

Принято

Общим собранием работников
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№ 44 компенсирующего вида Кировского
района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 30.08.2020



Согласовано

Заместитель Главы администрации
Кировского района Санкт-Петербург
С.А. Ларченко

Утверждено

Приказ № 1.2 - ОД от 11.01.2021
Заведующий Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 44 компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга



Учтено

Мнение Совета родителей (законных
представителей) обучающихся

Протокол 1 от 30.08.2020

Малачева Е.О.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга
на период 2021 – 2025 г.г.

Санкт-Петербург
2020 год

Принято

Общим собранием работников
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№ 44 компенсирующего вида Кировского
района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 30.08.2020

Утверждено

Приказ № 1.2 - ОД от 11.01.2021
Заведующий Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 44 компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга

_____ Малачева Е.О.

Согласовано

Заместитель Главы администрации
Кировского района Санкт-Петербург
_____ С.А. Ларченко

Учтено

Мнение Совета родителей (законных
представителей) обучающихся

Протокол 1 от 30.08.2020

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга
на период 2021 – 2025 г.г.**

№ п/п	Название разделов	Страница
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	10
3.	Анализ потенциального развития Образовательного учреждения	11
4.	Результаты реализации предыдущей Программы развития и степень их выполнения	18
5.	SWOT – АНАЛИЗ оценки развития потенциала Образовательного учреждения	20
6.	Социальный заказ	22
7.	Оптимальный сценарий развития Образовательного учреждения	22
8.	Концептуальные основы развития Образовательного учреждения	23
9.	Управление реализацией и отчетность по результатам реализации программы	25
10.	Финансовый план реализации Программы развития	25
11.	Целевые проекты	26

1. Паспорт Программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга на период 2021-2025 г.г.

Полное наименование Программы	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 годы (далее по тексту – Программа)
Статус документа	Локальный нормативный акт Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга
Заказчик Программы	Администрация Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 Кировского района Санкт-Петербурга
Разработчики Программы	Заведующий Малачева Е.О., рабочая группа: - заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе Кузнецова В.В., - заведующий хозяйством Дербенина С.К., - старший воспитатель Хабанова С.В., - воспитатель Скотникова Т.В., - инструктор по физической культуре Скоробогатова Л.Ю., - Медведева Н.С., представитель родительской общественности
Основные исполнители Программы	Администрация, педагоги, медики, вспомогательный персонал ОУ, родительская общественность, представители социума.
Цель Программы	Создание условий и эффективного механизма для обеспечения качества и доступности дошкольного образования, отвечающего требованиям федерального и регионального стандарта дошкольного образования, ориентированного на развитие детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических возможностей и особых образовательных потребностей; социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся.
Основания для разработки Программы	Программа опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в документах международного, федерального и регионального уровней: – Конституция Российской Федерации; – Конвенция о правах ребенка (ратифицирована 13.06.1990) – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; – Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 304-ФЗ от 31.07.2020; – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до

	<p>2024 года»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 гг.); – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; – Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» № 831 от 14.08.2020; – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от
--	---

	<p>21.01.2019 № 32);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; – Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10; – Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355 «Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года»; – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 №884 «Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года»; – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); – Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 № 1263-р «Об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга»; - Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»; - Программа развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга; - Устав ГБДОУ детского сада № 44 Кировского района Санкт-Петербурга.
Задачи Программы	<p>Целевой проект 1: Цель: Повышение доступности качественного дошкольного образования и воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей. Задачи: 1.1. Обеспечение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов</p>

дошкольного образования в рамках адаптированных образовательных программ;

1.2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями; реализация индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов.

1.3. Развитие системы внутренней и внешней независимой оценки качества образовательного процесса, образовательных условий и результатов на основе целевых ориентиров ФГОС ДО; обеспечение информационной открытости образовательного учреждения

Целевой проект 2:

Цель: Развитие кадрового потенциала образовательного учреждения

Задачи:

2.1. Повышение квалификации работников в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетенции по программам работы с детьми с ОВЗ и в области воспитательной деятельности.

2.2. Разработка системы привлечения молодых специалистов через организацию в образовательном учреждении площадки для прохождения педагогической практики студентами средних специальных и высших образовательных учреждений.

2.4. Повышение престижа профессии педагога, формирование у педагогов мотивации к участию в профессиональных конкурсах.

Целевой проект 3:

Цель: Обеспечение охраны жизни, физического и психического здоровья воспитанников.

Задачи:

4.1. Внедрение здоровьесберегающих, коррекционных, психологических образовательных технологий.

4.2. Достижение положительной динамики результативности коррекционного образовательного и оздоровительного процессов.

Целевой проект 4:

Цель: Обеспечение поддержки семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетенции.

Задачи:

4.1. Создать консультационный пункт по оказанию методической, психолого-педагогической, консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми образования в форме семейного образования, в том числе

	<p>детьми с ОВЗ.</p> <p>4.2. Организовать родительский клуб как центр формирования родительских компетенций, взаимодействия и поддержки.</p> <p>Целевой проект 5: Цель: Развитие в рамках сетевого взаимодействия сотрудничества образовательных, научных, общественных организаций, организаций культуры и спорта в совершенствовании содержания и условий воспитания дошкольников. Задачи: 5.1. Поиск партнеров и заинтересованных лиц. 5.2. Создание совместных проектов.</p> <p>Целевой проект 6: Цель: Возобновить деятельность структурного подразделения «Детская загородная дача» Задачи: 6.1. Привести в соответствие с современными требованиями структурное подразделение «Детская загородная дача» для организации летнего отдыха воспитанников образовательного учреждения и детей Кировского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Этапы и сроки реализации Программы</p>	<p>I этап – подготовительный: анализ ситуации, подготовка сопутствующих нормативно-правовых актов, разработка основных мероприятий Программы и подготовка соответствующих условий для ее реализации - 2020 год;</p> <p>II этап – основной: практическая реализация стратегических задач Программы, мониторинг, корректировка - 2021 – 2024 год;</p> <p>III этап – заключительный: оценка достижения поставленных программных целей, распространение их результатов, прогнозирование и конструирование дальнейших направлений и механизмов развития дошкольного образовательного учреждения - 2025 год.</p>
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, целевые и адресные программы, спонсорская помощь физических и юридических лиц.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Ожидаемые результаты по целевому проекту 1:</p> <p>1.1. Индивидуализация образовательного процесса в рамках реализуемой ООП, достижение гармоничного развития детей-инвалидов; сформированность ключевых компетенций дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО и возможность равного старта для детей с особыми потребностями.</p> <p>1.2. Гибкая система оценки качества образования, учитывающая специфику деятельности конкретного учреждения и его кадровый потенциал для получения объективных показателей эффективности работы</p>

- 1.3. Выбор оптимальной стратегии развития учреждения
1.4. Официальный сайт учреждения, соответствующий требованиям законодательства, содержащий информацию о деятельности образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты по целевому проекту 2:

2.1. Переподготовка позволит успешно реализовать профессиональный стандарт педагога, а повышение квалификации - внедрить обновленные программы, обеспечить рост доли кадрового состава, подготовленного с учетом детей с ОВЗ, что положительно отразится на решении задач повышения качества образования в том числе.

2.2. Повышение общественного авторитета и статуса педагогических работников.

2.3. Введение в кадровый состав до 30% молодых педагогов.

2.4. Овладение умением действовать самостоятельно и в группе, повышение уровня эффективного взаимодействия с коллегами. Развитие способности к гибкому и креативному мышлению позволит повысить результативность деятельности и усилить демократический стиль управления коллективом, что положительно отразится на эффективности работы учреждения и повышении его статуса среди учреждений района.

Ожидаемые результаты по целевому проекту 3:

3.1. Комфортная психологическая и физическая среда; легкая степень адаптации детей к новой социальной реальности.

3.2. Снижение заболеваемости и рецидивов хронических заболеваний; увеличение периода ремиссии.

3.3. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии в процессе инклюзивного образования; повышение статуса ребенка-инвалида среди коллектива сверстников.

3.4. Преодоление трудностей и психологических проблем развития посредством психологического сопровождения воспитанников в процессе психокоррекционной работы.

3.5. Повышение качества физического, психомоторного развития и своевременной коррекции детей с особыми индивидуальными потребностями.

3.6. Создание для детей, в том числе с ОВЗ, условий для занятий физической культурой, развивающего отдыха и оздоровления на основе повышения эффективности использования спортивной инфраструктуры.

Ожидаемые результаты по целевому проекту 4:

4.1. Педагогические знания, которыми овладеют родители (законные представители), помогут повысить уровень эффективного взаимодействия с ними педагогов.

	<p>4.2. Консультационный пункт и родительский клуб позволит оперативно оказывать индивидуальную помощь родителям по различным аспектам семейного образования и воспитания.</p> <p>Ожидаемые результаты по целевому проекту 5: 5.1. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с учреждениями микрорайона, района и города. 5.2. Развитие макро- и микро- среды учреждения 5.3. Выявление талантливых детей, привлекаемых к участию в творческих мероприятиях.</p> <p>Ожидаемые результаты по целевому проекту 6: 6.1. Создание условий для психолого-педагогической поддержки воспитания в системе каникулярного отдыха и оздоровления детей.</p>
Система организации контроля и информационной открытости Программы	<p>Составление годового плана работы Образовательного учреждения с учетом мероприятий Программы. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы. Внутренний и внешний контроль. Представление не позднее 01 сентября текущего года данных мониторинга в Публичном докладе с размещением на официальном сайте Образовательного учреждения http://dou44.ucoz.net/index/dokumenty/0-4</p>
Официальный сайт образовательного учреждения в сети Интернет	http://dou44.ucoz.net
Принятие и утверждение Программы развития	<p>Программа принимается решением Общего собрания работников Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 Кировского района Санкт-Петербурга, согласовывается с Учредителем, утверждается приказом заведующего Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга</p>

2. Введение

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Образовательное учреждение) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в

области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития Образовательного учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции Образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития Образовательного учреждения (далее по тексту - Программа). Программа является публичным документом, наличие которого в Образовательном учреждении закреплено законодательством Российской Федерации. Программа определяет стратегическое направление развития Образовательного учреждения, целевые, содержательные, результативные приоритеты развития, задаёт основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа направлена на:

- обеспечение качественной реализации государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединение всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Образовательного учреждения для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы Образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются в виде целевых проектов.

Программа разработана с учетом образовательных запросов родителей (законных представителей) воспитанников, обучающихся в Образовательном учреждении; социума на дошкольное образование.

Актуальные нормативные документы для разработки Программы:

Название документа	Ссылка
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	http://zakon-ob-obrazovanii.ru/
Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»	http://kremlin.ru/acts/bank/43027
Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 07 мая 2019 года № 12-рп «О мерах по реализации в Санкт-Петербурге послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 20.02.2019»	http://k-obr.spb.ru/strategiya/poslanie-prezidenta-rf-federalnomu-sobraniyu-rossijskoj-federacii/
Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 (в редакции постановления Правительства Санкт-Петербурга от 04.07.2019 № 440, от	http://docs.cntd.ru/document/822403530

3. Анализ потенциального развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

Достижения Образовательного учреждения за отчетный период с 2016 по 2020 г.г. Качество образовательного процесса.

Основная цель деятельности Образовательного учреждения - осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата; образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам; присмотр и уход за детьми. Форма обучения – очная. Образовательная деятельность организована в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности серия 78ЛЮ2 № 0001720 от 01 марта 2017 года, выданной Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

Организация образовательного процесса регламентируется Уставом Образовательного учреждения, реализуемой Программой развития, Годовым планом, учебным планом, календарным учебным графиком, а так же рабочими программами педагогов.

Программа предусматривает интеграцию деятельности воспитателей, специалистов, родителей (законных представителей) воспитанников. Воспитанникам оказывается психолого-педагогическая помощь и поддержка специалистами (педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителем-дефектологом), которые осуществляют профессиональную коррекцию выявленных нарушений. Коррекционная помощь осуществляется по следующим направлениям:

- коррекция речевых нарушений;
- коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата;
- коррекция психических процессов и эмоционально-личностного развития.

Реализуемые программы и их специфика.

Образовательный процесс осуществляется на основе: адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Программы разработаны в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2013 год «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155, на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему развитию (7 декабря 2017 года протокол № 6/17), «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему развитию (7 декабря 2017 года протокол № 6/17).

Динамика контингента воспитанников.

Учебные года	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего детей	125	125	125
-с нарушениями опорно-	66	64	65

двигательного аппарата			
-с тяжелыми нарушениями речи	59	61	60
- с особыми образовательными потребностями	7	4	4

Направленность групп	Количество групп
Группа компенсирующей направленности для детей от 2 до 3 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
Группа компенсирующей направленности для детей от 3 до 4 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
Группа компенсирующей направленности для детей от 4 до 5 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
Группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
Группа компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
Группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
Группа компенсирующей направленности для детей от 4 до 5 лет с тяжелыми нарушениями речи	1
Группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи	1
Группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи	1
Группа компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи	1
Итого	10

Динамика результативности освоения воспитанниками содержания реализуемых программ:

Учебный год	Количество воспитанников	% освоения содержания
2017-2018	125	91%
2018-2019	125	96%
2019-2020	125	95,5%

Динамика участия воспитанников в районных, городских и всероссийских конкурсах:

Учебный год	Количество воспитанников, принявших участие в конкурсах	Количество победителей
2017-2018	12	3
2018-2019	18	8
2019-2020	16	6

Образовательное учреждение осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность

удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования, обеспечивает присмотр, уход и оздоровление.

Вывод: в Образовательном учреждении предоставляется доступное качественное образование детям дошкольного возраста с ОВЗ; созданы условия обучения и воспитания, адаптированные к психофизическим возможностям каждого воспитанника и отвечающие индивидуальным потребностям.

Кадровое обеспечение.

Развитие кадрового потенциала является одной из приоритетных задач Образовательного учреждения в свете совершенствования качества образования, введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, достижения уровня профессиональных стандартов.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В Образовательном учреждении работает 68 сотрудников, из них - 39 педагогов, административно-управленческий персонал – 3 сотрудника.

Года	Общее количество сотрудников	Педагогический персонал
2017	69	35
2018	69	39
2019	68	38

Состав педагогических кадров

Состав кадров	Количество работников		
	2017	2018	2019
Количество педагогических работников	35	39	38
Старший воспитатель	1	1	1
Воспитатели	20	20	20
Музыкальные руководители	2	3	3
Инструктор по физкультуре	2	4	3
Педагог дополнительного образования	2	2	2
Педагог-психолог	3	2	2
Учителя-логопеды	5	6	6
Учитель-дефектолог	1	1	1

Дифференциация педагогических кадров по возрасту

	2017	2018	2019
До 25 лет	1/ 3%	1/ 3%	2/ 5%
35 – 55 лет	21/ 57%	22/ 56%	20/ 53%
55 лет и старше	13/ 40%	16/ 41%	16/ 42%

Дифференциация педагогических кадров по образованию

Образование	2017	2018	2019
высшее	23/ 66%	24/ 62%	25/ 66%
среднее профессиональное	12/ 34%	15/ 38%	13/ 34%

Результаты аттестации педагогических кадров

Квалификационная категория	2018	2019	2019
Высшая	25/ 71%	28/ 72%	27/ 71%

Первая	8/ 23 %	10/ 26 %	10/ 26 %
Соответствие занимаемой должности	2/ 6 %	1/ 2 %	1/ 2%
Без квалификационной категории	0	0	0
Всего педагогических работников	35	39	38

Результаты профессиональной и курсовой переподготовки

	2017	2018	2019
Курсовая переподготовка (районный уровень)	0	1/ 2,7%	1/ 2,6%
Курсовая переподготовка (городской уровень)	5/ 13%	4/ 11%	18/ 47%
Профессиональная переподготовка	0	0	1/ 2,6%

К достижениям Образовательного учреждения можно отнести результативность участия в конкурсном движении педагогов:

- педагоги-психологи Антонова И.Г., Серeda И.П. - победители районного этапа конкурса педагогических достижений в номинации «Познание. Творчество. Развитие»;
- заведующий Малачева Е.О., старший воспитатель Хабанова С.В. – победители районного конкурса статей в 2018 году;
- воспитатель Бехметьева Е.А. – победитель районного конкурса «Детский сад – территория детства»;
- инструкторы по физической культуре Скоробогатова Л.Ю., Кузнецова В.В. – победители районного конкурса «Детский сад-территория здоровья».

На базе Образовательного учреждения проводятся обучающие семинары для педагогов Кировского района.

Большое внимание в Образовательном учреждении уделяется информационным технологиям в системе сопровождения образовательного процесса. Педагоги постоянно и повышают свой профессиональный уровень и активно используют информационно-коммуникативные технологии в практической работе с воспитанниками.

Ведется большая работа по вовлечению семьи в процесс оздоровления детей. Используются формы взаимодействия с родителями на основе информационно-компьютерных технологий для формирования ценности семьи в области здоровьесберегающих технологий (конкурсы «Самая спортивная семья ДОУ», «Недели здоровья», спортивные праздники с участием родителей, выпускается электронный журнал).

Педагоги регулярно повышают свою квалификацию, используют образовательные и коррекционные и информационные технологии в работе с детьми.

Имеют звание «Почетный работник общего образования» - 2 педагога, награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 2 педагога. Воспитатель Образовательного учреждения удостоился в 2019 году звания «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» (Бехметьева Е.А.).

Вывод: Стабильный педагогический коллектив характеризуется высоким уровнем профессионализма (71 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию), высоким образовательным цензом (66 % педагогов имеют высшее профессиональное

образование). Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Материально-техническое обеспечение.

Образовательное учреждение располагается в отдельно стоящем здании по адресу: Санкт-Петербург, проспект Маршала Жукова, дом 56, корп. 3, лит. А. Здание построено по типовому проекту в 1977 году. Проектная мощность – 220 мест. Фактический списочный состав составляет 125 детей. Количество групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – 5, с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 5; все группы для воспитанников дошкольного возраста.

Образовательное учреждение имеет физкультурный и музыкальный залы, медицинский блок (приемная, процедурная, изолятор), оздоровительный блок (кабинет физиотерапии, массажный кабинет); кабинеты для осуществления образовательной и коррекционной деятельности, и ряд необходимых производственных и служебных помещений. Здание окружает благоустроенная территория, на которой оборудованы спортивная и прогулочные площадки. Общая площадь - 9 512 кв.м. Территория имеет целостное ограждение.

Управление Образовательным учреждением.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом Образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Совет Образовательного учреждения, Педагогический Совет Образовательного учреждения. Общее собрание работников Образовательного учреждения.

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников; действует профессиональный союз работников Образовательного учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в Образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Вывод: в Образовательном учреждении функционирует система управления в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Образовательного учреждения; реализована возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений.

Взаимодействие с социальными партнерами.

Организация	Содержание	Результат
Отдел образования Администрации Кировского района	Координация функционирования ОУ	Реализация ОУ Уставных задач
Информационно-методический центр Кировского района. Центр информационной культуры Кировского района Санкт-Петербурга	Организация и контроль методической деятельности; оказание методической помощи	Повышение квалификации педагогов по компьютерной грамотности и педагогическим компетенциям, проведение открытых мероприятий, участие в районных конкурсах, участие в семинарах, консультациях
ГБУ ДО Центр психолого-медико-социального сопровождения Кировского района Санкт-Петербурга	Организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников. Консультирование родителей (законных представителей) воспитанников	Участие в районных конкурсах, участие в семинарах, фестивалях. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов; педагогических знаний у родителей (законных представителей) воспитанников
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Организация и проведение курсов повышения квалификации, участие в конференциях	Повышение образовательного ценза педагогических работников ОУ; распространение педагогического опыта посредством проведения методических объединений на базе ОУ и участия в мероприятиях
ОНД Кировского района	Проведение совместных мероприятий	Благодарности за активное участие; повышение качества образования и воспитания
МО «Ульянка»	Проведение совместных мероприятий	Повышение уровня проводимых мероприятий
Союз писателей России (Санкт-Петербургское отделение)	Организация и проведение районного этапа I городского конкурса «Разукрасим мир стихами»	Дипломы, благодарности за участие и организацию конкурса; повышение качества образования и воспитания
СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 88» Детское поликлиническое отделение № 57	Диспансеризация детей, вакцинация, консультативная медицинская помощь	Повышение результативности оздоровительной работы; проведение плановой вакцинации, подготовка медицинских карт для будущих первоклассников,

		предоставление информации о работе по формированию у детей основ здорового образа жизни
Территориальный профсоюз работников Кировского района Санкт-Петербурга	Оказание социальной и правовой помощи	Защита интересов сотрудников
ГБОУ СОШ № 540	Организация работы для осуществления преемственности ООП ДО с ООП начальной школы	Преемственность в подготовке детей к обучению в школе; снижение напряжения для выпускников в процессе адаптации к обучению в школе
Центральная детская библиотека им. В.В. Голявкина	Организация и проведение районного этапа I районного конкурса «Санкт-Петербург-морская столица»	Дипломы, благодарности за участие и организацию конкурса; повышение качества образования воспитанников
Музей-макет «Петровская акватория»	Организация и проведение районного этапа I районного конкурса «Санкт-Петербург-морская столица»	Дипломы, благодарности за участие и организацию конкурса; повышение качества образования и воспитания
ГОУ ДОД ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга	Организация совместных выставок и конкурсов, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников	Дипломы, благодарности за участие и организацию конкурса, повышение качества образования и воспитания; вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс.
Высший Педагогический колледж	Проведение практики и открытых мероприятий для студентов колледжа и педагогов ОУ.	Благодарственные письма за участие и организацию педагогической практики; расширение опыта работы для педагогических кадров.
Региональная общественная организация «Санкт-Петербургское общество детей войны, погибших, пропавших без вести родителей»	Проведение мероприятий, посвященных дню снятия блокады Ленинграда, дню Победы.	Благодарственные письма, повышение качества образования и воспитания

Вывод: Взаимодействие с социальными партнерами способствуют повышению качества образования и воспитания обучающихся; вовлечению родителей (законных представителей) в образовательный процесс; развитию профессиональных компетенций педагогических работников и повышению имиджа Образовательного учреждения в целом.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников включает в себя разнообразные формы взаимодействия:

Форма взаимодействия	Результат взаимодействия
Заключение договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) воспитанников.	Регулирование прав и обязанностей сторон договора.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников для обеспечения образовательной деятельности и осуществления профессиональной коррекции имеющихся нарушений в развитии.	Практические занятия, консультации (в том числе по запросам), собеседования, родительские собрания, анкетирование, открытые мероприятия, праздники, соревнования; дистанционные формы взаимодействия.
Оказание консультативной помощи по вопросам образования, воспитания, развития детей.	Индивидуальные и подгрупповые консультации, тренинги, информационно-консультативные материалы, анкетирование. Функционирование консультативного пункта на официальном сайте ОУ в сети Интернет; индивидуальных чатов групп в сети Интернет.
Функционирование Совета родителей (законных представителей) воспитанников	Участие родителей (законных представителей) воспитанников в управлении ОУ

Вывод: взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников организовано на удовлетворительном уровне и является эффективным.

Анализ достигнутых результатов и задача по реализации основных направлений развития систем образования федерального, регионального и районного уровней позволяет наметить дальнейшие перспективы развития Образовательного учреждения и принять как основную следующую концептуальную идею развития:

- создание условий для выполнения государственного задания и социального заказа по воспитанию, развитию и образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Результаты реализации Программы развития и степень их выполнения

В основе - анализ Программы развития Образовательного учреждения за период с 2016 по 2020 г.г. Реализация программы обеспечила функционирование Образовательного учреждения в режиме развития как части единой системы дошкольного образования Кировского района.

Основной концептуальной идеей Программы являлось формирование облика Образовательного учреждения, отвечающего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Данную концепцию можно считать в большей степени реализованной, так как приоритетные задачи развития на период 2016-2020 г.г. достигнуты в высокой степени соответствия:

Задачи развития	Анализ результата	Сопоставление цели и результата
-----------------	-------------------	---------------------------------

<p>Повысить конкурентноспособность Образовательного учреждения путем предоставления качественных образовательных услуг</p>	<p>Система мониторинга оценки качества образования. Высокий профессиональный уровень педагогов. Удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг родителями (законными представителями) воспитанников. Созданы условия для социальной и инновационной активности педагогов.</p>	<p>Задача решена в высокой степени соответствия.</p>
<p>Создать единое образовательное пространство, стимулирующее интеллектуальное, физическое, личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с ОВЗ с целью самореализации в разных видах деятельности на основе внедрения инновационных технологий и коррекционных практик.</p>	<p>Организация образовательной деятельности на основе адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата), рабочих программ педагогов. Создание доступной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп.</p>	<p>Задача решена в большой степени соответствия.</p>
<p>Получение каждым воспитанником качественного образования в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников на основе индивидуальных образовательных маршрутов и карт психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Задача решена в высокой степени соответствия.</p>
<p>Оптимизировать взаимодействие с социальными партнерами и родителями (законными представителями) воспитанников.</p>	<p>Расширение взаимодействия с социальными партнерами. Реализация тематических проектов с участием родителей (законных представителей) воспитанников.</p>	<p>Задача решена в большой степени соответствия.</p>
<p>Развитие структурного подразделения «Детская загородная дача»</p>	<p>Процедура перевода земельного участка из категории земель лесного фонда в земли рекреационного назначения не завершена</p>	<p>Задача решена в средней степени соответствия. (пакет документов на перевод земель, направленный в Федеральное агентство лесного хозяйства в 2020 возвращен на доработку в связи с изменением законодательной базы). Начат процесс</p>

		повторного сбора документов.
--	--	------------------------------

5. SWOT – анализ оценки потенциала развития Образовательного учреждения

Анализ внутренних факторов развития Образовательного учреждения:

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора	Благоприятные возможности	Риски
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Образовательного учреждения			Оценка перспективы развития Образовательного учреждения	
Программы, реалии-зуемые в Образовательном учреждении	Сложившаяся модель коррекционно-развивающей деятельности, которая представлена адаптированными образовательными программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ	Обеспечение групп интерактивным оборудованием и специальным оборудованием для детей с установленной инвалидностью	Внедрение эффективных образовательных технологий; приобретение оборудования под индивидуальные потребности конкретного ребенка (минимизация объема закупки и цены)	Увеличение объема документации и, как следствие, перегруженность педагогов.
Инновационный потенциал	Обобщен практический опыт работы с детьми с ОВЗ	Низкая готовность педагогов выходить с данным опытом на городской уровень	Расширение сфер транслирования педагогического опыта работы с детьми посредством тиражирования в печатных и электронных изданиях	Увеличение времени, необходимого для подготовки публикаций и, как следствие, уменьшение времени практической работы с детьми.
Дополнительное образование	Удовлетворение образовательных запросов родителей	Недостаточно развита система дополнительного образования в части организации платных услуг.	Организация дополнительных платных образовательных услуг на основе образовательных запросов родителей (законных представителей) воспитанников	Невостребованность спектра дополнительных образовательных услуг.
Кадровое обеспечение	Стабильный профессиональный педагогический коллектив. Разный возрастной ценз педагогического	Преобладание старшей возрастной группы педагогов. Снижение уровня качества профессиональной	Формирование «кадрового резерва» в рамках сотрудничества с учебными заведениями	Синдром «профессионального выгорания» педагогов.

	коллектива, позволяющий осуществлять наставническую деятельность. Участие и победы педагогов в конкурсах различных уровней	деятельности. Дефицит «молодых» кадров.	района и города.	
Материально-техническое оснащение	Современная развивающая предметно-пространственная среда	Недостаточное количество помещений для осуществления дополнительных платных услуг Недостаточное игровое и техническое оснащение образовательного процесса	Отказ от практики секвестирования бюджета для борьбы с COVID-19	Отсутствие обновления как фактор торможения развития
Сетевое взаимодействие	Положительный опыт договорных отношений.	Отсутствие сетевого взаимодействия по общим образовательным программам	Выявление социальных партнеров среди ОУ района, города для реализации совместных программ	Низкая степень технической готовности

Анализ внешних факторов развития Образовательного учреждения:

Факторы развития	Благоприятные возможности	Риски
Направление образовательной политики в сфере образования	Ориентация целей образовательной политики Санкт-Петербурга на индивидуализацию качественного образования позволяет развивать широкий спектр образовательных услуг.	Усиление внешнего контроля может привести к снижению инициативы Образовательного учреждения.
Социально-культурологическая особенность Санкт-Петербурга	Толерантность в образовательном пространстве. Поддержание интереса к традициям и культуре Санкт-Петербурга.	
Специфика и уровень образовательных запросов родителей	Ориентация родителей на образование как «социальный лифт».	Прагматизм образовательных запросов родителей, который снижает уровень пластичности результатов образования

Проведенный SWOT – анализ потенциала развития Образовательного учреждения позволяет выделить ключевые идеи оптимального сценария его динамичного обновления и опережающего развития:

-реализация права каждого ребенка в ОВЗ на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития как основы их успешного обучения в условиях школы;

- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров по освоению работы с интерактивным оборудованием и применению инновационных технологий;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг;
- расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- дальнейшее развитие структурного подразделения «Детская загородная дача».

Данный сценарий развития Образовательного учреждения является актуальным, реалистичным, и, несмотря на имеющиеся риски, прогноз реализации сценария положительный.

6. Социальный заказ

Для обеспечения реализации социального заказа необходимо создание образовательной среды (образовательное пространство воспитанников, родителей, педагогов, включающее сетевое взаимодействие), удовлетворяющей потребности родителей (законных представителей) воспитанников в качественном образовании и воспитании, способствующем становлению ключевых компетенций воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из вышеизложенного, можно сформулировать цель Программы развития:

Создание условий и эффективного механизма для обеспечения качества и доступности дошкольного образования, отвечающего требованиям федерального и регионального стандарта дошкольного образования, ориентированного на развитие детей с ограниченными возможностями с учетом их психофизических возможностей и особых образовательных потребностей, социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся.

7. Оптимальный сценарий развития Образовательного учреждения

Сценарий устойчивого развития: опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования. По итогам проведенного SWOT – анализа стратегическим направлением развития Образовательного учреждения может стать:

Для воспитанников и родителей (законных представителей):

1. Реализация права каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития с опорой на индивидуализацию образовательного процесса (индивидуальные образовательные маршруты, карты психолого-педагогического сопровождения).
2. Предоставление родителям (законным представителям) консультативной помощи в воспитании, развитии, коррекции имеющихся нарушений у детей; возможности выбора качественного и доступного дополнительного образования.

Для педагогов:

1. Поддержка инновационной деятельности.
2. Диссеминация опыта работы педагогов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, транслирования его посредством тиражирования в печатных и электронных изданиях.
3. Возможность повышения профессионального уровня посредством обучения на курсах повышения квалификации на основе образовательных запросов.

Для Образовательного учреждения:

1. Наличие эффективной, профессиональной, компетентной системы административного и оперативного управления коллективом, позволяющей педагогам находиться в постоянном творческом поиске.
2. Сложившаяся система взаимодействия с социальными партнерами.
3. Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов в сети Интернет и электронного документооборота.
4. Сложившаяся система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Основные риски связаны с:

- увеличением возрастного ценза педагогов;
- низкой заинтересованностью и активностью родителей в контакте с педагогами;
- расширением «проблемных полей» у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Пути решения:

1. Информатизация образовательного пространства Образовательного учреждения.
2. Поиск инновационных технологий и включение их в образовательный процесс.
3. Создание социально-педагогических условий для активного участия родителей (законных представителей) воспитанников в тематических проектах, открытой образовательной среде Образовательного учреждения.
4. Дальнейшее развитие здоровьесберегающей, безопасной, доступной среды.
5. Включение Образовательного учреждения в систему независимой оценки качества образования.
6. Обеспечение комфортного психологического климата для всех участников образовательных отношений.

8. Концептуальные основы развития Образовательного учреждения

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности; соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Основными ориентирами модернизации российской системы образования являются доступность, качество, эффективность.

Методологическую основу концепции Программы составили следующие идеи:

- гуманизация образования (А. Маслоу, Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолов, Э.Д. Днепров, И.А. Колесникова);
- культуросообразность образования (Я.А. Каменский, Б.А. Успенский, А.С. Запесоцкий);
- системно-деятельностный подход в образовании (Л.В. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин).

Проектирование образовательного процесса ориентировано на личностное развитие и предполагает выбор и осмысление базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности ребенка, связывающей образовательный процесс с социальным окружением. Образовательный процесс концентрируется в поле ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие необходимых компетентностей, самостоятельности, творческой активности, гуманное отношение к окружающему, становление личностной позиции, получение качественного образования как средство перехода на последующую возрастную ступень.

Ведущими ценностями при разработке концепции стали следующие ценности: здоровья, развития, детства, сотрудничества, которые выражают приоритеты современной гуманистической педагогики.

Ценность здоровья: предполагает создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья воспитанников, приобщение их к здоровому образу жизни.

Ценность развития: предполагает построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируются условия личностного выбора готовность к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства: представляет собой неповторимый, самоценный период жизни, особую культуру, характеризующуюся целостным мировосприятием, открытостью миру, эмоциональностью, чуткостью, готовностью к познанию.

Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, создания условий для взаимодействия, взаимообогащения в детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества: предполагает партнерство, диалог, гуманное отношение, которое рассматривается как фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основные целевые направления Образовательного учреждения включают в себя такие компоненты, как управление качеством образования, программное обеспечение, информатизацию, поддержку одаренных детей, создание здоровьесберегающей, доступной, безопасной образовательной среды, а так же социальное партнерство.

В основе концепции развития Образовательного учреждения лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной деятельности; интеграции воспитанников с индивидуальными психофизическими особенностями и уровнем развития для достижения максимального качества образования.

Участниками реализации Программы являются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) с 3 до 7 лет, воспитанники с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями опорно-двигательного аппарата) с 3 до 7 лет, воспитатели, специалисты, родители (законные представители) воспитанников, представители разных образовательных и социальных структур. При проектировании образовательного процесса учитываются климатические условия и специфика города, в котором живут воспитанники.

Воспитанники Образовательного учреждения - дети с ограниченными возможностями здоровья, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Биологическое неблагополучие ребенка, являясь предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, обуславливает возникновение отклонений в его психическом развитии. Вовремя начатое и правильно организованное обучение ребенка позволяет предотвращать или смягчать эти вторичные по своему характеру нарушения. Таким образом, уровень психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья зависит не только от времени возникновения, характера и степени выраженности первичного нарушения развития, но и от качества обучения и воспитания.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья качественного образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Миссия дошкольного образовательного учреждения - реализация права каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья на качественное и доступное образование при разных стартовых возможностях с целью подготовки их к обучению в условиях школы.

Концепция Программы развития – **формирование современной модели дошкольной образовательной организации, реализующей право каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья на получение доступного качественного образования и позитивной социализации в соответствии с его индивидуальными запросами и психофизическими возможностями.**

9. Управление реализацией и отчетность по результатам реализации программы

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчётности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы.

Общий контроль исполнения программы развития Образовательного учреждения осуществляется заведующим. Текущий контроль и координацию работы по реализации программы осуществляет заведующий, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан Перечень показателей работы Образовательного учреждения и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2025 года.

Члены коллектива на общем собрании работников Образовательного учреждения имеют право вносить предложения по уточнению Программы с учетом складывающейся социально-экономической ситуации, пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации Образовательного учреждения и/ или ответственных исполнителей. Результаты контроля ежегодно представляются общественности через публикации в СМИ и на официальном сайте Образовательного учреждения в форме публичного доклада, тем самым обеспечивая условия для презентации полученных данных образовательному сообществу района, региона.

Основные инструменты мониторинга управления и реализации Программы

1. Наблюдение за инновационными процессами в рамках организованной образовательной деятельности педагога с детьми.
2. Моделирование образовательных ситуаций, их анализ.
3. Анализ образовательных продуктов (тематические проекты, методические рекомендации, открытые мероприятия, мастер-классы и т.д.)
4. Анкеты, проявляющие уровень удовлетворенности образовательными результатами педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

Инструменты мониторинга реализации задач Программы

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных для каждого критерия, определенного Концепцией, предполагается система целевых показателей, индикаторов, позволяющих выявить и проанализировать ход реализации Программы. Опираясь на Концепцию Программы, необходимо диагностировать три основных составляющих образовательного процесса: содержание образования, достижением планируемых результатов и качество образовательной среды.

10. Финансовый план реализации Программы

Успешность реализации Программы будет возможна при условии :

Объект финансирования	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	58 766 200.00	58 270 600.00	60 584 900.00	63 023 844.00
Прочие доходы	388 700.00	388 700.00	388 700.00	388 700.00
Итого:	59 154 900.00	58 659 300.00	60 973 600.00	63 412 544.00

11. Целевые проекты

Целевой проект 1.

Цель: Повышение доступности качественного дошкольного образования и воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей.

Стратегические задачи:

Стратегические задачи	Тактические задачи	Сроки	Ответственные
Обеспечение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в рамках адаптированной образовательной программы дошкольного образования	Разработать адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата) на основе Примерных программ	2020- 2021	Старший воспитатель Совет ОУ
	Разработать рабочие программ педагогов	2020-2021	Педагоги
	Проводить самоанализ деятельности с последующим размещением информации на официальном сайте ОЦ	Май Ежегодно	Заведующий
	Проводить анкетирования родителей (законных представителей) с целью анализа удовлетворенности качеством представления дополнительных образовательных услуг и выявления образовательных запросов	Ежегодно (сентябрь, май)	
Осуществление психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и детей с ООП индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями	Осуществлять образовательную деятельность на основе индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с ОВЗ	В течение года	Старший воспитатель
	Осуществлять образовательную деятельность на основе карт психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	В течение года	Старший воспитатель
Развитие системы внутренней и внешней независимой оценки качества образовательного процесса, образовательных условий и результатов на основе целевых ориентиров ФГОС ДО; обеспечение информационной открытости образовательного учреждения	Приведение официального сайта в соответствие с требованиями	До 01.01.2021 и далее по мере необходимости	Заведующий
Совершенствовать систему	Проводить анкетирование родителей (законных представителей) с целью	Ежегодно Май	Старший воспитатель

дополнительного образования в ОУ	выявления потребности в дополнительных образовательных услугах		
	Утверждать перечень дополнительных услуг на текущий учебный год	Сентябрь Ежегодно	Заведующий
	Повышать профессиональный уровень педагогов дополнительного образования: - пройти обучение на курсах повышения квалификации по освоению ИКТ на основе модели «бюджетный сертификат»	По дорожной карте	Старший воспитатель
	Разработать программы дополнительного образования на основе образовательных запросов родителей (законных представителей).	2021-2023	Педагоги дополнительного образования
	Вносить изменения и дополнения в программы дополнительного образования	Ежегодно Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
	Проводить анкетирование родителей (законных представителей) с целью анализа удовлетворенности качеством представления дополнительных образовательных услуг	Ежегодно Апрель	Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

1. Индивидуализация образовательного процесса в рамках реализуемой ООП, достижение гармоничного развития детей-инвалидов; сформированность ключевых компетенций дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО и возможность равного старта для детей с особыми потребностями.
2. Гибкая система оценки качества образования, учитывающая специфику деятельности конкретного учреждения и его кадровый потенциал для получения объективных показателей эффективности работы.
3. Выбор оптимальной стратегии развития учреждения.
4. Официальный сайт учреждения, соответствующий требованиям законодательства, содержащий информацию о деятельности ОУ.

Целевые показатели: индивидуальные образовательные маршруты, мониторинг освоения ООП, система оценки качества образования, стратегия развития, сайт.

Целевой проект 2.

Цель: Развитие кадрового потенциала образовательного учреждения

Стратегические задачи	Тактические задачи	Сроки	Ответственные
Повышение квалификации работников в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетенции по программам работы с детьми с ОВЗ, в области воспитательной деятельности.	Корректировка дорожной карты повышения квалификации педагогов, в том числе по персонифицированной модели «бюджетных сертификатов»	Ежегодно, дорожная карта	Старший воспитатель
	Организовать обучение педагогов на основе дорожной карты повышения квалификации с учетом специфики в условиях работы групп компенсирующей направленности.	Ежегодно, дорожная карта	Старший воспитатель
	Проводить практические семинары для педагогов по вопросам организации инклюзивного образования	В соответствии с годовыми планами	Старший воспитатель
	Проводить экспресс-семинары и практические занятия по организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями (на основе запросов педагогов)	2021-2025	Педагоги-психологи
	Внедрить современные инструменты организации образовательного процесса, в том числе информационно-коммуникационные	2021-2025	Педагоги

	технологии, проектные и т.д.		
	Оптимизировать участие в сетевых педагогических сообществах в сети Интернет	2021-2025	Старший воспитатель
	Развивать сетевые и корпоративные модели повышения квалификации (наставничество)	2021-2025	Старший воспитатель
Создание условий для повышения профессионального мастерства педагога.	Провести мониторинг соответствия кадрового состава требованиям Профессионального стандарта педагога	2021 и далее	Старший воспитатель
	Работа с диагностическими картами профессионального мастерства	2021 и далее	Старший воспитатель
Разработка системы привлечения молодых специалистов через организацию в образовательном учреждении площадки для прохождения педагогической практики студентами средних специальных и высших образовательных учреждений.	Заключение договоров о сотрудничестве с учебными заведениями города.	2021 и далее	Заведующий
	Организовать на базе Образовательного учреждения площадку для прохождения педагогической практики студентов учебных заведений	2021 и далее	Заведующий
Повышение престижа профессии педагога, формирование у педагогов мотивации к участию в профессиональных конкурсах.	Распространять авторский опыт работы в рамках сетевого взаимодействия	2021-2025	Педагоги
	Мотивировать педагогов на результативное участие в профессиональных районных, городских, всероссийских конкурсах	2021-2025	Старший воспитатель
	Тиражирование педагогического опыта на бумажных и электронных носителя	2021-2025	Педагоги

Ожидаемые результаты:

1. Переподготовка позволит успешно реализовать профессиональный стандарт педагога, а повышение квалификации - внедрить обновленные программы, ориентированные на детей с ОВЗ, что положительно отразится на решении задач повышения качества образования в том числе.
2. Повышение общественного авторитета и статуса педагогических работников.
3. Введение в кадровый состав до 30% молодых педагогов.
4. Овладение умением действовать самостоятельно и в группе, повышение уровня эффективного взаимодействия с коллегами, развитие способности к гибкому и креативному мышлению позволит повысить результативность деятельности и усилить демократический стиль управления коллективом, что положительно отразится на эффективности работы учреждения и повышении его статуса среди учреждений района.

Целевые показатели:

Планы повышения квалификации, дорожные карты, планы переподготовки, планы аттестации, договора о сотрудничестве с учреждениями среднего специального и высшего образования; мониторинги, отражающие квалификацию, участие в конкурсах; банк данных потенциальных претендентов на замещение вакансий

Целевой проект 3.

Цель: Обеспечение охраны жизни, физического и психического здоровья воспитанников.

Стратегические задачи	Тактические задачи	Сроки	Ответственные
Продолжать внедрение здоровьесберегающих, коррекционных, психологических образовательных технологий	Внедрять здоровьесберегающие, коррекционные и психологические технологии в практику работы педагогов.	2021-2025	Старший воспитатель
Достижение положительной динамики результативности образовательного и оздоровительного процессов.	Разработать диагностическое обеспечения мониторинга образовательной и коррекционной деятельности в электронном виде с учетом особенностей психофизического развития воспитанников	2021	Старший воспитатель
	Проводить мониторинг образовательной и коррекционной деятельности	Ежегодно Сентябрь, май	Педагоги
	Проводить мероприятия по оздоровлению воспитанников на основе комплексного плана профилактической и оздоровительной работы	В течение года	Педагоги, медицинские работники
	Развивать спортивную инфраструктуру	2021-2025	Заведующий

Ожидаемые результаты:

1. Комфортная психологическая и физическая среда; легкая степень адаптации детей к новой социальной реальности.
2. Снижение заболеваемости и рецидивов хронических заболеваний; увеличение периода ремиссии.
3. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии в процессе инклюзивного образования; повышение статуса ребенка-инвалида среди коллектива сверстников.
4. Преодоление трудностей и психологических проблем развития посредством психологического сопровождения воспитанников в процессе психокоррекционной работы.
5. Повышение качества физического, психомоторного развития и своевременной коррекции детей с особыми индивидуальными потребностями.
6. Создание для детей, в том числе с ОВЗ, условий для занятий физической культурой, развивающего отдыха и оздоровления на основе повышения эффективности использования спортивной инфраструктуры.

Целевые показатели:

Программа облегчения адаптации, мониторинги заболеваемости, проекты, направленные на нравственное воспитание, мониторинг физического и психомоторного развития; конспекты спортивных мероприятий для детей с ОВЗ; мониторинг использования способов взаимодействия посредством физической культуры; мониторинг оздоровительных мероприятий; отзывы участников, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников

Целевой проект 4.

Цель: Обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетенции.

Стратегические задачи	Тактические задачи	Сроки	Ответственные
-----------------------	--------------------	-------	---------------

Создать консультационный пункт по оказанию методической, психолого-педагогической, консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми образования в форме семейного образования, в том числе детьми с ОВЗ.	Размещать текущую информацию о деятельности консультационного пункта на официальном сайте учреждения	Ежемесячно	Старший воспитатель
	Принимать участие в районных, городских и всероссийских мероприятиях, с целью получения дополнительной информации по организации работы консультативного пункта	2021-2025	Старший воспитатель, педагог-психологи, заведующий, учитель-дефектолог, учителя-логопеды
Организовать родительский клуб как центр формирования родительских компетенций, взаимодействия и поддержки.	Разработать Положение о родительском клубе	2021	Совет ОУ
	Организовать функционирование родительского клуба на базе Образовательного учреждения	2021-2025	Педагог-психологи
	Размещать текущую и отчетную информацию на официальном сайте	В течение года	Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

1. Педагогические знания, которыми овладеют родители (законные представители), помогут повысить уровень эффективного взаимодействия с ними педагогов.
2. Консультационный пункт позволит оперативно оказывать индивидуальную помощь родителям по различным аспектам семейного образования и воспитания.
3. Родительский клуб позволит систематизировать деятельность в этом направлении взаимодействия.

Целевые показатели:

Совместные мероприятия, благодарности, отзывы, дипломы, клуб (план работы), консультационный пункт (положение, государственное задание, скриншоты страниц с официального сайта Образовательного учреждения и страничек педагогов-специалистов в сети), анкетирование.

Целевой проект 5.

Цель: Развитие в рамках сетевого взаимодействия сотрудничества образовательных, научных, общественных организаций, организаций культуры и спорта в совершенствовании содержания и условий воспитания дошкольников.

Стратегические задачи	Тактические задачи	Сроки	Ответственные
Развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Оптимизировать взаимодействие с образовательными учреждениями - ДДЮТ Кировского района, ЦСЦ «Верность», Информационно-методическим центром Кировского района, СПб АППО, РГПУ им. А Герцена, СОШ № 506 Кировского района, в том числе на договорной основе	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель
	Продолжать взаимодействие с СПб ГБУЗ «Городская поликлиника 88. Детское поликлиническое отделение» Кировского района	Постоянно	Заведующий Медицинская сестра
	Организовать взаимодействие с	2021-2025	Старший

	международной организацией «Зеленый флаг»,		воспитатель
	Размещать ежегодно на официальном сайте публичный доклад о деятельности ОУ, информацию о проведении самоанализа	Ежегодно	Старший воспитатель
	Создать единое информационное пространство, доступное для всех участников образовательных отношений	2021-2025	Заведующий

Ожидаемые результаты:

1. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с учреждениями микрорайона, района и города.
2. Развитие макро- и микро- среды учреждения.
3. Выявление талантливых детей, привлекаемых к участию в творческих мероприятиях.

Целевой показатель:

Договора о сотрудничестве, план мероприятий, листы регистрации мероприятий, благодарности, отзывы

Целевой проект 6.

Цель: Развитие и приведение в соответствие с современными требованиями структурного подразделения «Детская загородная дача» для организации летнего отдыха воспитанников образовательного учреждения и детей Кировского района Санкт-Петербурга

Стратегические задачи	Тактические задачи	Сроки	Ответственные
Приведение в соответствие с современными требованиями структурного подразделения «Детская загородная дача»	Оформление пакета документов для перевода земель государственного лесного фонда в земли рекреационного назначения	2021-2022	Заведующий
Развитие структурного подразделения «Детская загородная дача»	Внесение в адресную городскую программу объекта для проведения его реконструкции	2022-2025	Заведующий

Ожидаемые результаты: Создание условий для психолого-педагогической поддержки воспитания в системе каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Целевой показатель: Организация летней оздоровительной кампании с соответствующими допусками и согласованиями надзорных органов.