



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБДОУ
детского сада № 44 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 03 от 16.03.2021

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ детского сада № 44
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ Е.О. Малачева

УЧТЕНО

Мотивированное мнение Совета родителей
(законных представителей)
воспитанников ГБДОУ детского сада № 44
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 16.03.2021

Приказ от 16.03.2021 № 15.4 - ОД

ПОЛОЖЕНИЕ

**о группах компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44
компенсирующего вида Кировского района
Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

2021

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано для Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 N 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 08.09.2020 № 471 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 04.02.2016 № 03-20-321/16-0-0 «Об организации работы по реализации психолого-педагогических мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида)»; Уставом ОУ.

1.2. Настоящее Положение регулирует основные направления образовательной и коррекционно-развивающей деятельности групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи создаются с целью организации работы в целостной системе, обеспечивающей оптимальные условия для коррекции развития обучающихся и освоения ими адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ОУ (далее по тексту - Программа)

для достижения обучающимися уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.2. Основными задачами организации деятельности групп компенсирующей направленности являются:

- ✓ реализация Программы; коррекция нарушений устной речи, формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи; своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- ✓ обеспечение оптимальных условий для системного, комплексного, непрерывного воспитания дошкольников и их подготовка к школьному обучению;
- ✓ интеллектуальное и личностное развитие обучающихся с учётом состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
- ✓ выполнение комплекса коррекционных и профилактических мероприятий;
- ✓ оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

3. ПОРЯДОК КОМПЛЕКТОВАНИЯ ГРУПП

3.1. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи комплектуются до начала учебного года на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК). Заключение ТПМПК действительно для представления в комиссию по комплектованию ОУ в течение календарного года с даты его подписания специалистами ТПМПК, проводившими обследование, и руководителем ТПМПК. Заключение ТПМПК является основанием для постановки обучающегося на учет, перевода в группу компенсирующей направленности.

3.2. Группы компенсирующей направленности формируются для детей, имеющих тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи) в возрасте от 3 до 7 лет при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

3.3. Направление в группы компенсирующей направленности для детей по результатам ТПМПК осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

3.4. Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется с учётом возраста детей: младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет); подготовительная к школе группа (6-7 лет). При необходимости допускается комплектование групп детьми разных возрастов.

3.5. Порядок зачисления обучающегося в ОУ осуществляется в соответствии с «Правилами приема обучающихся в ГБДОУ детский сад № 44 Кировского района Санкт-Петербурга».

3.6. В зависимости от состояния речи и возраста обучающегося срок пребывания в группе компенсирующей направленности может составлять от 1 года до 3-х лет. Решение о продлении срока пребывания принимает ТПМПК с согласия родителя (законного представителя) обучающегося с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума ОУ. Основанием для продления срока обучения может быть тяжесть имеющегося дефекта, соматическое состояние здоровья обучающегося и другие объективные причины.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

4.1. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи функционируют в соответствии с уставом ОУ в режиме 12-часового пребывания, с 7.00 до 19.00, понедельник - пятница с 07:00 до 19:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

- 4.2. На каждого обучающегося, зачисленного в группу, учитель-логопед заполняет речевую карту.
- 4.3. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития обучающихся и проводится не менее двух-трех раз в неделю.
- 4.4. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушением речевого развития оказывают штатные педагогические работники ОУ: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования.
- 4.5. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности регламентируется учебным планом, расписанием занятий, режимами дня.
- 4.6. Образовательный процесс определяется Программой, разработанной группой педагогических работников с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему развитию (07.12.2017, протокол № 6/17), утвержденной и согласованной в установленном порядке, и рабочими программами педагогов, утвержденных и согласованных в установленном порядке. Возможно обучение по индивидуальной образовательной программе (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося и дистанционно.
- 4.7. Организационными формами работы в группе компенсирующей направленности являются групповая и подгрупповая образовательная деятельность с обучающимися, а также индивидуальная коррекционная образовательная деятельность.
- 4.8. Продолжительность регламентируется действующими санитарными правилами.
- 4.9. Ежедневно, во второй половине дня, воспитателем проводится индивидуальная или подгрупповая коррекционная образовательная деятельность с обучающимися по заданию учителя-логопеда. В группе ведется тетрадь взаимосвязи между педагогами-специалистами и воспитателями этой группы.
- 4.10. Учитель-логопед формирует подгруппы обучающихся на образовательную деятельность по признаку однородности речевого нарушения в зависимости от целей образовательной деятельности и от периода обучения.
- 4.11. Диагностика уровня развития детей в группе компенсирующей направленности осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).
- 4.12. В группах компенсирующей направленности используются различные виды режимов, проводится комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий медицинскими сестрами по массажу и физиотерапии.
- 4.13. Предельная наполняемость детей в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 3 до 7 лет не должна превышать 10 человек.
- 4.14. Учителем-логопедом и другими педагогами в системе проводятся индивидуальные консультации, встречи, беседы, тренинги для вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся в процесс преодоления последними речевых недостатков.
- 4.15. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности осуществляется после окончания срока коррекционной работы.

5. ОБЯЗАННОСТИ И ПРАВА

5.1. Обязанности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) определяются Уставом ОУ, договором, иными локальными нормативными актами.

- 5.2. Деятельность группы компенсирующей направленности может быть прекращена по решению Учредителя.
- 5.3. Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий в группе компенсирующей направленности несут заведующий, родители (законные представители) обучающихся.
- 5.4. Заведующий обеспечивает создание условий для проведения с детьми квалифицированной коррекции нарушения их развития.
- 5.5. Педагоги ОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи, оказывают консультационную помощь родителям (законным представителям) по вопросам их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
- 5.6. Учитель-логопед, воспитатели, другие педагогические работники несут ответственность за организацию и качество коррекционно-развивающего обучения.
- 5.7. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам ОУ и родителям (законным представителям), дает рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности обучающихся. Учителем-логопедом проводятся в системе индивидуальные консультации, встречи, беседы, тренинги для родителей (законных представителей) обучающихся для вовлечения их в процесс преодоления речевых недостатков.
- 5.8. Воспитатель закрепляет приобретенные обучающимися навыки; отработывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей.
- 5.9. Педагог-психолог оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и педагогам ОУ; внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с обучающимися, имеющими недоразвитие речи.
- 5.10. Музыкальный руководитель развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения; участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха; стимулирует познавательные процессы.
- 5.11. Инструктор по физической культуре способствует оздоровлению и закаливанию детского организма; совершенствует координацию основных видов движения; развивает общую и мелкую моторику.
- 5.12. Учитель-дефектолог работает по индивидуальным показаниям, осуществляя квалифицированную коррекцию выявленных нарушений.

6. ДОКУМЕНТАЦИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

- 6.1. Речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных нарушений развития речи.
- 6.2. Список детей группы компенсирующей направленности с заключением территориальной ПМПК.
- 6.3. Тетрадь взаимосвязи с воспитателем.
- 6.4. Планы коррекционной работы (перспективный, календарный, индивидуальных, занятий).
- 6.5. Тетрадь для родителей (законных представителей) ребенка с индивидуальными рекомендациями.
- 6.6. Аналитический отчет о результатах работы за год.
- 6.7. Копии заключений ТПМПК.



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИКАЗ

Номер документа	Дата создания
15.4 - ОД	16 марта 2021 года

«Об утверждении Положения о группах компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга»

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, Устава Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить «Положение о группах компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 44 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга» (далее – Положение).
2. Ознакомить с Положением педагогических работников под личную подпись.
Ответственный – Кузнецова В.В.
3. Считать утратившим силу «Положение о группах компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи», в редакции, утвержденной приказом № 40.63-ОД от 31.08.2018 года.
4. Разместить Положение на официальном сайте. Ответственный – Хабанова С.В.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий ГБДОУ
детского сада № 44
Кировского района
Санкт-Петербурга

(личная подпись)

Е.О. Малачева

(расшифровка подписи)

Ознакомлена _____ В.В.Кузнецова

Ознакомлена _____ С.В.Хабанова