для пособий – 1 шт.
5. Карточка пособий, художественного слова, литературных произведений для пересказа.
6. Методические пособия.
7. Тематические презентации для детей
8. Компьютер
9. Фланелеграф

3.5 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основании государственного (муниципального) задания в рамках бюджетного финансирования, источник финансирования – субсидия на финансовое выполнение государственного задания из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (местный бюджет).

3.6 Организация деятельности учителя-дефектолога

Работа учителя-дефектолога с детьми осуществляется индивидуально с каждым ребенком.

Продолжительность образовательной и коррекционно-развивающей работы в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26;

Длительность занятий зависит от возраста детей и составляет:

- от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

во группе раннего возраста – не более 10 минут;

в младшей группе – не более 15 минут;

в средней группе – не более 20 минут;

в старшей группе - не более 25 минут;

в подготовительной группе - не более 30 минут.

В процессе работы проводится физкультминутка.

3.7 Информационно-методическое обеспечение

Программное обеспечение

1. Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной, Санкт-Петербург 2015г.
3. Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
4. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с ДЦП. – 1989 г.
5. Л.Б. Баряева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии)»
6. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта - 2011 г.

Диагностическое обеспечение

1. Беляков К.Г. Методики определения готовности ребенка к школе - 1993 г.
2. Гаркуша Ю.Ф. Педагогическое обследование дошкольников - 1992 г.
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда - 2010 г.
4. Новоторцева Н.В. Комплексное исследование и уровневая оценка психофизического развития детей дошкольного возраста со смешанными специфическими расстройствами развития
5. Рычкова Н.А. Дезадаптивное поведение детей. Диагностика - 2000 г.
6. Рычкова Н.А. Проверяем знания дошкольников 7 лет - 2000 г.
7. Симановский А.Э. Методика педагогического обследования дошкольников с задержкой психического развития - 2009 г.
8. Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности детей 5-7 лет - 2000 г.
9. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников - 20006 г.
10. Коноплева О.В. Меньшутина А.Ю. Скрининговая диагностика уровня развития психических функций детей дошкольного возраста (4-7 лет) - 1998г.
11. Зайцева Е.С, Шептунова В.К Тестовая методика обследования речи детей 4-7 лет» -2012 г.
12. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника - 1997 г.
13. Маркова А.К., Лидерс А.Г. Диагностика и коррекция умственного развития в дошкольном возрасте - 1992 г.
14. Абуталипова Э.Н. Особенности развития ребенка - 1ч.
15. Глозман Ж.М, Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте - 2006 г.
16. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М. ,Генезис -2014 г.
17. Стребелева Е.А. Дети-сироты: консультирование и диагностика 1ч. - 1998 г.
18. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи - 2001г.
19. Банков С.А. Тестовая беседа на диагностику уровня психосоциальной зрелости ребенка
20. Гаврина С.Е., Кутявниа Н.Л. Проверяем знания дошкольника
21. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста

Педагогические технологии, методические пособия

1. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений (под ред. Шипицыной Л.М.), СПб, 1995
2. Баряева Л.Б. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду
4. Развитие и нормализация движений у детей с ДЦП (научно-методический материал РГПУ им. А.И.Герцена)
5. Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом
6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии.
7. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду
8. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество
9. Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду
10. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников
11. Михайлова О.В. Играем, развиваемся.
12. Коноваленко С.В. Конструктивная деятельность детей с ДЦП.
13. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию.
14. Титова О.В. Формирование пространственных представлений у нормально развивающихся детей и детей с ДЦП.
15. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью.
16. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта решению арифметических задач.

Дополнительные пособия

1. Айрих О.А. «Эмоциональное развитие детей» - 2008 г.
2. Алябьева Е.А. «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения» - 2008 г.
3. Вакуленко Ю.А. «Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группе» - 2009 г.
4. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет» - 1987 г.
5. Ильина М.В. «Чувствуем – познаем – размышляем (комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 лет) – 2004 г.
6. Калугин М.А. «После уроков» - 1997 г.
7. Кондратьев С.Ю., Агапутова О.Е. «Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития» - 2008 г.
8. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе» - 2000 г.
9. Лысенкова С.Н. «Я считаю. Я считаю. Я пишу» - 1997 г.
10. Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду» - 1985 г.
11. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Подготовка к обучению грамоте» 2007 г.
12. Новикова В.Г. «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет» - 2009 г.
13. Новикова В.Г. «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» - 2009 г.
14. Новикова В.Г. «Математика в детском саду (подготовительная группа)» - 2009 г.
15. Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи» - 2000 г.
16. Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе» - 2001 г.
17. Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе» - 2002 г.
18. «Борякова Н.Ю., Соболева А.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников
19. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром.
20. Деннисон П. Гимнастика мозга. - 1998 г.
21. Степанова Г.В. Занятия по математике для детей 5-6 лет с трудностями в обучении.
22. Морозова И.А. Развитие ЭМП с детьми 4-7 лет.
23. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3-4 лет.
24. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка математика для детей 1,2 ч – 2008 г.

3.8 Учебный план

Образовательная деятельность регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий на период текущего учебного года, при составлении которых учитываются требованиями действующих санитарных норм и правил СанПиН, содержание реализуемой Программы, специфика компенсирующей направленности групп. Учебный план и календарный учебный график являются локальными нормативными актами Образовательного учреждения.

Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается 31 августа, включает в себя два периода:
первый период - с 01 сентября по 31 мая
второй период - с 01 июня по 31 августа (летний оздоровительный период).

3.9 Режимы дня

Условия организации жизнедеятельности воспитанников организуется с учётом психофизиологических потребностей, индивидуальных, возрастных особенностей детей дошкольного возраста, специфики группы, времени года.

4. Организация работы в летний период

Цель: Создание благоприятных условий для оздоровления детского организма в летний период с учетом возрастных и психофизических особенностей, условий развития познавательного интереса и развития творческих способностей.

Задачи:

- Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
- Формировать представления об особенностях растительного и животного мира в летний период, содействовать развитию познавательной активности; воспитывать бережное отношение к природе.
- Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения со взрослыми, сверстниками.
- Содействовать развитию самостоятельности, инициативности, познавательной активности детей; способствовать развитию творческих способностей в разнообразных видах деятельности.

«Физическое развитие»:

- Укреплять физическое и психическое здоровье, повышать адаптационные возможности организма посредством использования естественных условий окружающей среды, различных форм закаливания природными факторами.
- Удовлетворять потребность в движении, формировать интерес к занятиям физическими упражнениями, оптимизировать самостоятельную двигательную активность в естественных природных условиях.
- Формировать представления о безопасной жизнедеятельности, о здоровом образе жизни, о доступных способах укрепления здоровья.

«Познавательное развитие»:

- Создать условия для развития познавательной активности, любознательности в процессе наблюдений за природными объектами; воспитывать основы экологической культуры.
- Формировать навыки самостоятельной поисковой деятельности (анализа, синтеза, умения наблюдать, сравнивать, делать выводы), направленной на достижение определенной цели.
- Формировать представления об объектах природного окружения, о безопасном поведении в природе (правила поведения при грозе, при встрече с насекомыми, ядовитыми грибами и растениями).

«Социально-коммуникативное развитие»:

- Создать условия для развития самостоятельной игровой деятельности; поддерживать детскую инициативу.
- Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, прививать навыки культурного общения.
- Формировать трудовые навыки в быту и природе, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам.
- Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, взрослыми.
- Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях, о правилах безопасного поведения в мире природы.

«Речевое развитие»

- Создать условия для развития всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
- Активизировать и обогащать словарный запас, развивать звуковую культуру речи..
- Способствовать развитию речевого творчества.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- Удовлетворить потребность в художественно - продуктивной (изобразительной, конструктивной, театрализованной) деятельности; создавать условия для коллективного творчества, для индивидуального самовыражения в процессе творческой деятельности.
- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- Развивать умение передавать настроение, состояние, отношение к изображаемым объектам окружающего мира, экспериментировать с различными материалами, способами изображения.
- Развивать интерес к восприятию художественных произведений.
- Активизировать воображение детей, поддерживать инициативу.

Планируемые результаты

- Повышение уровня социально-коммуникативного общения.
- Реализация творческих замыслов в детских видах деятельности.
- Повышение эффективности в работе с родителями по формированию представлений о здоровом образе жизни.

Основные направления деятельности:

- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Развитие психических свойств и качеств личности ребёнка.
- Развивать любознательность детей через экспериментирование и опытно-исследовательскую деятельность.

Тематическое планирование представлено в Организационном разделе п.п.3.2.8 «Организация работы в летний период» реализуемой Программы.

Неделя/ даты	Тема	Содержание коррекционно-развивающей работы	Итоговое мероприятие
Первая неделя 02.06-06.06	Дружат дети всей планеты	1. Продолжать ознакомление по лексическим темам: насекомые, цветы. 2. Учить временные ориентиры: время года – лето.	Флешмоб ко дню друзей «Дружат дети всей планеты»* День защиты детей
Вторая неделя 09.06-13.06	Моя Родина	3. Сенсорные игры с песком и водой 4. Продолжать развивать конструкторскую деятельность (мозаика, кубики, конструктор, палочки, пазлы)	Фестиваль песен о Родине
Третья неделя 16.06-20.06	Краски лета	5. Чтение художественной литературы и развитие коммуникативной области по теме «Лето», «Цветы», «Насекомые»	Квест игра «Лето» (по станциям) с участием всех специалистов
Четвертая неделя 23.06-27.06	Сказка в гостях у ребят	6. Рисование по теме «Лето», «Цветы», «Насекомые» 7. Сюжетно-ролевые игры по темам: «Магазин», «Строитель», «Повар» и т.д. 8. Развитие мелкой и общей моторики 9. Развитие познавательной сферы деятельности	Фольклорный праздник «Летний солнцеворот»* Спортивный праздник «Летняя Олимпиада» Оформление общесадовой газеты

5. Краткая аннотация к Рабочей программе учителя-дефектолога государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа является нормативным документом, определяющим содержание и организацию коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в группах компенсирующей направленности с детьми в возрасте от 3 до 8 лет.

Цель:

- построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующего вида для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью легкой степени и задержкой психического развития, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов

- Образовательного учреждения и родителей воспитанников;
- проектирование работы по образовательным областям с учетом особенностей нервно-психического развития воспитанников; оказание квалифицированной помощи в освоении Программ;
- выравнивание психофизического развития воспитанников с ОВЗ и обеспечение их всестороннего развития в рамках комплексного педагогического воздействия.

Задачи:

1. Своевременно осуществлять работу по выявлению нарушений в развитии воспитанников.
2. Осуществлять коррекционную работу подбором, систематизацией и совершенствованием приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
3. В процессе коррекционной работы выявлять и активизировать потенциальные – компенсаторные возможности воспитанников.
4. Содействовать развитию познавательной сферы деятельности.
5. Формировать обобщенные представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина), о расположении их в пространстве.
6. Накапливать представления и знания о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях.
7. Формировать представления о здоровом образе жизни.
8. Повышать уровень сенсорного и умственного развития.
9. Обогащать и систематизировать словарь, развивать устную диалогическую и монологическую речь.
10. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки, повышения компетентности в вопросах развития и образования и коррекции имеющихся нарушений детей.

Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими.

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 ком компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями опорно-двигательного аппарата) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 ком компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, использована «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» авторов Л.Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, и др. под редакцией проф. Л.В. Лопатиной, инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорощевой, М МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 год;

При составлении Рабочей программы учитывались возрастные и индивидуальные психофизические особенности контингент воспитанников, посещающих группы компенсирующей направленности.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие с семьей строится на основе следующих принципов:

- единый подход к процессу образования ребенка;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни Образовательного учреждения;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы с воспитанниками на групповых родительских собраниях, ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на всестороннее развитие ребенка и коррекцию имеющихся нарушений, обучение конкретным приемам, консультирование по вопросам развития и образования детей.

Аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга представлена на официальном сайте Образовательного учреждения по адресу: <http://www.kirov.spb.ru/dou/44/>

План оснащения развивающей предметно-пространственной среды на учебный год

Комната познавательной коррекции	Обогащение (наполнение) развивающей предметно-пространственной среды	Срок (месяц)
	Систематизация картотеки для диагностики, пополнение ее	сентябрь
	Пополнение пособий по развитию ассиметричного письма и рисунков	октябрь
	Изготовление пособий по развитию всех межполушарных связей	ноябрь
	Изготовление пособий по логоритмике	декабрь
	Систематизация и изготовление «Дорожек для двух рук»	январь
	Пополнение картотеки упражнений на балансире	февраль
	Изготовление пособий для развития межполушарных связей с руками	март
	Изготовление пособий с пластмассовыми мячами	апрель
	Формирование дополнительных материалов для диагностики	май
	Пополнение пособий по играм с мячом на резинке	июнь

Календарно-тематический план

Календарно-тематическое планирование включает в себя темы, охватывающие образовательные области, с учётом интеграции содержания, видов детской деятельности; оно содержит описание задач в рамках темы, распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Расписание занятий

Приложение 3

Результат мониторинга образовательного процесса

Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям
детей от 2 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья

ФОРМАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ РЕБЕНКА

Ф.И.О.
ребенка _____

Дата
рождения _____

Адрес _____

Дата
поступления _____

Диагноз при
поступлении _____

Сведения о родителях:

Мать: _____

Отец: _____

АНАМНЕЗ

1. Ребенок от _____ беременности
2. Роды в срок, досрочные, кесарево сечение
3. Состояние ребенка в момент рождения:
*наличие травм во время
родов _____
*вес _____ рост _____ при рождении

РАНЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Голову держит с _____
Сидит _____
Стоит _____
Ходит _____
с _____

ПЕРЕНЕСЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

Инфекции _____
Судороги при высокой
температуре _____

Ушибы, травмы

головы _____

РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

Время появления, характер

гуления _____

Время появления, характер

лепета _____

Первые

слова _____

Фразовая

речь _____

Речевая

среда _____

Заключение врача -

ортопеда _____

Заключение врача-

окулиста _____

Состояние

слуха _____

Заключение врача-

невролога _____

Заключение

психиатра _____

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАНИЕ»
КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Накладывает детали друг на друга																				
Строит из кирпичиков дорожку																				
Правильного использует детали строит.материала																				
Располагает кирпичики, пластины вертикально																				
Изменяет постройки																				
Способен обыграть																				
Сгибает лист бумаги пополам																				
Создает постройку по рис																				
По словесной инструкции																				
По замыслу																				
Собирает разрезные карт:																				
Из 2-х частей																				
Из 4-х частей																				
Сложный разрез																				
Конструирует из палочек:																				
По образцу																				
По словесной инструкции																				
По рисунку																				

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «КОММУНИКАЦИЯ»**

Рассматривает игрушки, картинки																				
Понимание простые просьбы «Дай», «На», «Иди» и т.д.																				
Понимает обращенную речь с помощью жестов																				
Выполняет 2-х ступенчатые инструкции																				
Выполняет 3-х ступенчатые инструкции																				
В акт речи звуки, слоги																				
Звукоподражает																				
Говорит простыми словами																				
Говорит общеупотребит словами																				
Говорит 2х словной фразой																				
Говорит развернутой фразой																				
Понимает вопросы																				
Отвечает на вопросы																				
Повторяет образец описания игрушки																				
Рассказывает по сюжетной карт																				
Участвует в беседе																				
Пересказывает худ.произведение																				
Фонематический слух:																				
2 музыкальные игрушки																				

3 и более музыкальные игрушки																				
Слова близкие по звучанию																				

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ»**

Слушает стихи, сказки																				
Рассматривает иллюстрации																				
Проговаривает текст произведения																				
Пересказывает с опорой на рисунки, вопросы педагога																				
Пересказывает произведения самостоятельно																				
Узнает и называет произведения																				
Читает наизусть стих с помощью педагога																				
Читает наизусть стихи самостоятельно																				
Инсценирует по сказке с помощью																				
Инсценирует по сказке самостоятельно																				

ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ

Простая, аграмматичная, упрощенная, структурно нарушенная фраза, активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы, прилагательные и предлоги, слоговая структура слов нарушена.																				
Развернутая фраза, недостаточная сформированность грамматических форм языка																				
Развернутая фраза, лексико-грамматический строй речи сформирован достаточно																				
Речь невнятная, малопонятная																				
Разборчивость речи несколько снижена, речь смазанная																				
Разборчивость речи е нарушена																				
Проявляет склонность к эхолалии																				
Наличие саливации																				

**СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»
РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Оценка результатов мониторинга в баллах.

1 балл – показатель не сформирован (ребенок не выполняет задание);

2 балла – показатель сформирован не полностью (ребенок не способен выполнить задание без помощи педагога);

3 балла – показатель сформирован полностью (ребенок самостоятельно выполняет задание).

Уровни развитие внимания, мышления, эмоционально-волевой сферы, моторики, особенности речи оцениваются +, -

Варианты заключения:

1. Выраженное несоответствие развития ребенка возрасту.
2. Значительное несоответствие развития ребенка возрасту.
3. Развитие соответствует возрасту.

1. Выраженное несоответствие развития ребенка возрасту с положительной динамикой развития в пределах, ограниченных интеллектуальными возможностями.
2. Значительное несоответствие развития ребенка возрасту с положительной динамикой развития в пределах, ограниченных интеллектуальными возможностями.